*Учитель*: **Орехова В.А.**

*Предмет:* **Русский язык**

*Класс:* **3-й класс**

*Тип урока:* урок открытия новых знаний (ПНШ)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Правописание приставок раз-.рас- |
| Цель:  Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:  Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: | - формирование умений правильно писать слова с приставками; выделять приставки в словах, самостоятельно подбирать слова с приставками и правильно использовать их в тексте  -выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,  -самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.  А) регулятивные УУД:-Совместно с учителем формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  -Совместно с учителем обнаруживать, формулировать учебную проблему  - Учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы  -Учить определять цель и планировать, строить алгоритм деятельности  Б) познавательные УУД:  -Формировать логических умений:; обобщение и классификация; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;.  -Учить перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания;  -Опираться на уже известное учащимся, их субъективный опыт  В) коммуникативные УУД:- Развивать внимание учащихся  -Обучать умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика  -Обучать умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика  -Развивать монологическую, диалоговую речь, учить ставить вопросы  -Учить правилам участия в коллективной деятельности  -Учить постановке вопросов |
| Основные понятия: | Приставка,корень |
| Межпредметные связи: | литературное чтение |
| Ресурсы: | *Основные:* учебник «Русский язык» 3кл.ч. 2, 3; « Обратный словарь»  *Дополнительные*:  карточки слов, компьютер, интерактивная доска; презентация к уроку; |
| Технологии: | Здоровьесберегающая, технология оценивания учебных успехов, проблемно- диалогическая технология, мультимедиа.,игровая |
| Организация пространства: | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Оборудование | Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов) |
| **I.Организационный**  **момент** | **Приветствие.** Сегодня на уроке к нам пришли гости, оглянитесь и улыбнитесь им.  Прозвенел уже звонок ,начинается урок  Мы за парты тихо сели и на доску посмотрели.  - Прочитайте девиз урока : Не страшны нам любые испытания,  Вперёд, друзья,к новым знаниям!  Кому понравился? -Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа» | Тетрадь  ИКТ Слайд№1 | Создание положительного эмоционального настроя ***(****личностные УУД)* |
| **II. Актуализация знаний**  Цель: организовать актуализацию знаний -повторить словарные слова | 1.Повторение  - Начнем с повторения  - Посмотрите на экран, прочитайте слова и найдите лишнее .  *Нашёл, на песке ,забег, выход ,принес*  -Почему оно лишнее? Докажите  -Что вы знаете о приставках? Все ли секреты приставок мы знаем? Давайте проверим | . ИКТ Слайд№2 | -Обучение умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика  - (рууд) |
| **III. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)**  Цель: организовать постановку учебной проблемы с использованием *побуждающего от проблемной ситуации диалога*. | **1.Классификация слов по группам**  - Прочитайте слова, записанные на доске  РА(З/С)ШИРИТЬ РА(З/С)УЧИТЬ РА(З/С)ДВИНУТЬ  -Посмотрите внимательно, в какой части слов пропущены буквы? (В приставках.)  Назовите приставки. Раз- или рас-(выделяю приставки)  - Сможете сейчас уверенно выбрать нужную букву? (Нет.) Почему?  Не знаем правило их написания. Значит, какую проблему будем решать? | Запись на доске  РА(З/С)ШИРИТЬ РА(З/С)УЧИТЬ РА(З/С)ДВИНУТЬ | Совместно с учителем обнаружение , формулирование учебной проблемы (РУУД)Обучение правилам участия в коллективной деятельности(РУУД) Формирование логических умений:; обобщение и классификация; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;(.ПУУД) |
| **IV**. **Формулирование темы, задач урока**  Цель: организовать формулировку темы, целей урока., составление плана | -Кто догадался, какая тема урока?  - **Тема урока:** Правописание приставок рас-, раз-.  **Цель урока:** научиться писать слова с приставками рас-, -раз.  **- Составим план** , по которому будем работать.  1. Наблюдение над словами  2.Правило  3. Тренировочные упражнения  4.Самост. работа | ИКТ Слайд№3,4  На доске  План  1. Наблюдение над словами  2.Правило  3. Тренировочные упражнения  4.Самост. работа | Совместно с учителем формулирование темы урока после предварительного обсуждения  (РУУД) Обучение определения целей урока и планированию |
