Тема: **Имена существительные общего рода (с презентацией) в 5 классе**

***Тип урока.*** Урок открытия новых знаний.

***Цели как деятельность учеников.***

**М/п:** анализировать, обобщать, делать выводы, строить рассуждения.

**6ЛР:** распознавать имена существительные общего рода, группировать их в соответствии со значением ­ характеристикой, правильно употреблять в речи.

**2ЛР:** обогащать свой словарный запас при работе над лексическими значениями слов, приобретать навыки культуры речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих*. | |  |
| II. *Проверка домашней работы* | – Какой из рассказов вам понравился больше всего? Почему?  *Взаимооценка учеников*. | | **Познавательные УУД**  Анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.  **2.** Слушать и слышать друг друга, строить продуктивное речевое взаимодействие. |
| III. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания. | **1.** Тест­экспресс проверочный (*выводится на слайде с помощью компьютера*  1)Является **одушевлённым** существительное: а) *мороз*; б) *кукла*;  в) *дерево*.  2)К **женскому роду** относится существительное: а) *мозоль*; б) *рояль*;  в) *тюль*.  3) **Правильно** употреблено **прилагательное** в словосочетании:  а) *вкусный яблоко*; б) *хороший шампунь*; в) *золотая семечко*. | | **Познавательные УУД**  Свободно пользоваться электронными ресурсами для преобразования, сохранения и передачи информации. |
| IV. Постановка основного вопроса урока. | *Ученики работают по заданиям, формулируют вопрос и сравнивают его с формулировкой в учебнике.*  ***Запись темы урока в тетрадях*.** | | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока. |
| V. Открытие новых знаний. | ***Чтение текста в рамке вслух*.**  – Чем можно дополнить текст в рамке? (Характеризуют человека.)  – По каким признакам можно найти слова общего рода в тексте? (По окончанию ***а–я* в И.п. ед.ч. и значению**.)  *Проблемный вопрос: правильно ли утверждать, что слова учитель, врач, профессор являются существительными общего рода, т.к. они называют как мужчин (лиц мужского пола), так и женщин (лиц женского пола).*  ***Ответ.*** *Нет, эти существительные имеют нулевое окончание, а не окончание а, они не характеризуют лицо, а называют профессию, род деятельности, поэтому не являются словами общего рода.*  **Зафиксируйте информацию в любой удобной для себя форме.**    **ОБЩИЙ РОД**    **И.п. ед.ч. значение**    **характеристика**  **А / Я лица (чаще отр.)**    **жен. пола муж. пола**      **Ж.Р. М.Р.**    **прил. АЯ прил. ЫЙ ИЙ ОЙ** | | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **2.** Создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели (создавать схемы-опоры).  **3.** Соотносить информацию, представленную в разных формах (текст со схемой-опорой), воспроизводить информацию в удобной для себя форме. |
| VI. Развитие учебно­языковых и речевых умений. | ***Упр. 386*** *(распределительное творческое списывание) – развивается умение определять значения слов общего рода и группировать слова в соответствии с их общим характеризующим значением, находить среди слов синонимы, антонимы, однокоренные слова.*  ***Выполняется в парах.***  – Обсудите и сделайте вывод: где используются приведённые в упражнении слова, какая группа самая большая и почему? (Большая часть слов общего рода имеет отрицательную оценку, обозначает непривлекательные черты характера. Эти слова чаще всего используются в разговорном стиле речи, они ярко передают эмоции.)  ***Упр. 387*** *– развивается умение употреблять в речи имена существительные общего рода, выявлять их родовую специфику – принадлежность к мужскому или женскому роду в зависимости от пола лица.*  *Выполняется самостоятельно по образцу, проверка коллективная.*  ***Дополнительно.***  – Определите по лексическому значению слово общего рода и запишите его:  а) Человек, которому не сидится на месте. (*Непоседа*.)  б) Недоучившийся, мало знающий человек. (*Недоучка*.)  в) Неуклюжий, неловкий человек. (*Недотёпа*.)  г) Неаккуратный человек. (*Неряха, грязнуля*.)  – Что объединяет все записанные вами существительные? (Они отрицательно характеризуют человека, пишутся с *не* слитно.)  ***Упр. 388*** *– развивается умение разграничивать близкие в звуковом отношении слова общего рода невежа и невежда (****П.