Тема урока: Правило правописания разделительных ъ и ь.

Цель урока: развитие умений писать слова с разделительными ь и ъ, мягким знаком для обозначения мягкости обозначать орфограмму, объяснять выбор разделительного знака.

Формировать УУД:

- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывать своё предположение.

- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, работать в парах.

- Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, компьютер, проектор, диск «Уроки Кирилла и Мефодия».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Формирование УУД |
| Организационный момент |  |  |
| Словарная работа | -Запишите слова с буквой ь, проговорите по слогам:  Первый день недели, название кустарника, который цветет в мае, название южного плодового дерева, название морского животного (понедельник, сирень, апельсин, дельфин).  -Что объединяет все эти слова? (ь)  - Для чего служит ь в этих словах? | Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Актуализация изученного. Вспоминаем то, что знаем. | **Работа с компьютером**.  -Поставьте ь знак в слова.  -Сколько букв и звуков в словах мель и конь ? Почему?  -А в слове ель? Почему?  -А какой еще знаки вы знаете?  **Сформулируйте тему урока.**  -Чему будем учиться на уроке? (Писать слова)  - А прежде, чем писать слова, что нужно сделать? ( вспомнить правила)  План нашей работы:   1. Вспомнить правила. 2. Учиться писать слова с ъ и ь разд.   Работать будем с оценочным листом.  **Работа со схемами.**  1.правило правописания ь.(схема)  2. диск  3.правило правописания ъ (схема)  4.диск (ошибка) | Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывать своё предположение. |
| Развитие учебно-языковых и правописных умений. | 1. *Работа с учебником. Упр. 5 стр. 143.* Образец. (воробьи, отъехал) 2. Проверка. Оценка. 3. *Диск. Вставь ь* 4. Проверка. Оценка. 5. *Диск. Групповая работа.* 6. Проверка. Оценка. 7. Исправь ошибки. Запишите слова, в которых есть ошибки правильно. 8. Проверка. Оценка. | Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, работать в парах |
| Итог урока. | Чему учились на уроке? |  |
| Рефлексия. | Кто научился писать слова без ошибок?  Кто допускает ошибки?  Кому еще трудно? | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| Д. З. | Упр. 166 стр. 135 |  |