| **V. Открытие нового знания**  Цель: организовать поиск решения учебной проблемы с использованием *подводящего от проблемы диалога.* | **1.Наблюдение**  -Откройте учебник на с.18 **,** внимательно прочитайте задания к упр.10 и определите  шаги выполнения(читают по учебнику)  -Уточняем по слайду  1.Обратный словарь стр.179  2. Глаголы на –ать из 1 столбика  3.Выпиши в два столбика слова с приставками раз- рас-  4. Подчеркни букву, с которой начинается корень.  -Запишите упражнение 10., приставки раз- и рас-по столбикам и выполняйте задание  У доски Сеня и Лера  - С каких согласных начинается корень в словах в первом столбике? (Со звонких). Вывод: если корень начинается со звонкой согласной, пишем приставку раз-; Схема-помощник  - С каких согласных начинается корень в словах во втором столбике? (С глухих).  Вывод: если корень начинается с глухой согласной, пишем приставку рас-. Схема-помощник)  3.**Продолжаем наблюдение** А сейчас игра-соревнование. Объединитесь в группы по рядам и выполните задания  Цель игры –Кто быстрее сделает **новое открытие знаний.**  **Задание:**  1. Прочитай слова. Выдели в них приставку.  2. Какая буква пишется на конце приставки? Подчеркни её.  3. А теперь подчеркни букву, с которой начинается корень каждого слова. Какой звук она обозначает?  4. Сделай вывод.  разобидеть  разоружить  разучиться  разуметь  Вывод: приставка **раз -** пишется в словах, корни которого начинаются с гласной буквы  Дополним схему правила  -Теперь сформулируйте все правило.  4. **Чтение правила в учебнике.**  Правильно мы вывели правило?(да)  Проверим его учебнике. Волшебница для вас устроила ловушку, карандашом легонько зачеркните лишние слова Проверим, что получилось  Приставка РАЗ- пишется в словах, корни которых начинаются с гласных или (**звонких?** глухих?) согласных.  Приставка РАС- пишется в словах, корни которых начинаются с (звонких? **глухих?**) согласных.  (Учащиеся читают правило, выбирают верные слова называют их.)  - - Кто выбрал такие же слова?  -Правильно мы сформулировали правило?  - Расскажите его друг другу.  Итог: - Что сейчас делали? (Мы закончили наблюдение и вывели правило написания приставок раз и рас ) | Обратный словарь  ИКТ Слайд№5,6  Схемы правила,  карточки с заданием | Обучение делать выводы на основе обобщения знания;  Опираться на уже известное учащимся, их субъективный опыт  (ПУУД) |
|  | 5**. Решение проблемной задачи.**  - Вернёмся к словам, которые у нас вызвали затруднение в начале урока.Кто сможет объяснить вставить пропущенную букву в первом слове?  РАСШИРИТЬ  -Это новая орфограмма, она обозначается так РАСШИРИТЬ  РАЗУЧИТЬ  РАЗДВИНУТЬ  Возвращаемся к в упр 10 тоже выделяеи орфограммы |  |  |
| **Физкультминутка** | Раз- подняться-потянуться… |  |  |
| **VII Применение нового знания**  Цели:  - организовать применение нового знания; | Следующий пункт Тренир.упр.Цель:будем  учиться писать слова с приставками раз-, рас-  **1)Образование слов**  .- Возьмите карточку.  Образуйте слова с приставкой рас- или раз- , дописывая нужную приставку .  -Например, думать -корень начинается со звонкой согласной –пишу приставку рас, выделяю орфограмму   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **раз-**  **рас-** | говорить | разговор | | дарить | дарить | | шить | шить | | дёргать | бег | | обидеть | обидеть | | писать | писать | | мешать | мешать |   Взаимопроверка по эталону на слайде, у кого ошибки-объясняют  **2) Работа в парах Тест**  Отметьте правильный ответ:  1. Слово с приставкой рас-  а) ра..хотеть  б) ра..думать  в) ра..давать  г) ра..говориться  2. Слово с приставкой раз-  а) ра..шумелся  б) ра..щелина  в) ра..винтить  г) ра..четливый  Взаимопроверка. | ИКТ Слайд№7,8, с проверкой  Тест в парах  Индивидуальные карточки | Развитие внимания учащихся  -Обучение умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика  (кууд)  -Развитие монологической, диалоговой речи , обучение постановке вопросов  Развитие внимания учащихся  - (КУУД) |
| **VIII Cамостоятельная работа**  **-** организоватьвыполнениесамостоятельной работы;  - организовать самопроверку;  - организовать самооценку по алгоритму. | **-** Выполните сам.работу  Вставить пропущенные буквы.    Взаимопроверка по эталону, оценить работы | Карточки с заданием  ИКТ Слайд№9- проверка | - Обучение самооценке, самоконтролю выполняемой работы (*регулятивные УУД*).  Развитие монологической, диалоговой речи,(КУУД) |
| **. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | О каких приставках вы узнали на уроке?(раз-и рас-)  Что о них вы узнали нового?  Договорите предложение … .Смайлики  Урок полезен, все понятно.  Лишь кое-что чуть-чуть неясно  Ещё придется потрудиться  Да, трудно все-таки учиться! | . | Развитие монологической, диалоговой речи,(КУУД) |
| **Домашнее задание** | Т.упр.12 с 11 .выучить правило с18 |  |  |

21.01.2020г