**Конспект урока по русскому языку в 4 классе**

**Тема: «Обобщение знаний об имени существительном».**

**Тип урока:** урок закрепления новых знаний и выработка умений

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных учащимися 4 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Обобщение знаний об имени существительном»

**Учебные задачи**:

**1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

**2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога, группах.

**Оборудование:**,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| 1. | **Орг.момент. Мотивация учебной деятельности**  Прозвенел уже звонок ,  Начинается урок.  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь  -Ребята, сегодня вы будете работать с листочками самооценки, они лежат у вас на столах, постарайтесь быть активными и внимательными, работать под девизом: «Я – могу! Я – знаю!» | Приветствуют учителя. |  |
| 2 | **Словарная работа**  Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа»  -Урок начнем со словарной работы. За доску пойдет …  Газета, костер, облако, готовить, дельфин, Россия, пальто.  -Проверьте написание слов, орфограммы, есть замечания? Самопроверка, оцените свою работу. | Один ученик пишет за доской, остальные в тетрадях .Проверяют свои работы, оценивают в листочках. |  |
| 3. | **Сообщение темы и цели урока.**  **-**Посмотрите на словарные слова, какое может быть лишним.  -Что объединяет остальные слова?-Докажите.  -Как думаете, какова тема урока?  -Правильно ,только немного уточним ,т.к.. мы уже закончили изучать имя существительное , тема будет звучать так. Прочитайте вслух и запишите её в тетрадь «Обобщение знаний об имени существительном» (слайд1)  А какова же цель урока? | Имя существительное.  Имена существительные называют предметы, явления природы  Записывают тему в тетрадях  Мы должны вспомнить всё, что мы знаем об имени существительном.  Обобщим и закрепим наши знания и умения. |  |
| 4. | **Обобщение и систематизация знаний**  -Что такое имя существительное?  - Что обозначают имена существительные?  - На какие вопросы отвечают имена существительные?  -Какие постоянные признаки имеет имя существительное?  (собственное или нарицательное) | Имя су |  |
|  | 1) Собственное или нарицательное  -Какие имена существительные называются собственными?--С какой буквы они пишутся? Приведите примеры имен собственных.  **Игра « Найди ошибку»**  Улетел орел за город орел.  Наш шарик поймал воздушный шарик.  Не бойся морозов, Сережа морозов.  Самопроверка по образцу |  |  |
| 4. | 2) -Следующий постоянный признак.  Одушевленность и неодушевленность  Какие имена существительные называют одушевленными , а какие неодушевленными?  Я называю имена существительные. Если слышите одушевлённое имя существительное, то делайте хлопок в ладоши.  . *Снег, метель, ребята, зима, заяц, снежинка, лисица, собака.*  *3)* -Какие ещё постоянные признаки имени существительного вы знаете?  (род) Как определить род?  Определите род имён существительных из словарной работы. Один за доской  Взаимопроверка Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа по парте Молодцы! Отметьте в листе самооценки итог своей работы.  4) Следующий постоянный признак –склонение.  *-* Что называют склонением имён существительных?  -К 1-му склонению относятся имена существительные…  -Ко 2-му склонению относятся имена существительные…  -К 3-му склонению относятся имена существительные…  -Подойдите к столу, возьмите яблочки, образуйте пары .  Распределите слова по склонениям  Яблоко, кафе, север, подруга, конь, , аллея, пианино,дядя.  Проверка, чтение по склонениям,  *Учитель:*У каких существительного не можем определить склонение?  .*Дети:* кафе, пианино  *Учитель*: Почему?  *Дети:* Не склоняются.  *Учитель:* Приведите примеры несклоняемых имён существительных.  Оцените работу.в парах.  Существительных какого склонения нет? (Третьего.)Приведите примеры.  Какое правило нужно знать , чтобы правильно написать имена существительные з склонения?  Образуйте группы по цвету  Посмотрите на картинку, найдите слова с этой орфограммой, запишите.(Слайд 3) Различие растений рогоз и камыш, уж и гадюка главное отличие **ужа обыкновенного** от всех других змей — светлые (обычно желтые или оранжевые) **пятна по бокам головы**, что хорошо видно на фото.  У гадюки таких пятен нет. Это, что называется, экспресс-диагностика: есть пятна — значит, наверняка, уж.  Замените предложение одним словом с данной орфограммой, запишите, орфограмму выделите.  Взаимопроверка.(слайд 4)  Оцените работу в группе.  5) Назовите непостоянные признаки имени существительного.  *Дети:* Число.  Как определить число ?  Я называю слово, а вы отвечаете, изменяя число .  **Слон, деревья, земля, снега, игра, пальто, ворота**  **Оказывается, в русском языке есть такие слова. Возьмите зеленую карточку , прочитайте информацию и поделитесь ею с нами.**  Некоторые имена существительные имеют только форму единственного числа.  Например: *железо, пламя, рожь, молодёжь, человечество, пальто.*  Некоторые имена существительные имеют только форму множественного числа.  Например: *брюки, каникулы, часы, сумерки, очки, ворота.* |  | Фронтальная проверка  Работа на ноутбуках в парах.  Оценка результатов |
| 5. | 6)Сколько падежей в русском языке?  Назовите их по порядку с падежными вопросами.  Как различать И.п. и В.п. имён существительных?  Как различать Р.п. и В.п. неодушевлённых имён существительных мужского рода ? существительные  Возьмите голубую карточку, у выделенных существительных определите падеж и отметьте + ответ в таблице, самопроверка по образцу (слайд 6,7)  Оцените свою работу  *7) Каким членом предложения может быть имя существительное?*  *Придумайте предложение, чтобы слово дерево было подлежащим, а теперь второстепенным членом.*  **V Итог урока. «Незаконченные предложения» Оценивание**  Итак, какие постоянные признаки есть у имен существительных? А непостоянные?  Мы достигли поставленной цели, все ли повторили об имени существительном?  Сегодня у нас был очень насыщенный урок..Оцените свою работу в листочках . Потом я поставлю свою отметку за работу на уроке и мы подведем итог.  *Встаньте , у кого сейчас 5, 4,3.* Вы сегодня очень хорошо поработали, молодцы!  *Скажите несколько слов об уроке.* | Имя существительное в форме И.п. - главный член предложения, а в форме В.п. - второстепенный член предложения. |  |