МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИВАНИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

(МОУ Иванищевская СШ ЯМР)

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

МОУ Иванищевская СШ ЯМР

от 30.08.2023 года Протокол №1 Утверждена

Приказом № 49 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа воспитания**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Иванищевская средняя школа»**

**Ярославского муниципального района**

**на 2023- 2026 год**

д. Иванищево, 2023год

Содержание

**Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся………………………………..4
  2. Направления воспитания………………………………………………...5
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания……………………………8

**Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации……………………………….15

2.2Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………….17

**Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение…………………………………………………….47

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………47

3.3 Требования к условиям с обучающимися с особыми образовательными потребностями………………………………………………………………....47

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненнойпозиции……………………………………………………………..48

3.5 Анализ воспитательного процесса………………………………………..49

Примерный календарный план воспитательной работы…………………....53

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа воспитания МОУ Иванищевская СШ ЯМР разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации(Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400), приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования МОУ Иванищевская СШ ЯМР.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовнонравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.** Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ Иванищевская СШ ЯМР. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Иванищевская СШ ЯМР определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**Цель воспитания** обучающихся МОУ Иванищевская СШ ЯМР: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ Иванищевская СШ ЯМР:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Иванищевская СШ ЯМР по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное образовательное учреждение «Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района является одним из 26 образовательных учреждений, расположенных на территории Ярославского муниципального района в д. Иванищево. Удаленность образовательного учреждения от областного центра, г. Ярославля, составляет 25 км.

На сегодняшний день контингент образовательного учреждения составляет –88 обучающихся и 38 – воспитанников дошкольных групп. Из них опекаемых – 4, из многодетных семей – 20 чел., детей с ОВЗ – 25, состоящих на различных видах профилактического учета – 2 учащихся. В школе обучаются учащиеся и посещают дошкольные группы воспитанники из других населенных пунктов ( с. Мордвиново, с. Курба, д. Девятово, с. Новленское, с. Михайловское). На территории деревни есть библиотека, филиал Ширинского КСЦ.

Предметно - пространственная среда образовательного учреждения нацелена на выполнение требований ФГОС, созданы условия на формирования метапредметных и предметных результатов: большинство кабинетов оснащены необходимым оборудованием для выхода в интернет, имеется спортивный и тренажерный залы, школьная библиотека, актовый зал, но отсутствуют специализированные кабинеты, например, кабинет музыки. Но это не снижает возможности обучающихся реализовывать свои способности в полном объеме, проявлять свою самостоятельность, инициативность, творчество.

Процесс воспитания в МОУ Иванищевская СШ ЯМР ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В школе есть центр образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста". На базе этого центра в школе работают творческие объединения ( кружки) разной направленности: естественно - научной ( «Занимательная экология», «Цветочный дизайн», «В стране здоровья») и научно-технической («»Юный мастер», «Робототехника», «Сложные вопросы химии», «Информатика в играх и задачах», а также организованы занятия внеурочной деятельности.

Социальными партнерами школы являются ДЦТ «Ступеньки» ЯМР. На базе которого в школе проводятся кружки художественного – эстетического цикла ( «Школьный хор», «Театральная маска», «Фотопалитра», спортивного направления ( «Безопасное колесо»). А также ЦДЮТТ г. Ярославль ( кружки «Начальное техническое моделирование», «Робототехника», «Авиамоделирование»). Посещаемость кружков учащимися – 100%.

В школе созданы разные структурные подразделения: школьный спортивный клуб «Спарта», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования, волонтерский отряд «Импульс добра» ( приоритетные направления деятельности: патриотического, экологическое, краеведческое), первичное отделение «Движение первых» ( 5-11 классы), «Орлята России» ( 1-4 кл.). Также в школе создан Совет учащихся.

Центром образовательной и воспитательной системы школы является личность ученика. Воспитание в школе рассматривается не как этап подготовки детей к жизни, а как сама жизнь этих детей, в которой и происходит развитие высших добродетелей личности: любви, доброты, красоты.

Процесс воспитания в МОУ Иванищевская СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов ( Дни здоровья, Новогодний спектакль, Смотр строя и песни, День самоуправления, Митинги, концерты ко Дню Победы и другие).

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений Совета учащихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

* режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
* наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

***2.2. «Виды, формы и содержание деятельности»***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

**У**рок основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам.

С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установлению доверительных отношений между учителем и учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения. Именно этому способствуют групповая и парная работа, организуемая учителем на уроке.

В основной и старшей школе нашими педагогами практикуются такие формы организации учебной деятельности, как проектная исследовательская деятельность, групповая и индивидуальная защита проектов разной направленности, в том числе и воспитательной. Организация исследовательской деятельности на уроке способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.

Выступлению на научно-практических конференциях, организованных как в нашей школе ( ежегодная научно- практическая конференция для учащихся 1-11 классов «Старт в науку»), так и на муниципальном (« Первые шаги в науку», «Проектируем будущее» и др.) и региональном уровне ( «Филологические чтения», «Яр Робот» и др.) предшествует опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьном уроке. Использование на уроках таких форм работы, как интеллектуальные игры, демонстрацию видеороликов или кинофрагментов, создание кластеров, плакатов, буклетов и т.д. способствуют стимулированию познавательной мотивации учащихся, налаживанию межличностных отношений.

Инсценировки на уроках литературного чтения в начальной школе, а в среднем звене театрализации отрывков из литературных произведений поддерживает мотивацию, и заставляет ученика задуматься о своем отношении к товарищам, к себе, к окружающим. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Это означает, что ученик встал на путь нравственного совершенствования. Ему нужно дать возможность выразить себя, свое состояние, взгляды, отношения, оценки.

Само содержание учебного предмета (подбор художественных текстов на уроках русского языка, исторических и литературных текстах) воспитывает через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

На уроках применяются интерактивные формы работы, стимулирующие познавательную мотивацию, различные игровые методики, дискуссии, работа в паре дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Учителями в рабочие программы учебных предметов включена тематика мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы, сделан выбор методов, методик, технологий, оказывающих на уроке воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

В образовательном процессе используются технологии, позволяющие учителям школы реализовывать воспитательный потенциал урока:

• Технология обучения в сотрудничестве

• Технология проблемного обучения

• Технология проектного обучения

• Технология исследовательской деятельности

• Игровые технологии

• ТРИЗ • ТОГИС

• Технология «Дебаты»

* Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)
* Технологии развития смыслового чтения

• Технология «Перевернутый класс»

• Технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся

• Информационно-коммуникационные технологии

• Технология «Портфолио»

Именно эти технологии способны обеспечить: личностное развитие ребенка; сотрудничество в обучении; эффективное использование учебного времени; связь обучения с жизнью; формирование ответственности за собственный выбор и результат формирование информационной и коммуникативной культуры ученика.

