**Конспект урока по русскому языку в 4 классе**

 **Тема: «Обобщение знаний об имени существительном».**

**Тип урока:** урок закрепления новых знаний и выработка умений

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных учащимися 4 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Обобщение знаний об имени существительном»

**Учебные задачи**:

**1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

**2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога, группах.

**Оборудование:**,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| 1. | **Орг.момент. Мотивация учебной деятельности**Прозвенел уже звонок ,Начинается урок.Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь-Ребята, сегодня вы будете работать с листочками самооценки, они лежат у вас на столах, постарайтесь быть активными и внимательными, работать под девизом: «Я – могу! Я – знаю!» | Приветствуют учителя. |  |
| 2 | **Словарная работа**Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа»-Урок начнем со словарной работы. За доску пойдет …Газета, костер, облако, готовить, дельфин, Россия, пальто. -Проверьте написание слов, орфограммы, есть замечания? Самопроверка, оцените свою работу. | Один ученик пишет за доской, остальные в тетрадях .Проверяют свои работы, оценивают в листочках. |  |
| 3. | **Сообщение темы и цели урока.****-**Посмотрите на словарные слова, какое может быть лишним.-Что объединяет остальные слова?-Докажите.-Как думаете, какова тема урока?-Правильно ,только немного уточним ,т.к.. мы уже закончили изучать имя существительное , тема будет звучать так. Прочитайте вслух и запишите её в тетрадь «Обобщение знаний об имени существительном» (слайд1)А какова же цель урока? | Имя существительное.Имена существительные называют предметы, явления природыЗаписывают тему в тетрадяхМы должны вспомнить всё, что мы знаем об имени существительном.Обобщим и закрепим наши знания и умения. |  |
| 4. | **Обобщение и систематизация знаний**-Что такое имя существительное?- Что обозначают имена существительные?- На какие вопросы отвечают имена существительные?-Какие постоянные признаки имеет имя существительное?(собственное или нарицательное) | Имя су |  |
|  | 1) Собственное или нарицательное-Какие имена существительные называются собственными?--С какой буквы они пишутся? Приведите примеры имен собственных.**Игра « Найди ошибку»**Улетел орел за город орел.Наш шарик поймал воздушный шарик.Не бойся морозов, Сережа морозов.Самопроверка по образцу |  |  |
| 4. | 2) -Следующий постоянный признак.Одушевленность и неодушевленность Какие имена существительные называют одушевленными , а какие неодушевленными? Я называю имена существительные. Если слышите одушевлённое имя существительное, то делайте хлопок в ладоши.. *Снег, метель, ребята, зима, заяц, снежинка, лисица, собака.**3)* -Какие ещё постоянные признаки имени существительного вы знаете?(род) Как определить род?Определите род имён существительных из словарной работы. Один за доской Взаимопроверка Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа по парте Молодцы! Отметьте в листе самооценки итог своей работы.4) Следующий постоянный признак –склонение.*-* Что называют склонением имён существительных?-К 1-му склонению относятся имена существительные…-Ко 2-му склонению относятся имена существительные…-К 3-му склонению относятся имена существительные…-Подойдите к столу, возьмите яблочки, образуйте пары .Распределите слова по склонениямЯблоко, кафе, север, подруга, конь, , аллея, пианино,дядя.Проверка, чтение по склонениям,*Учитель:*У каких существительного не можем определить склонение?.*Дети:* кафе, пианино*Учитель*: Почему?*Дети:* Не склоняются.*Учитель:* Приведите примеры несклоняемых имён существительных.Оцените работу.в парах.Существительных какого склонения нет? (Третьего.)Приведите примеры. Какое правило нужно знать , чтобы правильно написать имена существительные з склонения? Образуйте группы по цветуПосмотрите на картинку, найдите слова с этой орфограммой, запишите.(Слайд 3) Различие растений рогоз и камыш, уж и гадюка главное отличие **ужа обыкновенного** от всех других змей — светлые (обычно желтые или оранжевые) **пятна по бокам головы**, что хорошо видно на фото.У гадюки таких пятен нет. Это, что называется, экспресс-диагностика: есть пятна — значит, наверняка, уж.Замените предложение одним словом с данной орфограммой, запишите, орфограмму выделите.Взаимопроверка.(слайд 4)Оцените работу в группе.5) Назовите непостоянные признаки имени существительного.*Дети:* Число.Как определить число ?Я называю слово, а вы отвечаете, изменяя число .**Слон, деревья, земля, снега, игра, пальто, ворота****Оказывается, в русском языке есть такие слова. Возьмите зеленую карточку , прочитайте информацию и поделитесь ею с нами.**Некоторые имена существительные имеют только форму единственного числа.Например: *железо, пламя, рожь, молодёжь, человечество, пальто.*Некоторые имена существительные имеют только форму множественного числа.Например: *брюки, каникулы, часы, сумерки, очки, ворота.* |  | Фронтальная проверкаРабота на ноутбуках в парах.Оценка результатов |
| 5. | 6)Сколько падежей в русском языке?Назовите их по порядку с падежными вопросами.Как различать И.п. и В.п. имён существительных?Как различать Р.п. и В.п. неодушевлённых имён существительных мужского рода ? существительныеВозьмите голубую карточку, у выделенных существительных определите падеж и отметьте + ответ в таблице, самопроверка по образцу (слайд 6,7)Оцените свою работу*7) Каким членом предложения может быть имя существительное?**Придумайте предложение, чтобы слово дерево было подлежащим, а теперь второстепенным членом.***V Итог урока. «Незаконченные предложения» Оценивание**Итак, какие постоянные признаки есть у имен существительных? А непостоянные?Мы достигли поставленной цели, все ли повторили об имени существительном?Сегодня у нас был очень насыщенный урок..Оцените свою работу в листочках . Потом я поставлю свою отметку за работу на уроке и мы подведем итог.*Встаньте , у кого сейчас 5, 4,3.* Вы сегодня очень хорошо поработали, молодцы!*Скажите несколько слов об уроке.* | Имя существительное в форме И.п. - главный член предложения, а в форме В.п. - второстепенный член предложения. |  |