*Учитель*: **Орехова В.А.**

*Предмет:* **Русский язык**

*Класс:* **2-й класс**

*Тип урока:* урок открытия новых знаний (ОС «Школа 2100»)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **Наблюдение над словами, отвечающими на вопрос что делает?** |
| Цель:  Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:  Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: | развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета и ставить к ним вопросы.  -выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,  -самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.  А) регулятивные УУД:  -Совместно с учителем формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  -Совместно с учителем обнаруживать, формулировать учебную проблему  - Учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы  -Учить определять цель и планировать, строить алгоритм деятельности  Б) познавательные УУД:  -Формировать логических умений:; обобщение и классификация; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;.  -Учить перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания;  -Опираться на уже известное учащимся, их субъективный опыт  В) коммуникативные УУД:  - Развивать внимание учащихся  -Обучать умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика    -Обучать умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика  -Развивать монологическую, диалоговую речь, учить ставить вопросы  -Учить правилам участия в коллективной деятельности  -Учить постановке вопросов |
| Основные понятия: | Слова, обозначающие действие предметов. |
| Межпредметные связи: | окружающий мир, ,литературное чтение |
| Ресурсы: | *Основные:*  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык». Учебник для 2-го кл. общеобразовательной школы. – Москва: Баласс, 2012. - С. 62–65.  *Дополнительные*:  карточки слов, компьютер, интерактивная доска; презентация к уроку;  мультимедийное приложение «Уроки Кирилла и Мефодия»: Русский язык, урок 10 «Глагол», задание№ 4;  лист самооценки. |
| Технологии: | Здоровьесберегающая, технология оценивания учебных успехов, проблемно- диалогическая технология, мультимедиа.,игровая |
| Организация пространства: | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Оборудование | Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов) |
| **I.Организационный**  **момент** | **Приветствие.**  Прозвенел сейчас звонок ,начинается урок  Мы за парты тихо сели и на доску посмотрели.  -Дети ,откройте тетради, напишите число и слова «Классная работа» | тетрадь | Создание положительного эмоционального настроя ***(****личностные УУД)* |
| **II. Актуализация знаний**  Цель: организовать актуализацию знаний -повторить словарные слова | 1.**Словарная работа.**  -Урок начнём со словарной работы. Запишем слова: ребята, весёлые, собака, овощной. работа, русские, работает.  Поставьте ударение, подчеркните опасные места.  Проверьте работу, оцените кружком. Кто написал без ошибок? Молодцы! | . | -Обучение умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика  - (рууд) |
| **III. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)**  Цель: организовать постановку учебной проблемы с использованием *побуждающего от проблемной ситуации диалога*. | **1.Классификация слов по группам в группах.**  **-**Следующее задание выполняем в группах. Эти же слова нужно разделить на 2 группы и записать на листочках, потом объяснить по какому признаку делили слова.  (По 2 человека выходят к доске и объясняют)  -Почему получились разные группы? На какие вопросы отвечают слова? Какое слово лишнее? Почему разные группы? | Карточки со словами, 4 чистых листа | Совместно с учителем обнаружение , формулирование учебной проблемы (РУУД)Обучение правилам участия в коллективной деятельности(РУУД) Формирование логических умений:; обобщение и классификация; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;(.ПУУД) |
| **IV. Открытие нового знания**  Цель: организовать поиск решения учебной проблемы с использованием *подводящего от проблемы диалога.* | - На какой вопрос отвечает слово –работает?  Придумайте предложение и попробуйте задать вопрос к нему вопрос.  Работает(что делает?) Встречались мы с таким вопросом? Куда мы его запишем? Придумайте ещё слова, отвечающие на вопрос что делает? |  | Обучение делать выводы на основе обобщения знания;  Опираться на уже известное учащимся, их субъективный опыт  (ПУУД) |