На уроках учителями организуется шефство сильных эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями детьми с задержкой психического развития, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Важно дать возможность ребенку для самореализации на каждом уроке. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

**2.2.2. Модуль Внеурочная деятельность.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ Иванищевская СШ ЯМР преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В связи с транспортной недоступностью центров дополнительного образования города Ярославля особое значение имеет организация детских объединений и внеурочных занятий на базе образовательной организации. От ДЦТ «Ступеньки» ЯМР и ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ г. Ярославля в нашей школе организован ряд курсов внеурочной деятельности. В школе есть центр образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста". На базе этого центра в школе также ведутся занятия внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит на основании анкетирования обучающихся и их родителей, с учётом материально-технической базы школы.

Порядок организации внеурочной деятельности в школе определяет Положение о внеурочной деятельности МОУ Иванищевская СШ ЯМР. Общее количество часов на курсы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах составляет до 1350 часов за четыре года обучения , в 5-9 классах – 1750 часов, в 10-11 кл. – 700ч. с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования, воспитательных мероприятий и ученических сообществ в рамках реализации рабочей программы воспитания. Часы внеурочной деятельности будут реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Внеурочная деятельность на уровне НОО, ООО, СОО организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическая творческая деятельность.

В рамках внеурочной деятельности **в школе реализуются**:

* занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности ( «Разговоры о важном» ( 1-11 кл.), Классные часы, концерты, тематические вечера, линейки,акции)
* занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (ОДНКР ( 4-6 кл.) , «Разговоры о важном» ( 1-11 кл.)
* занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности ( «Проектная деятельность» ( 1-11 кл.), «Развитие мышления» для детей с ОВЗ ( 1-4 кл.), Профориентационная деятельность «Россия – мои горизонты»
* (1-11 кл.), «Мир вокруг нас» ( 1-4 кл.), «Функциональная грамотность» ( 1-4 кл.), Математика ( коррекция ) дл детей с ОВЗ «Русский: коррекция» для детей с ОВЗ ( 1-9 кл.), «Экспериментальная физика» ( 10-11кл.) , «Сложные вопросы химии» ( 10-11 кл.), «Читательская грамотность» ( 5-9 кл)., «Математическая грамотность» ( 5-9 кл.)
* занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (« Веселые нотки» (1-4 кл.), «Театральная маска» (1-11 кл.), «Школьный хор», «Фотопалитра»),
* занятия оздоровительной и спортивной направленности. («Безопасное колесо», «Волейбол», «Шахматы», «Футбол».)

Привлечь школьников к занятиям физкультурой и спортом позволяет имеющийся в школе тренажёрный зал. В нём занимаются не только ученики, но и молодёжь деревни. Это стало возможным благодаря созданному на базе организации спортивному клубу «Спарта».

Спортивный зал, имеющий хорошую материальную базу, позволяет привлекать дополнительные часы для организации спортивных объединений за счёт ДЦТ «Ступеньки» Ярославского муниципального района работает секция «Футбол», в которой занимаются школьники двух возрастных групп, а также молодёжь деревни.

Все руководители детских объединений максимально используют потенциал учебных кабинетов, актового и спортивного залов.

**2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители организуют работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями и учителями, преподающими в классе.

Работа с классным коллективом:

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

У каждого класса есть свой классный уголок, в котором отражена вся информация о его жизни: список учащихся, график дежурств, расписание занятий, родительский комитет, актив класс, активность учащихся в классных и общешкольных мероприятиях, раздел «Моя безопасность», достижения класса (грамоты), законы класса.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний ( 1-2 раза в четверть), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организует на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнованиях, направленные на сплочение семьи и школы, а также привлекает к участию и подготовке в общешкольных мероприятиях.

**2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это форма общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций административной территории и образовательной организации.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. К ним относятся:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; ( «День знаний», «День Учителя», «День здоровья», День Победы», Новый год- театрализованное представление. Концерт «Победный май», « Конкурс стихов строки, опаленные войной» и др.)

Праздники, проводимые школой, можно классифицировать по признаку содержания:

- государственные праздники: День народного единства (к 4 ноября), День России (12 июня), День защиты детей (1 июня), День 8 марта, День защитников Отечества, : День Победы.

- школьные праздники: «День знаний», «День учителя», «Последний звонок», «Выпускной бал», «До свидания, начальная школа», школьные юбилеи, предметные, тематические вечера (поэтические, музыкальные, литературные), « Праздник букваря», « Праздник книги», Дни встречи с выпускниками, тематические мероприятия ко Дню Конституции., вечер памяти ( ко Дню памяти россиянах, исполнявших служебный долг ).

- праздники Природы и Времен года: Новый год, Рождество, Масленица, День птиц, Осенний бал;

- семейно-бытовые: День пожилого человека..

* **участие во всероссийских, региональных акциях**, посвященных значимым событиям в мире, в России:

**-** акция «День Знаний», «День Учителя»

- акция «Зеленая Россия», целью которой является привлечение внимания к бережному отношению к природе.

- акция «Георгиевская ленточка», посвященная Дню Победы,

- акция «Окна Победы», посвященная Дню Победы (Движение первых)

- акция «Наша жизнь в наших руках», направленная на пропаганду здорового образа жизни.

- акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби – 22 июня.

- акция «Скажем СПИДУ нет!», профилактика борьбы со СПИДом

- акция «Россия против террора», посвященная Дню борьбы с терроризмом.

- акция «Ко дню защиты окружающей среды» , проводимая Движением первых Ярославской области

акция «День защиты детей»

Международная акция «Дорогами Победы», включающая посещение культурных и военно-исторических памятников.

- акция «Бессмертный полк» и др.

* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

( Торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной вечер».

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

В школе ежегодно проводится Праздник «За честь школы» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

***На уровне классов это:***

-выбор и делегирование представителей классов в «Совет учащихся» школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ Иванищевская СШ ЯМР; ( экскурсии на предприятие ООО «Меленковский», проведение концертов, игр совместно с КСЦ «Ширинье» и др.)

