Муниципальное образовательное учреждение

«Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района

Утверждена

Приказом директора

48/14 от 30.08.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета азбука безопасности 3-4 класс

(уровень начального общего образования)

часов в неделю: 1 час

часов в год: 34 часа

Учитель информатики Гусев М. Е.

Категория: I (первая)

Педагогический стаж: 24 год

2022-2023 учебный год

**Оглавление.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………………………………………… | 3-4 |
| 1. Планируемые образовательные результаты обучения………………………………. | 5-7 |
| 1. Содержание учебного предмета………………………………………………………. | 8-9 |
| 1. Тематическое и поурочное планирование учебного предмета……………………… | 10-11 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 3-4 классов составлена на основе:

1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.Основногй образовательной программы начального общего образования МОУ Иванищеская СШ ЯМР.

4.Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М:. «Просвещение» 2014 г».)

**Общие цели учебного предмета**

***Учебный курс «Азбука безопасности» в начальной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:***

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

***Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:***

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

***Курс предназначен для:***

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов, в неделю 1 час.

С учетом возрастных особенностей учащихся 3-4 классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

1. **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 4 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Азбука безопасности» является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1. **Содержание учебного предмета азбука безопасности 3-4 класса**

***Основы безопасности личности, общества и государства***

Основы комплексной безопасности. Человек, среда его обитания, безопасность человека. Безопасность в быту. Особенности населенного пункта как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

***Опасные ситуации техногенного характера.***

Безопасность на дорогах. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

***Опасные ситуации природного характера.***

Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Чрезвычайные ситуации природного характера.

***Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.***

Криминогенные ситуации, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений от хулиганов. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

***Экстремизм и терроризм.***

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

***Автономное существование в дикой природе.***

Основные опасности больших лесных массивов. Ориентирование в лесу по компасу, карте и природным ориентирам. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Добыча питания. Опасные животные нашей местности. Следы зверей на снегу. Поиск места для ночёвки. Постройка временного укрытия. Костёр, виды костров.

***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Режим сна и бодрствования. Режим дня.

***Факторы, разрушающие здоровье.***

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье человека. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Другие вредные привычки.

***Первая медицинская помощь и правила её оказания.***

Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях. Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.

1. **Тематическое и поурочное планирование.**

**Тематическое планирование курса «Азбука безопасности» 3-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **уроков** |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 5 |
| 2 | Виды опасностей | 4 |
| 3 | Личная безопасность на природе. Автономное существование. | 7 |
| 4 | Основы здорового образа жизни. | 5 |
| 5 | Факторы, разрушающие здоровье. | 5 |
| 6 | Основы медицинских знаний. | 8 |
| **итого** | | **34** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число** | | **№** | | **Тема** |  |  |
| **I четверть** | | | | | | |
| **Тема 1: «Основы комплексной безопасности» (5 уроков).** | | | | | | |
| сентябрь |  | 1 | Человек и его среда обитания. Понятия «опасность» и «безопасность». | |  |  |
|  | 2 | Особенности нашего населённого пункта. Основные опасности в жилище. Правила безопасного поведения. | |  |  |
|  | 3 | Пожар. Спасение от пожара. Правила безопасности. | |  |  |
|  | 4 | Электроэнергия и газ. Правила безопасности. | |  |  |
|  | 5 | Основные опасности на улице. Правила безопасности при встрече с незнакомыми людьми. Опасности при скоплении людей. | |  |  |
| **Тема 2: «Виды опасностей» (4 урока).** | | | | | | |
| октябрь |  | 6 | Терроризм. Правила поведения при захвате в заложники. Правила поведения при освобождении правоохранительными органами из заложников. | |  |  |
|  | 7 | Дорога. Дорожное движение. Правила дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. | |  |  |
|  | 8 | Перекрёстки, светофоры, пешеходные переходы. Правила дорожного движения для велосипедистов. | |  |  |
|  | 9 | Правила отдыха у воды. Спасение и самоспасение утопающих. Правила безопасности на осенних каникулах. | |  |  |
| **II четверть** | | | | | | |
| **Тема 3: «Личная безопасность на природе. Правила автономного существования» (7 уроков).** | | | | | | |
| ноябрь |  | 10 | Основные опасности больших лесных массивов. | |  |  |
|  | 11 | Ориентирование в лесу по компасу, карте и природным ориентирам. | |  |  |
|  | 12 | Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Добыча питания. | |  |  |
| декабрь |  | 13 | Опасные животные нашей местности. Следы зверей на снегу. | |  |  |
|  | 14 | Поиск места для ночёвки. Постройка временного укрытия. | |  |  |
|  | 15 | Костёр, виды костров. | |  |  |
|  | 16 | Природные чрезвычайные ситуации (грозы, бури, пожары и др.). Безопасность в зимние каникулы. | |  |  |
| **III четверть** | | | | | | |
| **Тема 4: «Основы здорового образа жизни» (5 уроков).** | | | | | | |
| январь |  | 17 | Что такое здоровье? Режим дня. | |  |  |
|  | 18 | Двигательная активность. Сон и отдых. | |  |  |
|  | 19 | Питание. | |  |  |
| февраль |  | 20 | Профилактика болезней, закаливание, проветривание, уборка. | |  |  |
|  | 21 | Личная гигиена. Правила здорового образа жизни. | |  |  |
| **Тема 5: «Факторы разрушающие здоровье» (5 уроков).** | | | | | | |
| февраль |  | 22 | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье человека. | |  |  |
|  | 23 | Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. | |  |  |
| март |  | 24 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека. | |  |  |
|  | 25 | Другие вредные привычки. | |  |  |
|  | 26 | Безопасность в весенние каникулы. | |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | |
| **Тема 6: «Основы медицинских знаний» (8 уроков).** | | | | | | |
| апрель |  | 27 | Раны. Виды ран. Первая помощь. Правила безопасности. | |  |  |
|  | 28 | Виды кровотечения. Первая помощь. Правила безопасности. | |  |  |
|  | 29 | Повязки. Виды повязок. Правила наложения. | |  |  |
|  | 30 | Ушибы. Первая помощь. Правила безопасности. | |  |  |
| май |  | 31 | Вывихи и растяжения. Первая помощь. Правила безопасности. | |  |  |
|  | 32 | Переломы. Первая помощь. Правила безопасности. | |  |  |
|  | 33 | Ожоги и обморожения. Первая помощь. Правила безопасности. | |  |  |
|  | 34 | Безопасность в летние каникулы. | |  |  |