**Конспект открытого урока**

**Тема урока: «**Повторение и систематизация изученного о сложном предложении»

**Тип урока**: комбинированный (обобщение и систематизация, творческое применение знаний, контроль знаний).Форма проведения урока: **урок-практикум**

**Цель урока:**

Систематизация знания учащихся о сложном предложении, полученные в 5-8 классах.

**Задачи урока**

* Актуализировать и систематизировать теоретические знания по теме «Сложные предложения и знаки препинания в них».
* Развивать умение определять вид сложного предложения и находить совмещение разных видов связи в сложном предложении.
* Совершенствовать умение пунктуационно оформлять сложные предложения и простые предложения в составе сложных.
* Развивать умение работать с заданиями ОГЭ.

**Ход урока**

1. Организационный момент
2. Подготовка к ОГЭ. Выполнение тестовых заданий.

В этом году вам предстоит сдать экзамен по русскому языку. Поэтому на каждом уроке мы выполняем задания, аналогичные заданиям, которые будут представлены на экзамене.

Прочитайте текст.

 Выполните задания к нему. ТЕКСТ РАСПЕЧАТАТЬ. НА ПАРТЫ

 **Самопроверка**. Проверьте себя. Поставьте отметку в листок самооценки.

1. Актуализация знаний . Формулирование темы и цели урока совместно с учащимися. Постановка задач.

Какие синтаксические единицы русского языка мы изучали с вами в 8 классе? ( словосочетание и простое предложение)

В 9 классе мы будем изучать сложное предложение?

Эта тема для вас новая? Незнакомая? ( Нет)

Почему она не новая ?

Какова тема нашего урока?.

Повторить и систематизировать знания о сложном предложении? С какой целью? ( Чтобы вспомнить те знания, которые у нас есть по этой теме)

Какие задачи на урок вы поставите перед собой?

1. Проверка домашней работы. Фронтальный опрос. **Игра «Открытый микрофон» или «Ты - мне, я – тебе»**

***(Сложносочиненное предложение – это два или более простых предложений, соединенных при помощи сочинительных союзов. Части, входящие в состав сложносочиненного предложения равноправны (от одной части к другой не могу задать вопрос).***

Назовите типы союзов в ССП.

1. Соединительные (соединяют) – и, да, ни-ни, тоже…
2. Противительные (противопоставляют) – а, но, да, зато..
3. Разделительные (разделяют) – то-то, либо, или, не то не то..

**(**Сложноподчиненное предложение – это два или более простых предложений, соединенных при помощи подчинительных союзов. Есть главная часть и придаточная.

Придаточные присоединяются к главному при помощи союзов или союзных слов.

Союзы не являются членами придаточных предложений. Союзные слова являются членами предложения. Придаточные предложения делятся на 3 вида:

- изъяснительные (задаю вопрос падежей)

- определительные (задаю вопрос определения)

- обстоятельственные (задаю вопрос обстоятельства)

*Учащиеся задают друг другу вопросы теоретического характера по теме «Сложное предложение и знаки препинания в них».*

Подведем итог нашего опроса. «Оживи схему» ( презентация)

Расскажите о строении сложных предложений, заполнив «слепую» схему.

1. **Синтаксическая разминка. Развитие синтаксических и пунктуационных умений и навыков при работе над сложным предложением.**

**Работа в парах.**

Перед вами предложение .Прочитайте его.

Спишите, расставив знаки препинания. Один ученик выходит и объясняет постановку знаков препинания. Поработайте в парах.

Составьте алгоритм для работы над сложным предложением.

 ***Соленые брызги долетали до песчаного пляжа и лодки вытащенные на берег скоро стали мокрыми***. ( ПРЕЗЕНТАЦИЯ Слайд )

Учащиеся самостоятельно составляют алгоритм действий.

 Одна пара выходит к доске ,остальные проверяют.

 1 ученик читает этапы алгоритма, другой – выполняет действия.

1.Прочитать предложение,

2. Найти грамматическую основу предложения.

3. Определить количество основ.

4.Назвать средства связи ( интонация, союз, союзное слово, без союза). . Определить вид союза

5. Определить вид сложного предложения.) Ребята дополняют.

Составьте схему и напишите характеристику этого предложения.

Алгоритм проецируется на слайде

 Я хочу обратить ваше внимание на тот дидактический материал, с которым вы будете работать на уроке. Он объединён темой “Настоящий человек немыслим без всего того, что включает в себя слово Родина , природа, искусство”.

1. **Выполнение упражнений** на проверку знаний постановки знаков препинания в сложном предложении.

Работа с учебником упр.43

 А. Цифровой диктант. Самопроверка. Какие предложения вам встретились? и сколько.

На экране проецируются ответы.