а также проводимые для жителей д. Иванищево и организуемые совместно с семьями учащихся **спортивные мероприятия** ( «Дни здоровья к Дню защитника Отечества), **праздники** ( Концерт «Победный май», к 9 Мая, праздник «День Матери», « 8 Марта» ). Эти мероприятия дают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям; ( тематические экскурсии в музей-усадьбу Карабиха Н.А. Некрасова и др.)
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; ( организация экскурсий в города Ярославской области: Тутаев, Рыбинск, Кострома, Ярославль, а также в г. Москва, Санкт-Петербург и др.)
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
  + 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1.Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ Иванищевская СШ ЯМР государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

2.Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

1. Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
2. Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; В школьных коридорах и лестничных пролетах оформлены выставочные композиции с работами обучающихся и учителей ( фото и иллюстрации);
3. Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
4. Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» памятников, памятных досок;
5. Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

В школе созданы информационные стенды (« Школьная жизнь», «Литературная гостиная», «Терроризм – угроза обществу!», «Квантик», «Пожарная безопасность», « Советы родителям», «Готовлюсь к экзаменам») и др., инсталляции (« Новогодняя сказка» и др)., плакаты («, Экран активности» и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

1. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

На стенах школы размещаются регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

В классных кабинетах оформлены классные уголки, в которых отражается жизнь класса, их активность на уровне школы и района ; стенды «Сегодня на уроке», «Скоро экзамены»; размещены плакаты, портреты ученых, литераторов, тематические книжные выставки и др.). Совместная работа учителя с учащимися позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

1. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
2. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
3. Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

В свободном доступе для обучающихся и учителей ресурсы библиотеки: читальный зал, выход в интернет, ноутбук, сканер, принтер;

1. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; на пришкольной территории имеются садовые насаждения, имеется «Сад памяти», рядом со школой разбит парк «70-летия Победы», клумбы; совместно с родителями и учителями обучающиеся принимают участие в экологических субботниках «Зеленая Россия».

1. Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников ( 8 Марта, День Победы, Новый год), церемоний, торжественных линеек ( «Первое сентября», «Последний звонок», творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, фотозоны и т.п.).

1. Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая ребенка предметно- пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Семья играет главенствующую роль в процессе формирования личности: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Для более эффективного достижения цели воспитания важно взаимодействие семьи и школы.

Главными целями и задачами программы являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,

- пропаганда психолого-педагогических знаний,

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. В школе создан Общешкольный родительский комитет и Совет родителей школы, которые принимают участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; а также родительский комитет в классах, участвующий в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

2. Проводятся общешкольные родительские собрания, а также классные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников.

3. Организуются лектории, циклы бесед по темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Психосексуальное развитие детей и подростков»; «Непослушный ребенок: проблемы общения родителей и детей», «Дети и деньги» и др. Цикл бесед по теме "Воспитание здоровых детей : основы рационального питания; чтобы зубы не болела; беречь глаза; алкоголь. и подростки; курение и здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; первая любовь; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; критические ситуации. сексуальное насилие и принуждение; уметь властвовать собой (или беседы о здоровой и больной личности); экология и здоровье ребенка и др.

4. Круглые столы и семейные всеобучи, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, врачей, и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Тематика «Круглых столов и семейных всеобучей» может быть разнообразной: "Трудные дети и трудные взрослые", «Отцы и дети в меняющемся мире», «Взаимодействие родителей и детей живой источник установления отношений сотрудничества и взаимопонимания» и др.

5. Семейные праздники: « День Здоровья" , "Новый год - семейный праздник", «Мамочка милая моя (ко Дню матери) и др.

6. Проводятся индивидуальные консультации и беседы c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий ( 8 Марта, День Здоровья, Смотр строя и песни, День Победы и др.), а также внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Участие родителей в Совете профилактики школы, мини-педсоветах, в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школев соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

* + 1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель самоуправления – реализация интересов и потребностей учащихся, необходимых для формирования полноценной личности.

Ученическое самоуправление для школьника это:

● реализация права школьников на участие в соуправлении общеобразовательной организацией (учет мнения обучающихся);

● самоорганизация обучающихся на основе собственных интересов и потребностей;

● приобретение личного опыта демократических отношений;

● удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении важных вопросов для общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление для МОУ Иванищевская СШ ЯМР:

● консолидация усилий администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем общеобразовательной организации в рамках реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);

● механизм выявления и развития лидерских качеств обучающихся, поддержки их инициатив и самоорганизации.

В нашей школе создан Совет обучающихся, который работает в соответствии с Положением о Совете обучающихся МОУ Иванищевская СШ ЯМР. В Положение о Совете обучающихся входят

● нормативные документы, на которых основывается деятельность ученического совета;

● цели, задачи и основные принципы деятельности;

● функции ученического совета;

● структура ученического совета;

● права и обязанности членов ученического совета;

● процедуры проведения заседаний ученического совета;

● руководящий орган ученического совета

Основополагающим документом, отражающим виды деятельности ученического самоуправления, является план работы. Этот документ важен для оценки качества деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации. План работы составляется на один учебный год и утверждается избранным руководителем ученического совета. В соответствии со структурой модели ученического самоуправления составляется как общий план работы, так и по отдельным направлениям. В Совет входят по два представителя от 5-11 классов. На первом заседании путем открытого голосования избирается председатель Совета учащихся и его заместитель, а также ответственные за различные отделы.

1. Отдел «Учеба/образование» осуществляет функции:

● сбор и анализ информации об учебном процессе, контроль успеваемости обучающихся;

● инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения успеваемости обучающихся;

● защита академических прав обучающихся, касающихся организации учебного процесса в образовательной организации.

● организация совместной работы с классными руководителями и учителями-предметниками;

● урегулирование спорных вопросов, связанных с обучением и аттестацией обучающихся;

● организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

2. Отдел «Дисциплина и порядок» осуществляет функции:

● организация деятельности по решению конфликтных ситуаций совместно с медиаторами школьной службы примирения;

● организация профилактической работы совместно с штатным педагогом-психологом по урегулированию вопросов профилактики пагубных привычек, употребления ПАВ; ● инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения уровня дисциплины и соблюдения этических норм и правил обучающихся;

● защита академических прав обучающихся, касающихся уважения человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья;

● организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

3. Сектор (отдел) «Культура и досуг» осуществляет функции:

● инициирование и реализация культурных социально значимых проектов и досуговых мероприятий;

● ведение учета достижений обучающихся в творческом направлении;

● организация совместной работы с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами, ведущими внеурочную деятельность в образовательной организации;

● организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

4. Отдел «Спорт» осуществляет функции:

● защита академических прав обучающихся, касающихся пользования обучающимися в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой и объектами спорта образовательной организации; ● инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения физической культуры обучающихся;

● ведение учета достижений обучающихся по спортивному направлению;

● организация совместной работы с классными руководителями и учителями по физической культуре и спорту;

● организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

5. Отдел «СМИ и информации» осуществляет функции:

● защита академических прав обучающихся, касающихся уважения свободы совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений;

● освещение деятельности ученического самоуправления через различные источники: газета, радио, школьное телевидение, социальные сети, сайты, в которых отражается работа органа ученического самоуправления;

● инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий совместно с младшими школьниками;

● организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями, учителями информатики.

