*Учитель*: **Орехова В.А.**

*Предмет:* **Русский язык**

*Класс:* **3-й класс**

*Тип урока:* урок открытия новых знаний (ПНШ)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Правописание приставок раз-.рас- |
| Цель:Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: | - формирование умений правильно писать слова с приставками; выделять приставки в словах, самостоятельно подбирать слова с приставками и правильно использовать их в тексте-выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,-самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.А) регулятивные УУД:-Совместно с учителем формулировать цели урока после предварительного обсуждения;-Совместно с учителем обнаруживать, формулировать учебную проблему - Учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы -Учить определять цель и планировать, строить алгоритм деятельностиБ) познавательные УУД:-Формировать логических умений:; обобщение и классификация; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;.-Учить перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания;-Опираться на уже известное учащимся, их субъективный опытВ) коммуникативные УУД:- Развивать внимание учащихся-Обучать умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика-Обучать умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика-Развивать монологическую, диалоговую речь, учить ставить вопросы-Учить правилам участия в коллективной деятельности-Учить постановке вопросов |
| Основные понятия: | Приставка,корень |
| Межпредметные связи: | литературное чтение |
| Ресурсы: | *Основные:* учебник «Русский язык» 3кл.ч. 2, 3; « Обратный словарь»*Дополнительные*:карточки слов, компьютер, интерактивная доска; презентация к уроку; |
| Технологии: | Здоровьесберегающая, технология оценивания учебных успехов, проблемно- диалогическая технология, мультимедиа.,игровая |
| Организация пространства: | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Оборудование | Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов) |
| **I.Организационный****момент** | **Приветствие.** Сегодня на уроке к нам пришли гости, оглянитесь и улыбнитесь им.Прозвенел уже звонок ,начинается урокМы за парты тихо сели и на доску посмотрели.- Прочитайте девиз урока : Не страшны нам любые испытания, Вперёд, друзья,к новым знаниям! Кому понравился? -Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа» | ТетрадьИКТ Слайд№1 | Создание положительного эмоционального настроя ***(****личностные УУД)* |
| **II. Актуализация знаний**Цель: организовать актуализацию знаний -повторить словарные слова | 1.Повторение- Начнем с повторения- Посмотрите на экран, прочитайте слова и найдите лишнее .*Нашёл, на песке ,забег, выход ,принес*-Почему оно лишнее? Докажите-Что вы знаете о приставках? Все ли секреты приставок мы знаем? Давайте проверим | . ИКТ Слайд№2 | -Обучение умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика- (рууд) |
| **III. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока)**Цель: организовать постановку учебной проблемы с использованием *побуждающего от проблемной ситуации диалога*. | **1.Классификация слов по группам**- Прочитайте слова, записанные на доскеРА(З/С)ШИРИТЬ РА(З/С)УЧИТЬ РА(З/С)ДВИНУТЬ-Посмотрите внимательно, в какой части слов пропущены буквы? (В приставках.)Назовите приставки. Раз- или рас-(выделяю приставки) - Сможете сейчас уверенно выбрать нужную букву? (Нет.) Почему?Не знаем правило их написания. Значит, какую проблему будем решать? | Запись на доскеРА(З/С)ШИРИТЬ РА(З/С)УЧИТЬ РА(З/С)ДВИНУТЬ | Совместно с учителем обнаружение , формулирование учебной проблемы (РУУД)Обучение правилам участия в коллективной деятельности(РУУД) Формирование логических умений:; обобщение и классификация; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;(.ПУУД) |
| **IV**. **Формулирование темы, задач урока**Цель: организовать формулировку темы, целей урока., составление плана | -Кто догадался, какая тема урока?- **Тема урока:** Правописание приставок рас-, раз-.**Цель урока:** научиться писать слова с приставками рас-, -раз.**- Составим план** , по которому будем работать.1. Наблюдение над словами2.Правило3. Тренировочные упражнения 4.Самост. работа | ИКТ Слайд№3,4На доскеПлан1. Наблюдение над словами2.Правило3. Тренировочные упражнения 4.Самост. работа | Совместно с учителем формулирование темы урока после предварительного обсуждения(РУУД) Обучение определения целей урока и планированию |
| **V. Открытие нового знания**Цель: организовать поиск решения учебной проблемы с использованием *подводящего от проблемы диалога.* | **1.Наблюдение**-Откройте учебник на с.18 **,** внимательно прочитайте задания к упр.10 и определитешаги выполнения(читают по учебнику)-Уточняем по слайду1.Обратный словарь стр.1792. Глаголы на –ать из 1 столбика3.Выпиши в два столбика слова с приставками раз- рас-4. Подчеркни букву, с которой начинается корень.-Запишите упражнение 10., приставки раз- и рас-по столбикам и выполняйте заданиеУ доски Сеня и Лера- С каких согласных начинается корень в словах в первом столбике? (Со звонких). Вывод: если корень начинается со звонкой согласной, пишем приставку раз-; Схема-помощник - С каких согласных начинается корень в словах во втором столбике? (С глухих).Вывод: если корень начинается с глухой согласной, пишем приставку рас-. Схема-помощник)3.**Продолжаем наблюдение** А сейчас игра-соревнование. Объединитесь в группы по рядам и выполните заданияЦель игры –Кто быстрее сделает **новое открытие знаний.****Задание:** 1. Прочитай слова. Выдели в них приставку. 2. Какая буква пишется на конце приставки? Подчеркни её. 3. А теперь подчеркни букву, с которой начинается корень каждого слова. Какой звук она обозначает?4. Сделай вывод.разобидеть разоружить разучитьсяразуметьВывод: приставка **раз -** пишется в словах, корни которого начинаются с гласной буквыДополним схему правила-Теперь сформулируйте все правило.4. **Чтение правила в учебнике.**Правильно мы вывели правило?(да)Проверим его учебнике. Волшебница для вас устроила ловушку, карандашом легонько зачеркните лишние слова Проверим, что получилосьПриставка РАЗ- пишется в словах, корни которых начинаются с гласных или (**звонких?** глухих?) согласных.Приставка РАС- пишется в словах, корни которых начинаются с (звонких? **глухих?**) согласных.(Учащиеся читают правило, выбирают верные слова называют их.)- - Кто выбрал такие же слова?-Правильно мы сформулировали правило?- Расскажите его друг другу.Итог: - Что сейчас делали? (Мы закончили наблюдение и вывели правило написания приставок раз и рас ) | Обратный словарь ИКТ Слайд№5,6Схемы правила,карточки с заданием | Обучение делать выводы на основе обобщения знания;Опираться на уже известное учащимся, их субъективный опыт (ПУУД) |
|  | 5**. Решение проблемной задачи.**- Вернёмся к словам, которые у нас вызвали затруднение в начале урока.Кто сможет объяснить вставить пропущенную букву в первом слове?РАСШИРИТЬ-Это новая орфограмма, она обозначается так РАСШИРИТЬ РАЗУЧИТЬРАЗДВИНУТЬВозвращаемся к в упр 10 тоже выделяеи орфограммы |  |  |
| **Физкультминутка** | Раз- подняться-потянуться… |  |  |
| **VII Применение нового знания**Цели:- организовать применение нового знания; | Следующий пункт Тренир.упр.Цель:будемучиться писать слова с приставками раз-, рас-**1)Образование слов**.- Возьмите карточку. Образуйте слова с приставкой рас- или раз- , дописывая нужную приставку .-Например, думать -корень начинается со звонкой согласной –пишу приставку рас, выделяю орфограмму

