|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседаниипедагогического советапротокол № 1от 28.08.2017 г. | Утвержденоприказом № 65/22от 30.08.2017 г. |

**Положение**

**«О профессиональной ориентации учащихся**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О профессиональной ориентации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района» (далее - Положение) разработано в соответствии с правовыми актами:

* Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
* [Федеральным законом от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ](http://docs.cntd.ru/document/9018717) «О занятости населения в Российской Федерации»,
* Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1995 г. N 1070-р «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»,
* Постановление Минтруда РФ от 29 августа 1995 г. N 47 «Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»,
* Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района

1.2. Положение разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района (далее - учреждение) в условиях предпрофильного и профильного обучения.

1.3. Профессиональная ориентация – это научно-обоснованная система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.

1.4. Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

1.5. Профессиональная адаптация — это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, к условиям их профессионального труда.

1.6**.** Профессиональная ориентация проводится с учащимися с 1 по 11 классы и является составной частью предпрофильного и профильного обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

**2. Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации**

2.1. **Цель**профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2.**Задачи**профориентационной работы:

* формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
* определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
* развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
* создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки учащихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей (законных представителей);
* ознакомление учащихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях области, страны и о способах получения профессии;
* пропаганда востребованных в обществе профессий;
* оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
* организация совместной деятельности учреждения с учреждениями профессионального образования, предприятиями, учреждениями дополнительного образования по профориентации учащихся;
* мониторинг профориентационной работы учреждения и профессионального самоопределения выпускников.

2.3 **Методы**профессиональной ориентации:

* информирование:
* индивидуальное, групповое, массовое,
* непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
* психологическое консультирование (психологическая поддержка);
* педагогические методы.

**3. Компетенции в области профессиональной ориентации**

3.1. Содействие в формировании у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах.

3.2. Привлечение учащихся во внеучебное время к техническому, художественному и другому творчеству, повышение его роли в выборе профессии.

3.3. Организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

3.4. Организация дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.5. Использование возможностей социально-психологической службы, организуемой в учреждении, для организации и проведения профориентационной работы.

**4. Организация системы работы по профессиональной ориентации**

4.1. **Направлениями** профессиональной ориентации являются:

* ***профессиональная информация*** *-* ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
* ***профессиональная консультация*** *-* оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
* ***профессиональный подбор*** *-* предоставление рекомендаций учащемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
* ***профессиональный отбор*** *–* изучение предпочтений учащихся 9 и 11 классов.

4.2. Основные мероприятия по профориентационной работе:

* координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;
* проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
* участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;
* проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей,  установление связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;
* организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.3. **Работа с учащимися** по профессиональному самоопределению:

* организация кружковой работой;
* организация и проведение тематических экскурсий;
* проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;
* активизация интереса учащихся к выбору профессии;
* доведение до учащихся сведений о специальностях (профессиях).

4.4. **Работа с классными руководителями** по профессиональному самоопределению учащихся:

* взаимодействие с учащимися по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
* изучение склонностей, интересов учащихся в процессе вовлечения их в разнообразные виды внеклассной деятельности;
* анкетирование учащихся о профессиональном самоопределении.

4.5. **Работа с родителями (законными представителями)** учащихся по профессиональному самоопределению детей:

* участие в родительских собраниях;
* информирование родителей учащихся (законных представителей) о специальностях (профессиях);
* участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
* информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
* разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;
* классные часы – с участием родителей (законных представителей), представляющих ту или иную профессию;
* встречи учащихся и родителей (законных представителей) с выпускниками - студентами учебных заведений.

4.6. **Организационно-массовые формы** профориентационной работы:

* психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;
* лекции по профориентации.

4.7. **Методическая работа:**

* разработка и апробация методик профессионального самоопределения;
* профессиональное ориентирование учащихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

4.8. **Профориентационные диагностика и консультации**:

* исследование мотивации выбора профессии;
* исследование профессиональных интересов;
* исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
* индивидуальные консультации для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

**5. Оценка эффективности профориентационной работы.**

5.1**.**Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащегося.

5.2. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

* достаточная информированность учащегося о профессии и путях ее получения;
* умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);
* умение ориентироваться на рынке труда;
* наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;
* сформированность у выпускников самооценки адекватной личности возможностями и способностям;
* наличие у учащегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;
* морально – волевая готовность к реализации намеченных перспектив.

**6. Делопроизводство**

6.1. Положение «О профессиональной ориентации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района».

6.2. План профориентационной работы в учреждении.

6.3. Приказы по учреждению об организации работы по профориентации.

6.4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование и журналы.

6.5. Справочно-информационные материалы, методические пособия, профессиографические материалы.