Простых предл. – 2

ССП – 2

СПП - 0

БСП – 2

Сложное предложение с разными видами связи – 1

Поставьте оценки в листок

Найдите из них предложение соответствующее данное схеме. Предложение 7

**Прочитайте одно СПП и одно БСП.**

 Б. **Выполним второе практическое задание**. **работа в группах**

**Задание: Определите тип сложного предложения, оформив ответ следующим образом: Начертите схемы сложных предложений.**

 **1 группа ССП – …, БСП - …**

 **2 группа СПП – …, Сложные предложения с разными видами связи**

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОЕЦИРУЮТСЯ НА ЭКРАН ПООЧЕРЕДЕНО

 **Сначала ССП, СПП, БСП, Сложные предложения с разными видами связи.**

**Каждая группа поочередно отвечает объясняя.**

Оценивание работы в группе.

Учитель:

Обратите внимание на сложное предложение с разными видами связи.

Какие средства связи частей вы отметили?

А для этого подчеркните грамматическую основу в предложении.

( Это Сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью)

Как вы думаете, могут ли совмещаться другие виды связи в предложении.

1. **РАБОТА С учебником**

Проверьте свои предположения, прочитав текст в рамке на с.33 учебника.

Докажите, прочитав примеры вслух.

 Учитель: Умение видеть разные виды связи между частями в сложном предложении нам необходимо, так как одно из заданий ( 14) ОГЭ проверяет эти умения.

 **Выполнение задания. НА ЭКРАНЕ ПРОЕЦИРУЮТСЯ Задания ОГЭ. 2 задания выполняются вместе с учителем. 3 задания самостоятельно. С последующей проверкой.**

**Г. Задание .**

**Предлагаю вам побывать в роли редакторов**.

Цель чему мы будем учиться. Как может нам с вами помочь роль редактора.

 **Задание по группам**

По 3 человека + Настя и Маша

Отредактируйте текст, устраняя неоправданное повторение союзного слова ***который***

 Ответ Долголетие цветов.
Что вы знаете о продолжительности жизни цветов, которые растут  вокруг домов, в садах и парках?
Куст пиона на одном месте может прожить шестнадцать – двадцать лет. Десятки лет живут кусты сирени и жасмина. Известен сорт ириса, выведенный  более ста лет назад. Он размножался все эти годы, и жизнь его  не прекратилась до нынешнего времени.
О необычном долголетии розовых кустов, кажущихся  такими хрупкими и  недолговечными можно рассказывать легенды. В Ясной Поляне сохранились кусты роз, цветущие  ещё при жизни Л.Н.Толстого.

В Германии известна роза, которая живёт уже пятьсот лет.

2 группа .

 Отредактируйте текст . Исправьте ошибки в расстановке знаков препинания.

Ответ.

Осенняя ночь помнится мне прихваченной первым заморозком, с тонким серпиком над шапками сосен. По небу проплывают прозрачные облачка, и тогда серпик кажется маленьким золотым челном, плывущим по волнам небесного озера. Челн отражается в озере, бледным золотом покрывает небольшие волны. Чем быстрее движутся облачка, тем быстрее движется челн. Осень дышит на землю холодом, покрывает лужи плёнками льда, и челн торопится уплыть в неведомые тёплые страны. Может быть, он чувствует приближение зимы?...

**Самостоятельная работа.**

**Расставить знаки препинания . Определить тип сложного предложения и составить его схему.**

**Для Маши и Насти даны предложения со знаками препинания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № слайда | Предложения | Вид сложного предл. | Схема предложения |
| 1 | Грядущие годы таятся во мглеНо вижу твой жребий на светлом челе. |  |  |
| 2 | Люблю немолчный говор твойИ поэтические слезы. |  |  |
| 3 | Прозрачный лес один чернеетИ ель сквозь иней зеленеетИ речка подо льдом блестит |  |  |
| 4 | Вновь я посетил тот уголок земли Где я провел изгнанником два года незаметных. |  |  |
| 5 | Луна сияла июльская ночь была тиха. |  |  |

**Д. Конструирование текста. Творческая работа**.

На экране спроецирована фотография.

Ваша задача. Описать то, что изображено на фотографии, используя разные виды предложений.

**Не забудьте описать**

 место и время проведения праздника;

 событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;

 присутствующих на празднике

 общую атмосферу праздника и настроение участников.

Работать вы можете в паре, в группе или самостоятельно.

**8.Подведение итогов урока.**

Какие задачи вы ставили на урок? Выполнили их?

Чем полезен был для вас этот урок?

- Довольны ли вы своей работой на уроке?

- Что мог (могла) бы сделать лучше?

- Что еще осталось непонятным?

Готовы вы к подробному изучению сложных предложений?

**9.Выставление оценок.**

**10. Этап рефлексии**

Оцените свое настроение от урока с помощью смайликов, которые лежат у вас на столе.

**11.Домашнее задание (дифференцированное)**

1. Упр. 48

2.Подобрать по материалам упражнений раздела «Повторение изученного в 8 классе « Словарный диктант. Для Маши и Насти только упр.48