**6**. Отдел «Наставничество» осуществляет функции:

● подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена;

● организация работы с классными руководителями младших классов.

Ведущие виды деятельности ученического совета определяются в соответствии с возрастными особенностями, где выделяются три объективных приоритета (знания, навыки, компетенции), соответствующие трем уровням общего образования.

1. Для детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритет отдается созданию благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимых знаний об основных нормах и традициях общества, в котором они живут. Этот приоритет связан со спецификой учеников начальной школы: им необходимо утвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соблюдать нормы и традиции поведения, ожидаемые от носителей этого статуса. Знание этих социальных норм и традиций и понимание важности их соблюдения особенно значимо для ребенка начальной школы, так как облегчает его вхождение в широкий социальный мир и в систему открытых для него социальных отношений.

В младших классах деятельность ученического самоуправления выражена в следующем: знакомство с ученическим самоуправлением через игры, интерактивные уроки по академическим правам, знакомство с государственным устройством Российской Федерации, организация шефской работы для младших классов, ведение классных уголков, организация классных проектов и мероприятий. 2. Для обучающихся среднего звена (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего ценностных. Этот ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, поскольку именно эти ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки и повседневную жизнь. Этот приоритет связан со спецификой детей-подростков: они стремятся утвердить собственную личность в системе отношений, присущих миру взрослых. В этом возрасте особенно важно, чтобы дети сформировали собственные взгляды и ценности. Подростковый возраст — самый подходящий для развития социально значимых отношений. Виды деятельности с обучающимися среднего звена: включение обучающихся в ученическое самоуправление, привлечение обучающихся в работу отделов (направлений) ученического совета, участие в голосовании на выборах, работа в совете старост, работа в классном самоуправлении.

1. Для старшеклассников (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта социально значимой деятельности. Реальный практический опыт, который старшеклассники могут получить в школе, будет способствовать тому, чтобы они сделали правильный выбор будущей профессии. Важно, чтобы этот опыт имел социальную значимость, так как он поможет школьникам гармонично интегрироваться во взрослую жизнь окружающего общества. Формы сотрудничества со старшими классами: участие в выборах руководящих должностей в ученическом совете, участие в работе совета старост, инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий ученического самоуправления, работа в классном самоуправлении, участие в работе совета общеобразовательных организаций, социальное партнерство.

Заседание Совета проходит не реже одного раза в месяц (по мере необходимости могут проводиться чаще). Совет составляет план работы на учебный год, помогает в организации дежурства по школе.

Председатель Совета представляет интересы учащихся в Совете школы.

Заседание Совета оформляется протокольно.

Первая большая работа школьного ученического совета – это проведение Дня самоуправления в День учителя. Председатель Совета учащихся исполняет обязанности директора школы, а роли педагогов распределяются между членами Совета учащихся 8-11 классов и при необходимости среди других старшеклассников, не входящих в состав Совета. На заседании Совета учащиеся самостоятельно составляют расписание уроков на этот день, расписание звонков, выбирают дежурных, заместителей директоров.

Ежегодно Совет учащихся самостоятельно планирует, подбирает материал, организует репетиции и сам участвует в проведении традиционных мероприятий: Новогодний и Рождественский спектакли, День смеха ( на 1 Апреля), мастер-классы для младших школьников по изготовлению открыток к различным праздникам, тематические вечера ( «Память о Беслане», «Не забывай Афган» и др.), дискотеки ( Дискотека 90-х, Дискотека – 80) , помощь в проведении праздников в дошкольных группах и другие мероприятия.

Председатель Совета входит в состав Совета профилактики школы.

Заседание Совета проходит не реже одного раза в месяц (по мере необходимости могут проводиться чаще). Совет составляет план работы на учебный год, помогает в организации дежурства по школе.

Председатель Совета представляет интересы учащихся в Совете школы.

Заседание Совета оформляется протокольно.

4.1. Организация самоуправления классного коллектива.

Модель самоуправления в классе — подсистема модели общешкольного ученического самоуправления. Модель самоуправления на уровне класса должна строго соответствовать целям и задачам общешкольного самоуправления. Чтобы ученический совет функционировал должным образом, необходимо создавать такие направления деятельности (сектора) в классе, которые бы соответствовали направлениям общешкольного ученического самоуправления. Распространенной ошибкой в организации работы ученического самоуправления является отсутствие связи с классными коллективами. С одной стороны, обучающиеся какого-либо одного класса вместе со своим классным руководителем не смогут существовать в образовательной организации автономно, с другой стороны, деятельность ученического самоуправления может быть эффективной только в том случае, если каждый отдельный класс и классный руководитель будут заинтересованы в их работе. Поэтому в структуре ученического самоуправления возникает первый и самый основной его уровень — уровень класса. Каждый класс избирает лидера самоуправления класса, который представляет интересы класса на уровне общешкольного ученического самоуправления. Самоуправление в классном коллективе можно определить как действия обучающихся, осуществляемые самостоятельно с участием классного руководителя, по планированию, организации и анализу классной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для развития и самореализации членов коллектива, решения социально ценных задач. Задача классного руководителя — научить учеников быть самостоятельными, совершать добрые поступки, отвечать за свои действия, принимать решения и отстаивать свои права. Классные руководители напрямую взаимодействуют с учениками и их родителями, прилагая реальные усилия, чтобы помочь детям решить их проблемы в школьном коллективе и организовать школьную жизнь интересно и с пользой. Мечта каждого классного руководителя — создать сплоченный и дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, эмоционального настроя класса зависят индивидуальный успех каждого ученика и удовлетворенность всех детей школьной жизнью. Работать в  сплоченной команде легко и самим классным руководителям. В классе должна быть атмосфера, в которой каждый ученик чувствует свою причастность к выполнению классной задачи.

