**1 класс 21.11.19г**

**Тема: Число и цифра 7**

Цель: формирование представления о числе 7, его составе, умения его записывать , изображать на числовом отрезке, складывать и вычитать в пределах 7.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*- Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, работать в парах.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование: компьютер, проектор, диск «Уроки Кирилла и Мефодия», карточки-домики (состав числа 7), счетные палочки, картинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы** **Содержание этапа** | **Планируемые результаты УУД** |
| 1 | **Организационный момент** Вот звонок нам дал сигнал,Поработать час настал,Так что время не теряем,А работать начинаем | Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| 2 | **Актуализация знаний**1.Начнем урок с повторения. На доске ряд чисел. Восстановите его. Посчитайте туда и обратно. Какое число предшествует числу 3,5,2? Как получается предшествующее число? Какое число следует за числом 5, 1, 4? Как получить следующее число?Назовите соседей числа 3, 5, 2.2. Игра «Пересадки». Вспоминаем примеры в пределах 6. Дети пересаживаются на свободный стул. (Кто быстрее решит пример) | Умение оформлять свои мысли в устной форме (Регулятивные УУД). |
| 3 |  **Создание проблемной ситуации.**Послушайте стихотворение и сосчитайте сколько конфет у мальчика.У Сашки в кармашке Конфеты в бумажке.Он дал по конфетеСвете и Пете, Ирине, Галине,Марине и Нине.И сам съел конфету.А больше нету.Сколько было конфет?(7) | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| 4 | **Формулирование проблемы (темы и целей)** -Ребята, кто готов назвать тему урока? - Верно, сегодня наша тема прозвучит так: «Число 7 и цифра 7». Чему будем учиться на уроке? 1. Писать цифру 7.2. Состав числа 7.3. Решать примеры в пределах 7.  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| 5 | **Открытие нового знания**  - Давайте найдем место для числа 7 в числовом ряду.  - Как получить число 7? (6+1=7) Значит куда нужно поставить карточку с цифрой 7 ?  – Давайте научимся писать эту цифру.  -Ребята, а вы хотите узнать новые знания о числе 7? -Особенно большим почетом в древности было окружено число 7. Когда-то 7 было самым большим числом, больше него чисел не было. Поэтому число 7 обозначало слово «всё». 7 стало магическим числом. Это связано и с тем, что человек воспринимает окружающий мир через 7 «отверстий» в голове. Давайте посчитаем? (2 глаза, 2 уха, 2 ноздри и 1 рот). Число 7 считалось волшебным. Оно использовалось в сказках и мифах древнего мира. Например, семь чудес света.- А в каких сказках встречается число семь?(Волк и семеро козлят) -Мы часто встречаем число 7 и в поговорках и пословицах. 1. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 2. Семь бед – один ответ. 3. Семеро одного не ждут. 4. Лук от семи недуг Где еще можно встретить число 7? ( 7 дней в неделе, 7 цветов радуги ) Физкультминутка.В понедельник я купался, А во вторник рисовал,В среду долго умывался,А в четверг в футбол играл,В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал, А в субботу, воскресеньеЦелый день я отдыхал. - Покажите как можно разбить на две группы 7 счетных палочек?Значит 7 это… (состав числа)Домик в учебнике. Стр. 4.(хором)Домик на компьютере. Кто запомнил состав числа 7? Повторяем.Составьте примеры на сложение и вычитание. - Физкультминутка.Раз! Шагают все на месте.Два! Руками машут вместе.Три! Присели, дружно встали.Все за ушком почесали.На четыре потянулись.Пять! Прогнулись и нагнулись.Шесть! Все встали снова в ряд,Семь! За дело все опять. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД) |
| 6 | **Первичное применение нового знания** (компьютер).Работа в парах. На листах нарисованы яблоки. Решите примеры и раскрасьте яблоки.Самопроверка. | Уметь проговаривать последовательность действий (Регулятивные УУД) |
| 7 | **Самостоятельная работа.**Заполните домики. Проверка и самооценка. | Уметь выполнять работу по предложенному плану. (Предметные УУД)Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). |
| 8 | **Рефлексия и итог урока.**Чему учились на уроке?Выберите ответ- Я узнал много нового и могу рассказать о числе 7 и цифре 7. - Я узнал много нового, но у меня остались вопросы. - Я многое не понял.  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке. (Регулятивные УУД).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |

Приложения

