**1 класс 21.11.19г**

**Тема: Число и цифра 7**

Цель: формирование представления о числе 7, его составе, умения его записывать , изображать на числовом отрезке, складывать и вычитать в пределах 7.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*- Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, работать в парах.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование: компьютер, проектор, диск «Уроки Кирилла и Мефодия», карточки-домики (состав числа 7), счетные палочки, картинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы**  **Содержание этапа** | **Планируемые результаты УУД** |
| 1 | **Организационный момент**  Вот звонок нам дал сигнал,  Поработать час настал,  Так что время не теряем,  А работать начинаем | Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| 2 | **Актуализация знаний**  1.Начнем урок с повторения. На доске ряд чисел. Восстановите его.  Посчитайте туда и обратно.  Какое число предшествует числу 3,5,2? Как получается предшествующее число? Какое число следует за числом 5, 1, 4? Как получить следующее число?  Назовите соседей числа 3, 5, 2.  2. Игра «Пересадки». Вспоминаем примеры в пределах 6. Дети пересаживаются на свободный стул. (Кто быстрее решит пример) | Умение оформлять свои мысли в устной форме (Регулятивные УУД). |
| 3 | **Создание проблемной ситуации.**  Послушайте стихотворение и сосчитайте сколько конфет у мальчика.  У Сашки в кармашке  Конфеты в бумажке.  Он дал по конфете  Свете и Пете,  Ирине, Галине,  Марине и Нине.  И сам съел конфету.  А больше нету.  Сколько было конфет?(7) | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные  УУД).  Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| 4 | **Формулирование проблемы (темы и целей)**  -Ребята, кто готов назвать тему урока? - Верно, сегодня наша тема прозвучит так: «Число 7 и цифра 7». Чему будем учиться на уроке?  1. Писать цифру 7.  2. Состав числа 7.  3. Решать примеры в пределах 7. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| 5 | **Открытие нового знания**  - Давайте найдем место для числа 7 в числовом ряду.  - Как получить число 7? (6+1=7) Значит куда нужно поставить карточку с цифрой 7 ?  – Давайте научимся писать эту цифру.  -Ребята, а вы хотите узнать новые знания о числе 7? -Особенно большим почетом в древности было окружено число 7. Когда-то 7 было самым большим числом, больше него чисел не было. Поэтому число 7 обозначало слово «всё». 7 стало магическим числом. Это связано и с тем, что человек воспринимает окружающий мир через 7 «отверстий» в голове. Давайте посчитаем? (2 глаза, 2 уха, 2 ноздри и 1 рот). Число 7 считалось волшебным. Оно использовалось в сказках и мифах древнего мира. Например, семь чудес света.  - А в каких сказках встречается число семь?(Волк и семеро козлят) -Мы часто встречаем число 7 и в поговорках и пословицах. 1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.  2. Семь бед – один ответ.  3. Семеро одного не ждут.  4. Лук от семи недуг  Где еще можно встретить число 7? ( 7 дней в неделе, 7 цветов радуги )  Физкультминутка.  В понедельник я купался,  А во вторник рисовал,  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл,  В пятницу я прыгал, бегал,  Очень долго танцевал,  А в субботу, воскресенье  Целый день я отдыхал.  - Покажите как можно разбить на две группы 7 счетных палочек?  Значит 7 это… (состав числа)  Домик в учебнике. Стр. 4.(хором)  Домик на компьютере. Кто запомнил состав числа 7? Повторяем.  Составьте примеры на сложение и вычитание.  - Физкультминутка.  Раз! Шагают все на месте.  Два! Руками машут вместе.  Три! Присели, дружно встали.  Все за ушком почесали.  На четыре потянулись.  Пять! Прогнулись и нагнулись.  Шесть! Все встали снова в ряд,  Семь! За дело все опять. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД) |
| 6 | **Первичное применение нового знания** (компьютер).  Работа в парах. На листах нарисованы яблоки. Решите примеры и раскрасьте яблоки.  Самопроверка. | Уметь проговаривать последовательность действий (Регулятивные УУД) |
| 7 | **Самостоятельная работа.**  Заполните домики. Проверка и самооценка. | Уметь выполнять работу по предложенному плану. (Предметные УУД)  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). |
| 8 | **Рефлексия и итог урока.**  Чему учились на уроке?  Выберите ответ  - Я узнал много нового и могу рассказать о числе 7 и цифре 7.  - Я узнал много нового, но у меня остались вопросы.  - Я многое не понял. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке. (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |

Приложения