Виды деятельности по самоуправлению в классе:

● представление интересов обучающихся на уровне общешкольного ученического самоуправления;

● участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса;

● организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками;

● выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;

● участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий;

● инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы

* + 1. **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**

* **Профориентационное информирование: включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.**
* **Профориентационное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы.**

# **Профориентационная диагностика: изучение особенностей личности обучающегося, носит индивидуальный характер.**

**Формы работы:**

* **Занятия в рамках учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;**
* **Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».**
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* **Классные часы в рамках профориентационной работы;**
* **Профориентационная диагностика;**
* **Родительские собрания по профориентационной тематике.**
* **выставки поделок «Мастера и мастерицы»**
* **участие в муниципальных и региональных конкурсах декоративно-прикладного творчества ( «Мир творческих фантазий», «Игрушечные мастера» и др.)**
* **летняя трудовая практика на пришкольном участке.**
* **субботники**
* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

**Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:**

* участие в предметных олимпиадах;
* участие в конкурсах, проектах, мероприятиях различной направленности;
* участие в работе всероссийский профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* участие в районной профориентационной игре «Калейдоскоп профессий»
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и дарований.
* анкетирование и тестирование старшеклассников;
* профориентационные опросники;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

* экскурсии на предприятия и в организации города Ярославля и Ярославской области с целью ознакомления;
* посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных профессиональными учебными заведениями города Ярославля и Ярославской области с целью ознакомления;
* посещение СПО в Дни профессионального образования;
* размещение информационных материалов по профориентации на стендах в школе и школьном сайте.
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. ( Россия – мои горизонты»)
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии

Учащиеся 6-11 классов принимают активное участие в проекте по профориентации «Билет в будущее». Проект помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры, своей специальности. К проекту привлекаются также и родители, и учителя.

С 2023-2024 учебного года во всех российских школах вводится единая модель профориентационной ориентации или профминимум. Реализация профминимума будет осуществляться по разным направлениям : «Урочную деятельность» ( встраивание в уроки образовательного цикла профориентационного компонента), «Внеурочную деятельность» и дополнительное образование ( посещение школьниками кружков и секций, носящих профориетационный характер. Еженедельно по четвергам для учащихся 6- 11 классов в рамках внеурочной деятельности проводится курс занятий «Россия – мои горизонты» .

А также взаимодействие с родителями или законными представителями»: предполагает обеспечение участие родителей во всероссийских, областных, районных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий.

**Вариативные модули**

**2.2.10 Модуль Волонтерская деятельность**

Волонтёрство – один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал. Делая добрые, социально-полезные дела, подростки и молодежь обучаются различным трудовым навыкам, получают новые знания, знакомятся с интересными людьми, учатся организовывать и проводить различные мероприятия.

В школе создан волонтерский отряд «Импульс добра». При помощи сотрудников молодежного центра «Содействие» были подготовлены необходимые документы для включения в реестр добровольческих объединений и волонтерских отрядов, действующих на территории Ярославского муниципального района.

Деятельность волонтерского отряда «Импульс добра» осуществляет через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется на внешкольном уровне через участие волонтеров в:

* акция «Помоги другу собраться в школу»;
* акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»;
* акция «Дорога памяти»( благоустройство памятника погибшим воинам);
* изготовление открыток и поздравлений для тружеников тыла и пожилых людей.

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется на школьном уровне через участие волонтеров в:

* организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
* проведении «Мастер-классов» для младших школьников «Дети – детям», квест – игры ( ко Дню космонавтики и др.).
* благоустройстве прилегающей к школе и дошкольным группам территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.
* акциях «Зеленая Россия», «Добрые крышечки», « Веселая батарейка», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Подари книгу»( передача книг в школьную библиотеку, «Птичий домик ( изготовление кормушек для птиц), «Дед Мороз в гости» ( подарки детям из малообеспеченных семей).
* оказание посильной помощи пожилым людям.

Деятельность волонтерского отряда освещается на страницах VK. com

* + 1. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках форм деятельности:

1.интернет-сайт школы «МОУ Иванищевская СШ»

2.группа в VK. com «МОУ Иванищевская СШ»

Эти формы созданы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**2.2.12 Модуль « Экскурсии, походы»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

* экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу.
* литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей ( Н.А. Некрасов).

**2.2.13 Модуль Профилактика и безопасность( пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, , финансовая грамотность, безопасность в интернете идр.).**

Профилактика девиантного поведения обучающихся во всех его видах, конфликтов между участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями), профилактика эмоционального выгорания педагогов - это направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Основным структурным подразделением школы, координирующим профилактическую работу педагогического коллектива, является социальнопсихологическая служба. Основными рабочими органами профилактики поведения и обеспечения безопасности участников образовательных отношений являются Совет профилактики и Школьная служба примирения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Многопрофильная профилактическая деятельность школы осуществляется по разработанным программам и планам (в соответствии с муниципальными и региональными программами):

• План по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних (ежегодный)

• План по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (ежегодный)

• План профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в подростковой среде

• План по профилактике суицидального поведения обучающихся (ежегодный)

• Комплексная программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и раннему выявлению детского и семейного неблагополучия в)

Основными компонентами профилактики и обеспечения безопасности в образовательной среде являются:

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное и противоправное поведение, зависимости, аутодеструктивное, в том числе суицидальное поведение и др.);

− выявление конфликтов между участниками образовательных отношений, организация и проведение Школьной службой примирения конструктивных переговоров конфликтующих сторон проведение заседаний Совета профилактики с обсуждением актуальных вопросов, а также по фактам совершенных противоправных действий.

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов-медиаторов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, медицинских организаций т. д.);

− работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети из малообеспеченных, неполных опекунских семей, дети с ОВЗ и т. д.).

− проведение профилактико-просветительской и развивающей работы с обучающимися (в формате классных часов, тренинговых занятий, цикла бесед «Разговоры о важном», встреч со специалистами медицинских организаций, правоохранительных органов.

− проведение профилактико-просветительской работы с родителями («Родительский всеобуч» в формате родительских собраний, практикумов, обеспечения памятками и рекомендациями) − проведение профилактико-просветительской работы с педагогами по актуальным вопросам обеспечения безопасности обучающихся и самих педагогов (в формате тематических выступлений на педсовете, семинаров для методического объединения классных руководителей, групповых консультаций, обеспечения памятками и рекомендациями).

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности в виде активного участия в проектах, акциях, конкурсах, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ школьного, муниципального, регионального и федерального уровней (например, месячник «Мы за ЗОЖ!», «День правовых знаний», конкурс видеороликов , о детском телефоне доверия, проект по организации обучающимися-волонтерами досуга в младших классах, выступления Совета учащихся на классных часах, работа юных медиаторов по предупреждению и урегулированию конфликтов между обучающимися.

