12.12.22г

# Урок русского языка в 3-м классе

# Тема:"Безударные гласные в приставках»

**Цели:**

– развитие умений наблюдать за правописанием букв гласных в приставках, отличать ударные и безударные гласные в приставках, устанавливать закономерности их написания;

– формирование умения писать буквы безударных гласных в приставках.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре

Личностные результаты

1. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Тип:** изучение нового материала

**Ход урока**

**1.Оргмомент**

**2. Актуализация опорных знаний**

– А сейчас, послушайте сказку!

В одном словесном государстве жили и не тужили орфограммы. Орфограммы гласные, как и орфограммы согласные собирались вместе, а порой и в одном слове и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них осталось после очередного озорства.

*(Учитель вывешивает на доску таблички со словами: безударные, согласные, удвоенные, непроизносимые).*

– Ребята, вспомните полные названия этих орфограмм. *(Ответы детей)*

– А теперь вспомним их правописание. Послушайте, что однажды произошло.

Однажды поссорились два мальчика, а вот почему. Вернувшись домой из библиотеки, Саша обнаружил записку от Вани. **Слайд 1**

Вечером мальчики встретились. Ваня был удивлен:

-Ты зачем меч принес? Мы же в футбол будем играть!

-Ты сам велел.

Саша рассердился и ушел.

У. – Почему мальчики поссорились? Какое правило не знал Ваня?

* Расскажите правило о безударной гласной.

Работа с компьютером

Урок 2, задание 6. Диск «Школа Кирилла Мефодия» (Вставь пропущенные безударные гласные.)

*С . венок,  др . восек,  ухв . тить,  . сленок, ск . листый, п . чтальон, к . нюшня,   ст . ловая, хр . петь, л . скает, т . рмозил, р . гатка.*

**3. Создание проблемной ситуации**

Упражнения 147

– Ребята, спишите данные слова. Поставьте ударение.

**Проверка. Слайд 2**

– Сделайте вывод.  Где могут находиться безударные гласные? (Безударные  гласные  могут быть не  только в корне, но  и в  приставках.)

– Как проверить безударную гласную в корне? *(Ответы детей).*  
– А как быть с безударными гласными в приставке? *(Ученики предлагают свои ответы).*

**4.Формулирование темы и целей урока**

– Сформулируйте тему урока. **Слайд 3**

Скажите, чему будем учиться сегодня на уроке?

Для начала мы должны повторить то, что уже знаем о приставке

Работаем в парах. Заполните таблицу

Приставка это …

Приставка стоит …

Приставка служит для …

Приставка пишется со словами …

**5.Открытие нового знания. Поиск решения.**

– Проверим наши предположения, выполняя упражнение 148 на стр.103.

(Дети наблюдают, что гласный  в приставке может быть и под ударением, и без ударения.)

– Выпишите слова в два столбика.

**Проверка Слайд. 3**

*записал                        запись*  
*доделал                       досыта*  
*надписал                     надпись*  
*проворчал                   проблеск*  
*заморозил                   заморозки*

*-Как пишется буква в приставках под ударением и без ударения?*

*Значит как можно проверить безуд. гл. в приставке?*

*Вывод:для написания буквы безударного гласного в приставке можно подобрать проверочное слово с такой же приставкой, где гласный был бы под ударением.*

*Физ.минутка.*

- Выполняйте только те действия, если в этих словах есть приставка.

Дружно все попрыгали,

Ручками мы двигали,

Ножками затопали,

Глазками не хлопали,

Посмотрели все налево,

Вправо посмотрели,

И тихонько, аккуратно

Все за парты сели.

*Работа над правилом*.

– Прочитайте про себя правило на с. 123.

- Что еще можно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную в приставке?

– Почему некоторые приставки даны в скобках? (Они похожи на предыдущие, но в конце добавляется ещё одна буква гласного *о* – для удобства произношения: обновил/обозвал, откусил/оторвал, подбежал/подошёл.)

– Какие приставки с буквой *о* запомнили?

– В каких приставках пишется буква *а*? **Слайд 4**

– Какой способ используется чаще? Почему? (Таких приставок немного, их легко запомнить.)

Возьмите листочки, лежащие у вас на партах. Кто догадался, что нужно сделать?

Назовите приставки, в которых пишется гласная О? гласная А? Молодцы!

-Почему остались пустые стрелочки? (Не все приставки записали)

**6. Развитие умений, применение знания.**

а) Самостоятельная работа. Вставить пропущенные буквы. Обозначить орфограмму безударную гласную в приставке.

П.грузка, п.дписать, .тбросить, .чистил, д.пел, пр.бежал, .тлет, з.бежал, н.дписал, н.говорили, .кружили, .бласкали, п.дсказать, п.плясали, пр.бабушка.

Самопроверка

2) Дидактическая игра «Найди место» - безударные гласные в приставке и корне слова. **Слайд**

Слова: короткий, заезд, столовая, парник, поход, попросит, гористый, тишина, посадят, жильцы, беглец, составить.

**7. Итог**

Чему учились на уроке? (Узнали, как пишутся приставки)

- Назовите приставки с гласной буквой а.

- Назовите приставки с гласной буквой о.

×

**Для скачивания поделитесь материалом в соцсетях**

После того как вы поделитесь материалом внизу появится ссылка для скачивания.

Поделиться…