*** *паронимы).*  *После версий учеников о значении этих слов предполагается работа с толковым словарём.*  *Ученики устанавливают различие в значениях слов, выявляют причины их смешения в речи: общий род, фонетическая близость.*  *Невежа – невежда*. Эти слова имели раньше одно значение. Они были однокоренными со словом *ведать*, то есть *знать*.  В современном русском языке значения этих слов разошлись: *невежа* – тот, кто мало знает и не хочет знать больше.  *Невежда* – это невежливый, невоспитанный человек. (Ш. Журжина, Н. Костромина)  ***Упр. 389*** *– развивается умение образовывать однокоренные слова, среди которых будут и слова общего рода (тихоня, умница, зануда).* | | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **4.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.  **Личностные результаты**  Чувствовать выразительные возможности языка, стилистические особенности языковых средств для выражения чувств, эмоций.  Осознание связи языка и культуры народа, его представлений о мире, формирование национального самосознания, ценностных ориентаций. |
| VII. Итог урока. | *Дополнительно. Самостоятельная работа – распределительный диктант. Учитель раздаёт листочки со словами, ученики должны определить их род и записать слова в нужный столбик.*  Мужской род Женский род Общий род  м. ж. об. м. м. об. ж.  *Носок, мозоль, забияка, вестибюль, тюль, растяпа, фамилия,* м. ж. об. м. ж. м. ж.  *рояль, мышь, непоседа, врач, стража, умник, умница.*  – С какими трудностями столкнулись? С чем это связано?  – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?  – **Оцените свою работу на уроке**  **– По каким критериям будете оценивать себя?** | | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VIII. Домашнее задание. | **1.** Выучить правило о роде существительных  **2.** **Упр. 390.** | | **Личностные результаты**  **Регулятивные УУД** |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| Прочитай имена существительные общего рода. Запиши их в 2 столбика : 1) привлекательные черты характера; 2) непривлекательные черты характера.  Задира, умница, обжора, растяпа, подлиза, ябеда, плакса, сластена, рёва, забияка, чистюля, зануда, грязнуля, непоседа, зазнайка, работяга, жадина, умница, лежебока, трудяга | | | Прочитай имена существительные общего рода. Запиши их в 2 столбика : 1) привлекательные черты характера; 2) непривлекательные черты характера.  Задира, умница, обжора, растяпа, подлиза, ябеда, плакса, сластена, рёва, забияка, чистюля, зануда, грязнуля, непоседа, зазнайка, работяга, жадина, умница, лежебока, трудяга | | |
| Прочитай имена существительные общего рода. Запиши их в 2 столбика : 1) привлекательные черты характера; 2) непривлекательные черты характера.  Задира, умница, обжора, растяпа, подлиза, ябеда, плакса, сластена, рёва, забияка, чистюля, зануда, грязнуля, непоседа, зазнайка, работяга, жадина, умница, лежебока, трудяга | | | Прочитай имена существительные общего рода. Запиши их в 2 столбика : 1) привлекательные черты характера; 2) непривлекательные черты характера.  Задира, умница, обжора, растяпа, подлиза, ябеда, плакса, сластена, рёва, забияка, чистюля, зануда, грязнуля, непоседа, зазнайка, работяга, жадина, умница, лежебока, трудяга | | |

# Перечень существительных общего рода:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| малютка | молодчина | невежа | невежда | недотепа | недотрога | непоседа |
| неряха | обжора | паинька | плакса | побирушка | подлиза | попрошайка |
| капризуля | копуша | кривляка | кусака | лгунишка | лежебока | мазила |
| зазнайка | замарашка | замухрышка | зануда | запевала | зубрила | калека |
| гуляка | дорогуша | дурачина | егоза | жадина | забияка | заводила |
| верзила | воротила | вруша | всезнайка | выскочка | горемыка | грязнуля |
| Балда | бедняга | белоручка | бестия | болтушка | бродяга | бука |
| пустомеля | работяга | разиня | растеряха | самоучка | сирота | сластена |
| соня | тараторка | тихоня | торопыга | умница | тупица | ябеда |
| хитрюга | ханжа | уродина | тезка | добряга | гулена | лакомка |
| мямля | левша | брюзга | калека | тупица | почемучка | неженка |
| вышибала | прилипала | скряга | приставала | простофиля | здоровила | симпатяга |