| **V. Формулирование темы, задач урока**  Цель: организовать формулировку темы, целей урока., составление плана | -Как вы думаете, какая будет тема урока? (Слова, отвечающие на вопрос *что делает?*,)  -Чему будем учиться на уроке?  1.наблюдать над новыми словами  2.определять, что они обозначают  3.задавать вопросы к новым словам  4.находить слова, отвечающие на вопрос что делает? среди других слов  - Составим план , по которому будем работать.  1. Наблюдаем над словами, отвечающими на вопрос*что делает?*  2.Определяем, что они обозначают.  3. Учимся задавать вопрос *что делает?*  4.Учимся находить слова, отвечающие на вопрос что делает? среди других слов | На доске появляются поэтапно этапы урока. | Совместно с учителем формулирование темы урока после предварительного обсуждения  (РУУД) Обучение определения целей урока и планированию |
| **VI Физкультминутка** | Музыкальная физкультминутка | ноутбук |  |
| **VII Применение нового знания**  Цели:  - организовать применение нового знания; | 1**.Наблюдение над словами**  -Начинаем работу по плану.  Максим, иди к доске. (шепчу-прыгай)  -Что делает Максим?  Пишем в тетради.  Максим( что делает?) прыгает.  Ученик (что делает?)….  Придумайте свои слова и допишите. Максим и ученик на какой вопрос отвечают? Что они обозначают? (предмет). А другие слова на какой вопрос отвечают? Что же эти слова обозначают? –**действие предмета**  Запишем внизу Действие предмета.  -Что мы сейчас делали?  2.**Работа с учебником**.  -Чему теперь будем учиться? (Учиться задавать вопросы)  -Откройте учебник на с 63 упр 81.  -Даня, читай задание. Витя прочитает стихотворение. Ищем выделенные слова и от слов – предметов задаем к ним вопросы.  -Дети, как вы думаете. а у слова - действия могут отвечать только один вопрос?  -Давайте проверим! Сходим в гости к учителю-ёжику.  3. **Выполнение интерактивного задания №4.**  -Прочитайте слова и задайте к ним вопросы. Какие ещё есть вопросы? А что ещё мы не знаем? Как новые слова называются.  -Слушаем задание.(Вешаю глагол)Запишите это слово в тетрадь.  -Чему сейчас учились?  4 .**Физкультминутка -игра**  Если слышим слово-предмет, то стоим, если слово-действие ,то выполняем его.***Мышка, прыгает, топает , стол, скачет, дом, хлопает, машет, мячик ,шипит, шагает.***  **5.Работа в парах**-Чему будем дальше учиться?  -Теперь попробуем найти слова-действия среди других слов  Посоветуйтесь в паре и найдите слово-действие.  Боль болеет больной  Цветёт цвет цветной  Походный ход ходит | Учебник  Мультимедийное приложение «Уроки Кирилла и Мефодия»: Русский язык, урок 10 «Глагол», интерактивные задания 4;  презентация к уроку | Развитие внимания учащихся  -Обучение умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика  (кууд)  -Развитие монологической, диалоговой речи , обучение постановке вопросов  Развитие внимания учащихся  - (КУУД) |
| **VIII Cамостоятельная работа**  **-** организоватьвыполнениесамостоятельной работы;  - организовать самопроверку;  - организовать самооценку по алгоритму. | 1 .**Самостоятельная работа**.  -Самостоятельно найдите слова, отвечающие на вопрос что делает?  Звон, звонит, звонкий.  Старик, старый , стареет .  Светлый, свет, светает.  Бег, бегает, беговая.  Зеленеет, зелёный, зелень.  2**.Проверка самостоятельной работы по эталону** ( с доски)  Выполнение самооценки с помощью таблицы | Карточки с заданием  Листы самооценки | - Обучение самооценке, самоконтролю выполняемой работы (*регулятивные УУД*).  Развитие монологической, диалоговой речи,(КУУД) |
| **. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | - **Что нового узнали на уроке?**  **-Чему научились на уроке?**  Оцените, как вы поняли новую тему .  Урок полезен, все понятно.  Лишь кое-что чуть-чуть неясно  Ещё придется потрудиться  Да, трудно все-таки учиться! | .  .Карточки со словами стихотворения | Развитие монологической, диалоговой речи,(КУУД) |
| **Домашнее задание** | Р.т. з №1,2,3. |  |  |