− поддержка инициатив обучающихся, педагогов по организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- традиционная общешкольная игра по станциям «Моя безопасность» ( Станции «ЗОЖ», «Первая помощь», «Безопасный интернет», « Внимание! Пешеход!», «Правильное питание» и т.д.

- Тематические онлайн –уроки : «Финансовая грамотность», « Энергосбережние» «Час кода», «Телефон доверия» и др.

- Участие в акции «Наша жизнь в наших руках», «Действуй правильно!».

- Общешкольное мероприятие «Безопасное колесо», участие на муниципальном уровне.

- Неделя правовых знаний.

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

**На индивидуальном уровне:**

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

**2.2.14 Модуль Социальное партнёрство**

Реализация Программа воспитания МОУ Иванищевская СШ ЯМР осуществляется с активным участием социальных партнеров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Социальный партнер | Мероприятия |
| Профилактика и безопасность. Правовая деятельность | Ярославский ОМВД России ПДН  КДН и ЗП ЯМР; Управление образования ЯМР, отдел опеки и попечительства ЯМР | выходы в семьи СОП, уроки правового просвещения Профилактика и безопасность, участие в общешкольных родительских собраниях, участие в Совете по профилактике, индивидуальные беседы с родителями и учащимися; разбор конфликтных ситуаций |
| Совет профилактики, Школьная служба примирения, работа с конфликтами | «Центр психологопедагогической и медикосоциальной помощи г. Ярославля | Обучение куратора ШСП, юных медиаторов, методические консультации |
| Профилактика и безопасность. Деятельность по соблюдению ПДД | С сотрудниками отдела ГиБДД г. Ярославля | акции «Внимание, дети»», «Письмо водителю», проведение уроков по ПДД, олимпиады, родительский патруль и др. |
| Гражданско -патриотическая | Цент «Патриотического воспитания «г. Ярославль;  МЦ ЯМР «Содействие»  Иванищевская библиотека; Проект «Дороги Победы» туроператор в ярославской области «Сундук путешествий» | Организация передвижных выставок, «Живые уроки» с применением исторических реконструкций, тематические линейки памяти, концерты, митинги, акции, экскурсии |
| Научнопознавательная деятельность, профориентация | ООО «Меленковский», Ярмолопрод, Цент профессиональной ориентации и психологической поддержки « Ресурс» г. Ярославль, ЦДТТ г. Ярославля | Научно-практические конференции, Дни открытых дверей и профориентационные мероприятия, курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», участие в областных и всероссийских конкурсах по робототехнике. |
| Познавательная | Центральная районная библиотека, библиотека д. Иванищево | Участие в муниципальных и областных конкурсах, турнирах познавательного содержания |
| Культурно- эстетическая | Управление образования ЯМР, МЦ «Содействие», ЦДТ «Ступеньки», ЦДТ «Шанс» ЯМР, | Участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах |
| Спортивная | Спортивная школа ЯМР ДСЮШ ЯМР | Соревнования, посещение спортивных кружков ( «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол») |

**2.2.15 Модуль «Детские общественные объединения»**

**Действующие на базе школы детские общественные** объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

На базе школы создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи **«Движение первых» –** общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» для ( 1-4 кл.)– уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**Раздел 3. Организационный**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В реализации воспитательной программы участвуют: директор школы, заместители директора, советник директора по воспитательной работе, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-навигатор, логопед, библиотекарь, инспектор ПДН, руководители кружков и спортивных секций. Координатором создания и реализации программы является заместитель директора по воспитательной работе.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Данная программа воспитания рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023 (Протокол №8). Утверждена Приказ № 49 от 01.09.2023.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МОУ Иванищевская СШ ЯМР есть категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающиеся с ОВЗ – 25 учащихся, с инвалидностью - 1, из социально уязвимых групп (из опекунских семей – 3 учащихся, семей, находящихся в социально-опасном положении - 1), с отклоняющимся поведением, одаренные дети.

В воспитательной работе с этими обучающимися создаются особые условия:

• коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам, индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, КДН, ПДН) предусматривают формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных качеств в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания и с учетом возрастных и психофизиологических характеристик обучающихся;

• классные руководители мотивируют и организуют участие обучающихся с особыми познавательными потребностями во внеурочных мероприятиях и внеурочных курсах в соответствии с рекомендациями специалистов ППк и ТПМПК;

• профориентационная работа школы (модуль «Профориентация») предусматривает специальную поддержку категорий детей с особыми образовательными потребностями с целью активизации развития их способностей, творчества и самореализации (углубленная профдиагностика, индивидуальное консультирование обучающихся с участием родителей, вовлечение в участие профориентационных проектов от ссузов и вузов и др.);

• обучающимся с особыми образовательными потребностями уделяется повышенное внимание при обеспечении социально-психологической безопасности, комфортной среды в классе и в школе в целом: мониторинг социально-психологического климата в классе, социометрия, работа педагогов с межличностными отношениями в классах, создание атмосферы принятия и признания таких детей одноклассниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

● налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

● формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

● построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

− в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Самый активный класс года» во всех уровнях образования.

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

− дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

**3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления анализа, организуемого в МОУ Иванищевская СШ ЯМР воспитательного процесса, являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в школе ученического самоуправления;

- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- профориентационной работы школы;

- работы школьных медиа;

- организации предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействия школы и семей школьников.

Для определения уровня результативности воспитательного процесса осуществляются следующие диагностики: анкетирование «Оценка эффективности общешкольных воспитательных мероприятий», «Я и моя школа» «Климат в коллективе», «Жизнь и школа», «О профессиональном самоопределении учащихся», «Анкета социальной адаптации».

Изучение уровня воспитанности учащихся путем анкетирования проводится по методике Степанова П. В. и Степановой К.В. «Личностный рост школьника». Оценку качества воспитанности школьников авторы предлагают осуществлять на основе критерия личностного роста школьников. **Л**ичностный рост школьника - это процесс усвоения им новых социально значимых знаний, развития его социально значимых отношений и накопления им опыта социально значимого действия.

