*Учитель*: **Орехова В.А.**

*Предмет:* **Русский язык**

*Класс:* **2-й класс**

*Тип урока:* урок открытия новых знаний (ОС «Школа 2100»)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **Наблюдение над словами, отвечающими на вопрос что делает?** |
| Цель: Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: | развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета и ставить к ним вопросы.-выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, -самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.А) регулятивные УУД:-Совместно с учителем формулировать цели урока после предварительного обсуждения;-Совместно с учителем обнаруживать, формулировать учебную проблему - Учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы -Учить определять цель и планировать, строить алгоритм деятельностиБ) познавательные УУД:-Формировать логических умений:; обобщение и классификация; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;.-Учить перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания;-Опираться на уже известное учащимся, их субъективный опыт В) коммуникативные УУД:- Развивать внимание учащихся -Обучать умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика -Обучать умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика-Развивать монологическую, диалоговую речь, учить ставить вопросы -Учить правилам участия в коллективной деятельности -Учить постановке вопросов  |
| Основные понятия: | Слова, обозначающие действие предметов. |
| Межпредметные связи: | окружающий мир, ,литературное чтение  |
| Ресурсы:  | *Основные:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык». Учебник для 2-го кл. общеобразовательной школы. – Москва: Баласс, 2012. - С. 62–65.*Дополнительные*: карточки слов, компьютер, интерактивная доска; презентация к уроку;мультимедийное приложение «Уроки Кирилла и Мефодия»: Русский язык, урок 10 «Глагол», задание№ 4; лист самооценки. |
| Технологии:  | Здоровьесберегающая, технология оценивания учебных успехов, проблемно- диалогическая технология, мультимедиа.,игровая |
| Организация пространства: | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Оборудование | Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов) |
| **I.Организационный** **момент** | **Приветствие.**Прозвенел сейчас звонок ,начинается урокМы за парты тихо сели и на доску посмотрели.-Дети ,откройте тетради, напишите число и слова «Классная работа» | тетрадь | Создание положительного эмоционального настроя ***(****личностные УУД)* |
| **II. Актуализация знаний** Цель: организовать актуализацию знаний -повторить словарные слова | 1.**Словарная работа.**-Урок начнём со словарной работы. Запишем слова: ребята, весёлые, собака, овощной. работа, русские, работает.Поставьте ударение, подчеркните опасные места.Проверьте работу, оцените кружком. Кто написал без ошибок? Молодцы! | . | -Обучение умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика- (рууд) |
| **III. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)** Цель: организовать постановку учебной проблемы с использованием *побуждающего от проблемной ситуации диалога*. | **1.Классификация слов по группам в группах.****-**Следующее задание выполняем в группах. Эти же слова нужно разделить на 2 группы и записать на листочках, потом объяснить по какому признаку делили слова. (По 2 человека выходят к доске и объясняют) -Почему получились разные группы? На какие вопросы отвечают слова? Какое слово лишнее? Почему разные группы?  | Карточки со словами, 4 чистых листа | Совместно с учителем обнаружение , формулирование учебной проблемы (РУУД)Обучение правилам участия в коллективной деятельности(РУУД) Формирование логических умений:; обобщение и классификация; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;(.ПУУД) |
| **IV. Открытие нового знания** Цель: организовать поиск решения учебной проблемы с использованием *подводящего от проблемы диалога.* | - На какой вопрос отвечает слово –работает?Придумайте предложение и попробуйте задать вопрос к нему вопрос.Работает(что делает?) Встречались мы с таким вопросом? Куда мы его запишем? Придумайте ещё слова, отвечающие на вопрос что делает? |  | Обучение делать выводы на основе обобщения знания;Опираться на уже известное учащимся, их субъективный опыт (ПУУД) |