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раз-** **рас-** | говорить | разговор |
| дарить |  дарить |
| шить |  шить |
| дёргать |  бег |
| обидеть |  обидеть |
| писать |  писать |
| мешать |  мешать |

Взаимопроверка по эталону на слайде, у кого ошибки-объясняют**2) Работа в парах Тест**Отметьте правильный ответ:1. Слово с приставкой рас-а) ра..хотетьб) ра..думатьв) ра..даватьг) ра..говориться2. Слово с приставкой раз-а) ра..шумелсяб) ра..щелинав) ра..винтитьг) ра..четливыйВзаимопроверка. | ИКТ Слайд№7,8, с проверкойТест в парахИндивидуальные карточки | Развитие внимания учащихся-Обучение умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика(кууд)-Развитие монологической, диалоговой речи , обучение постановке вопросовРазвитие внимания учащихся- (КУУД) |
| **VIII Cамостоятельная работа****-** организоватьвыполнениесамостоятельной работы;- организовать самопроверку;- организовать самооценку по алгоритму. | **-** Выполните сам.работуВставить пропущенные буквы.Взаимопроверка по эталону, оценить работы | Карточки с заданиемИКТ Слайд№9- проверка | - Обучение самооценке, самоконтролю выполняемой работы (*регулятивные УУД*).Развитие монологической, диалоговой речи,(КУУД) |
| **. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | О каких приставках вы узнали на уроке?(раз-и рас-)Что о них вы узнали нового?Договорите предложение … .СмайликиУрок полезен, все понятно.Лишь кое-что чуть-чуть неясноЕщё придется потрудитьсяДа, трудно все-таки учиться! | . | Развитие монологической, диалоговой речи,(КУУД) |
| **Домашнее задание** | Т.упр.12 с 11 .выучить правило с18 |  |  |

21.01.2020г