В начальной школе в качестве главной методики используются педагогическое поведение и эмоционально-нравственное со­стояние школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

В основной и старшей школе применяется опросник «Личностный рост». Его особенностью является то, что он предполагает не срав­нение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с за­данными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изме­нений школьников (какими они были - какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем воспитания. Опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 4-8-х клас­сов и для учащихся 9-11-х классов. Структура этих опросников, способы их об­работки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от дру­га - разнятся только некоторые формулировки вопросов. Проводятся не реже 1 раза в два года ( 5, 7, 9, 11 классах)

Данные диагностик позволяют проанализировать состояние воспитательной практики в классном коллективе, в школе, способствовать построению оптимальных взаимоотношений «Учитель-ученик».

Полученные данные помогают сделать общий вывод о результатах воспитания, социализации и само­развития учащихся; увидеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности ( отношение к другим людям, к своему «Я» , внутреннему миру, культуре); увидеть масштабы каждой проблемы в пределах каждого класса и шко­лы в целом; качественно спланировать воспитательную работу в классе и в школе в соответствии с выявленными проблема­ми: то есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждого класса и всей школы в отдельности вопросах воспитания).

Анализ воспитательной работы классным руководителем осуществляется по следующей схеме:

- результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;

- правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения обучающихся в деятельность и общение;

- основные мотивы участия обучающихся класса школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности обучающихся в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участие членов классного коллектива в школьных делах.

- участие обучающихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов, обществ и других объединений, влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности обучающихся;

- какое влияние на развитие личности обучающихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей оказывает их ближайшее социальное окружение (родители ,сверстники) и занятия во внеурочной деятельной.

- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации обучающихся.

