**Конспект урока**

**Предмет**: математика 2 класс

**Тема урока**: Сложение и вычитание трехзначных чисел

**Цели**: формирование умения складывать и вычитатать трехзначные числа ; формирование познавательных УУД: общеучебные, знаковосимволистические, логические, постановка и решение проблемы

формирование регулятивных УУД: волевая саморегуляция, планирование, контроль, коррекция, оценка

формирование коммуникативных УУД: умение работать в группах

**Материалы и оборудование**: учебник математики, экран, карточки с числами, карточки с примерами, графические модели чисел, мультимедиа проектор, ноутбук.

**Результаты занятия**: сформированы умения складывать и вычитать трехзначные числа; формировались познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД

**Методические комментарии**: на уроке использовалась технология проблемного обучения, перед постановкой проблемы повторили разрядный состав трехзначных чисел; для активизации познавательной деятельности использовались игры, чтобы избежать переутомления учащихся проводились физкультминутки и использовался режим смены динамических поз; в конце урока была проведена эмоциональная оценка состояния учащихся; с целью реализации дифференцированного подхода использовались разноуровневые задания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы**  **Содержание этапа** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Форма** | **Время** | **Показатели**  **достижения результата** |
| I | ***Организационный момент*** | Слушают | Объясняет, проверяет готовность к уроку | Фронт. | **1** мин | Готовы к уроку |
| II | ***Актуализация знаний***  ***Устный счет***  1.3,5,39,1,71,65,7,50.  Разбить числа на группы.  Записать однозначные числа в порядке убывания, определить закономерность, назвать следующее число.  Двузначные числа в порядке возрастания. Назвать лишнее число.  2.Повторение нумерации двузначных чисел.  -Сосчитать палочки, изобразить число графически      26-это 2 десятка 6 единиц  -Сосчитать точки    34-это 3 десятка 4 единицы | Слушают задание , выполняют, отвечают, осуществляют взаимопроверку | Объясняет задание, следит за выполнением заданий, оценивает | Фронт. | 7 мин | Даны правильные ответы  Формируются познавательные УУД: общеучебные, знаковосимволистические, логические регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка |
| III  IV | ***Создание проблемной ситуации.***  --Сосчитать за 1 минуту сколько всего точек на двух листах.    +    -Почему возникло затруднение?  -Хотите ли научиться считать быстро?  ***Открытие нового знания***  -Умеем ли выражать двузначные числа в десятках и единицах?  Обведите по 10 точек линиями, запишите числа графически.  + =  -Что нужно сделать, чтобы сложить двузначные числа?  А вычесть?    -Какая тема урока?  -Чему будем учиться на уроке? | Слушают, выполняют задание  Формулируют проблему с помощью учителя  Выводят правило.  Называют тему и цель урока | Объясняет, задает вопросы  Задает вопросы | Индив.  Фронт.. | 2 мин  6 мин. | Формируются  познавательные УУД: постановка и решение проблемы  Сформулировали правило, тему и цель урока. |
| V | ***Формулирование нового знания***  Правило в учебнике. | Самостоятельно читают правило в учебнике и сравнивают с полученным. | Просит детей прочитать правило в учебнике. | Фронт. | 2 мин. | Прочитали правило, сравнили с самостоятельно сформулированным. |
| VI | ***Первичное закрепление изученного материала***  1.Решение примеров из учебника с опорой на графические модели  2.Игра «Магазин»  3.Игра «Составь слово» в группах. (дети решают примеры, на карточках,  собираются в группы, проверяют друг друга и составляют слово) | Решают примеры с комментированием.    Слушают, решают примеры с комментированием по алгоритму  Слушают, выполняют задание, помогают друг другу, осуществляют самопроверку, взаимопроверку. | Следит за выполнением задания.  Объясняет правила игры, следит за выполнением правил игры  Объясняет задание, распределяет детей на группы | Индив.  Индив.  Дифференцированная, групповая | 5 мин  5 мин  5 мин. | Решены примеры.  Формировались познавательные , коммуникативные УУД.  Правильно решены примеры с комментированием.  Формируются познавательные, коммуникативные УУД (учатся правильно говорить);  регулятивные (планирование)  Правильно решены примеры.  Формируются коммуникативные УУД (работа в группе), регулятивные УУД : контроль, коррекция, оценка  Познавательные УУД: общеучебные |
| VII | ***Самостоятельная работа*** (решение примеров №5 в учебнике) или решение примеров по выбору. | Слушают, выполняют задание, самопроверку. | Объясняет задание. | Индив. | 10 мин | Проверяют работу по образцу. |
| VIII | ***Итог урока***  -Чему учились на уроке?  -Кто доволен свой работой, все понял, возьмите красный кружок.  -Кто доволен, но не все понял- синий.  Кто не доволен своей работой – зеленый. | Оценивают свою работу на уроке, выражают эмоциональное отношение | Задает вопросы, слушает, обобщает | Фронт. | 2 мин | Оценили свою работу, подвели итог. Формируются регулятивные УУД: оценка. |