| **V. Формулирование темы, задач урока** Цель: организовать формулировку темы, целей урока., составление плана | -Как вы думаете, какая будет тема урока? (Слова, отвечающие на вопрос *что делает?*,)-Чему будем учиться на уроке?1.наблюдать над новыми словами2.определять, что они обозначают3.задавать вопросы к новым словам4.находить слова, отвечающие на вопрос что делает? среди других слов- Составим план , по которому будем работать.1. Наблюдаем над словами, отвечающими на вопрос*что делает?*2.Определяем, что они обозначают.3. Учимся задавать вопрос *что делает?* 4.Учимся находить слова, отвечающие на вопрос что делает? среди других слов | На доске появляются поэтапно этапы урока. | Совместно с учителем формулирование темы урока после предварительного обсуждения(РУУД) Обучение определения целей урока и планированию  |
| **VI Физкультминутка** | Музыкальная физкультминутка | ноутбук |  |
| **VII Применение нового знания** Цели: - организовать применение нового знания; | 1**.Наблюдение над словами**-Начинаем работу по плану.Максим, иди к доске. (шепчу-прыгай)-Что делает Максим?Пишем в тетради.Максим( что делает?) прыгает.Ученик (что делает?)….Придумайте свои слова и допишите. Максим и ученик на какой вопрос отвечают? Что они обозначают? (предмет). А другие слова на какой вопрос отвечают? Что же эти слова обозначают? –**действие предмета**Запишем внизу Действие предмета.-Что мы сейчас делали?2.**Работа с учебником**.-Чему теперь будем учиться? (Учиться задавать вопросы)-Откройте учебник на с 63 упр 81.-Даня, читай задание. Витя прочитает стихотворение. Ищем выделенные слова и от слов – предметов задаем к ним вопросы.-Дети, как вы думаете. а у слова - действия могут отвечать только один вопрос?-Давайте проверим! Сходим в гости к учителю-ёжику.3. **Выполнение интерактивного задания №4.**-Прочитайте слова и задайте к ним вопросы. Какие ещё есть вопросы? А что ещё мы не знаем? Как новые слова называются.-Слушаем задание.(Вешаю глагол)Запишите это слово в тетрадь. -Чему сейчас учились?4 .**Физкультминутка -игра** Если слышим слово-предмет, то стоим, если слово-действие ,то выполняем его.***Мышка, прыгает, топает , стол, скачет, дом, хлопает, машет, мячик ,шипит, шагает.*****5.Работа в парах**-Чему будем дальше учиться?-Теперь попробуем найти слова-действия среди других словПосоветуйтесь в паре и найдите слово-действие.Боль болеет больнойЦветёт цвет цветной Походный ход ходит | УчебникМультимедийное приложение «Уроки Кирилла и Мефодия»: Русский язык, урок 10 «Глагол», интерактивные задания 4; презентация к уроку | Развитие внимания учащихся -Обучение умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика(кууд)-Развитие монологической, диалоговой речи , обучение постановке вопросов Развитие внимания учащихся - (КУУД) |
| **VIII Cамостоятельная работа****-** организоватьвыполнениесамостоятельной работы;- организовать самопроверку;- организовать самооценку по алгоритму. | 1 .**Самостоятельная работа**.-Самостоятельно найдите слова, отвечающие на вопрос что делает?Звон, звонит, звонкий.Старик, старый , стареет .Светлый, свет, светает.Бег, бегает, беговая.Зеленеет, зелёный, зелень.2**.Проверка самостоятельной работы по эталону** ( с доски)Выполнение самооценки с помощью таблицы  | Карточки с заданиемЛисты самооценки | - Обучение самооценке, самоконтролю выполняемой работы (*регулятивные УУД*).Развитие монологической, диалоговой речи,(КУУД) |
| **. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | - **Что нового узнали на уроке?****-Чему научились на уроке?**Оцените, как вы поняли новую тему . Урок полезен, все понятно.Лишь кое-что чуть-чуть неясноЕщё придется потрудитьсяДа, трудно все-таки учиться! | ..Карточки со словами стихотворения | Развитие монологической, диалоговой речи,(КУУД) |
| **Домашнее задание**  | Р.т. з №1,2,3. |  |  |