Приложение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **(1-4 классы)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
| День знаний. Торжественная линейка | | | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | Зам.директора по ВР |
| День Учителя | | | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | Зам.директора по ВР |
| Общешкольная линейка, акция «Россия против террора», посвященная Дню борьбы с терроризмом» | | | | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | Зам.директора по ВР |
| Праздник «Осенний бал» | | | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся |
| Акции по сбору макулатуры, сбору использованных батареек, крышек Акция« Добрые крышечки», « Веселая батарейка» и др. | | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | зам.директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проведении всероссийского экологического урока «Сделаем вместе» | | | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | Классные руководители |
| Концерт ко Дню пожилого человека | | | | 1-4 | | | | | октябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся |
| Викторина «Во славу Отечества» ( ко Дню Народного единства) | | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | Классные руководители |
| Праздник «Милая мама» ( ко Дню Матери) | | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся |
| Проведение акции «Действуй правильно!» - о противодействие террористическим и экстремистским проявлениям ( # Большая перемена) | | | | 1-4 | | | | | ноябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся |
| Новогоднее представление | | | | 1-4 | | | | | декабрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся |
| «Праздник букваря» | | | | 1 класс | | | | | декабрь | | | | Классные руководители |
| День здоровья | | | | 1-4 | | | | | февраль | | | | Зам.директора по ВР, учитель физической культуры. |
| Беседы с фельдшером Иванищевского ФАП гигиена девочек;- профилактика гриппа, ОРВИ, ковида, «семья – здоровая дети» | | | | 1-4 | | | | | в течение года по согласованию | | | | Зам.директора по ВР |
| Смотр строя и песни | | | | 1-4 | | | | | февраль | | | | Зам.директора по ВР, учитель физической культуры. |
| Концерт, посвященный Дню 8 Марта | | | | 1-4 | | | | | март | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся |
| Праздник природы «День птиц» | | | | 1-4 | | | | | апрель | | | | Классные руководителя |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» ( акция « Движение первых» ( # Большая перемена)) | | | | 1-4 | | | | | 12 апреля | | | | Классные руководители. |
| Концерт ко Дню Победы «Победный май» | | | | 1-4 | | | | | май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся |
| Международная акция «Дорогами Победы»( посещение культурных и военно-исторических памятников) | | | | 1-4 | | | | | сентябрь-май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | | | | 1-4 | | | | | май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители |
| Конкурс стихов о войне « Строки, опаленные войной» | | | | 1-4 | | | | | май | | | | Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов |
| Акция «Зеленая Россия» | | | | 1-4 | | | | | май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители |
| Акция «День защиты детей» , Конкурс открыток, рисунков на тему «Родина моя» ко Дню России | | | | 1-4 | | | | | июнь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | | | | | Классы | | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| Разговоры о важном | | | | | | | 1-4 кл. | | | 1 | | учителя начальной школы | |
| Веселые нотки | | | | | | | 1-4 кл. | | | 2 | | учитель музыки | |
| Мир вокруг нас | | | | | | | 4 кл. | | | 1 | | Учитель начальной школы | |
| Функциональная грамотность | | | | | | | 1-3кл. | | | 1 | | Учитель начальной школы | |
| Проектная деятельность | | | | | | | 1-4 кл. | | | 1 | | Учитель начальной школы | |
| Развитие мышления ( для детей с ОВЗ) | | | | | | | 1-4 кл. | | | 1 | | Учитель начальной школы | |
| Логопедия | | | | | | | 1-4 кл. | | | 1 | | Учитель начальной школы | |
| Коррекционное занятие ( Математика. Русский язык) для детей с ОВЗ | | | | | | | 1-4 кл. | | | 2 | | Учитель начальной школы | |
| Безопасное колесо ( от ЦДТ «Ступеньки») | | | | | | | 1-4кл. | | | 2 | | учитель физической культуры | |
| Шахматы | | | | | | | 1-4 кл. | | | 1кл.- 1ч., 2-4 кл. по 2ч. | | учитель информатики | |
| Информатика в играх и задачах для детей с ОВЗ | | | | | | | 1-4кл. | | | 1 | | учитель информатики | |
| Клуб любителей анлийского (от ЦДТ «Ступеньки») | | | | | | | 1-4 кл. | | | 2 | | учителя начальной школы | |
| Начальное техническое творчество  ( от ЦДЮТТ г. Ярославль) | | | | | | | 2-4 кл. | | | 2 | | учитель технологии | |
| Школьный хор ( от ДЦТ «Ступеньки») | | | | | | | 2-4 кл. | | | 4 | | учитель музыки | |
| Авиамоделирование | | | | | | | 3-4 кл. | | | 2 | | учитель информатики | |
| Робототехника | | | | | | | 3-4 кл. | | | 2 | | учитель информатики | |
| Театральная маска | | | | | | | 4 кл. | | | 3 | | Учитель русского языка и литературы | |
| Цветочный дизайн | | | | | | | 1-4 кл. | | | 2 | | Учитель начальной школы | |
| футбол | | | | | | | 2-4 кл. | | | 2 | | учитель физической культуры | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | |
| Выборы в органы ученического самоуправления класса. | 1-4 | | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | | | | | май | | | | | Классные руководители | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | | |
| Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. На уроках технологии и других. Расширение знаний обучающихся о профессиях. | | | | | 1-4 | | | декабрь | | | Классные руководители, учителя-предметники | | |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | | | | | 1-4 | | | в течение года | | | Администрация, учителя-предметники | | |
| Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки | | | | | 1-4 | | | в течение года | | | Администрация, библиотекарь | | |
| Организация экскурсий на предприятия | | | | | 1-4 | | | в течение года | | | Администрация, классные руководители | | |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | | | | | 1-4 | | | в течение года | | | Администрация, классные руководители | | |
| Профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии» | | | | | 1-4 | | | март | | | Классные руководители. | | |
| Конкурс самодельной игрушки «Игрушечные мастера » | | | | | 1-4 | | | январь | | | Зам.директора по ВР, учителя - предметники | | |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий» | | | | | 1-4 | | | февраль | | | Зам.директора по ВР, учителя - предметники | | |
| Проведение субботников, участие в акции «Зеленая Россия» | | | | | 1-4 | | | сентябрь, май | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям» | | | | | 1-4 | | | в течение года | | | Классные руководители | | |
| Занятия по программам внеурочной деятельности | | | | | 1-4 | | | В течение года | | | учителя начальной школы | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | | |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий. | | | | | 1-4 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях на школьных страницах в социальных сетях | | | | | 1-4 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Создание группы класса в сети интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем, учителями предметниками | | | | | 1-4 | | | В течение года | | | Администрация, классные руководители | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | |
| Мероприятия | | | 1-4 | | | В течение года | | | | | Орлята России | | |
| Акция «Подари открытку учителю» | | | 1-4 | | | октябрь | | | | | ВО «Импульс добра» | | |
| Экологическая акция « Зеленая Россия» | | | 1-4 | | | октябрь, апрель | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе;, ВО «Импульс добра» | | |
| Школьная ярмарка «Славный город Урожайск» | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе; ВО «Импульс добра» | | |
| Акция «Создай новогоднее настроение» | | | 1-4 | | | декабрь | | | | | ВО «Импульс» | | |
| Смотр – конкурс «Сказка на окне» | | | 1-4 | | | декабрь | | | | | ВО «Импульс добра» | | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | | 1-4 | | | октябрь, апрель | | | | | ВО «Импульс добра» | | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | |
| Экскурсии в музеи г. Ярославль , г. Москва , г. Рыбинск, г. Кострома, г. Углич и др. | 1-4 | | | | | По плану классных руководителей | | | | | Администрация школы,классные руководители | | |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | | | | | По плану классных руководителей | | | | | Классные руководители | | |
| Поездки на новогодние представления в театр. | 1-4 | | | | | декабрь | | | | | Классные руководители | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | |
| Оформление классных уголков | | 1-4 | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | |
| Смотр – конкурс «Сказка на окне» | | 1-4 | | | | декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы | | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители, педагоги-организаторы | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (ко дню учителя, к Новому году, к 8 марта, День Победы) | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | |
| Конкурс тематических инстоляций | | 1-4 | | | | В течение год | | | | | Классные руководители | | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий» | | 1-4 | | | | февраль | | | | | Классные руководители | | |
| Озеленение пришкольной территории «Сад Памяти», «Парк 70-летия Победы» | | 1-4 | | | | сентябрь, май, июнь | | | | | Классные руководители | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Создай новогоднее настороение», «Сказка на окне», «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др. | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВО «Импульс добра» | | | |
| Общешкольные родительские тематические собрания | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Директор школы | | | |
| Собрание родителей будущих первоклассников | |  | | | | Март, август | | | | | Директор школы, классные руководители | | | |
| Педагогическое просвещение (круглые столы, собрания) родителей по вопросам воспитания детей | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Зам.директора по УВР | | | |
| Индивидуальные консультации | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители, психологи. | | | |
| Совместные с детьми, экскурсии. | | 1-4 | | | | По плану классных руководителей | | | | | Классные руководители | | | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Заместитель директора по ВР. | | | |
| Оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий ( 8 Марта, День Здоровья, Смотр строя и песни, День Победы и др.), а также внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. | | 1-4 | | | | По плану классных руководителей | | | | | Классные руководители | | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия недели безопасности (по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Акция «Внимание! Дети!», пожарной безопасности, информационной безопасности и др. | | 1-4 | | | | сентябрь, декабрь, май-июнь | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | | |
| Проведение классных часов «Телефон доверия» в рамках акции «Без жестокости к детям», Поведение в школьном автобусе. | | 1-4 | | | | апрель-май | | | | | классные руководители | | | |
| Цикл бесед: «Правила поведения на железной дороге», «Если ты один дома», «Осторожно! Газ!» и др. | | 1-4 | | | | по плану классных руководителей | | | | | классные руководители | | | |
| Создание памяток и буклетов:  «Моя безопасность в каникулы ( поведение на воде, катание с горок зимой и др.)». | | 1-4 | | | | по плану классных руководителей | | | | | классные руководители | | | |
| Участие в муниципальных и региональных мероприятиях по профилактике безопасности ( пожарной, электротравматизма и др.) | | 1-4 | | | | по положениям данных мероприятий | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | | |
| Акция «Россия против террора» | | 1-4 | | | | сентябрь | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | | |
| Конкурс рисунков по тематике безопасности жизнедеятельности школьников «Знай ПДД» и др. | | 1-4 | | | | сентябрь, декабрь, май-июнь | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | | |
| Общешкольная игра «Моя безопасность» | | 1-4 | | | | октябрь | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | | |
| Викторины, конкурсы, кроссворды по данному направлению | | 1-4 | | | | по планам классных руководителей | | | | | классные руководители | | | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023 -2024 учебный год**  **(5-9 классы)** | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | | |
| День знаний. Торжественная линейка | 5 - 9 | | | | сентябрь | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| День Учителя | 5 - 9 | | | | октябрь | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| Общешкольная линейка, акция «Россия против террора», посвященная Дню борьбы с терроризмом» | 5 - 9 | | | | сентябрь | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| Праздник «Осенний бал» | 5 - 9 | | | | октябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| Концерт ко Дню пожилого человека | 5 - 9 | | | | октябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| Проведение месячника по гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций | 5-9 | | | | октябрь | | | | Зам. директора по ВР, пед.орг. по ОБЖ | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | | | | октябрь | | | | Классные руководители | | | |
| Акции по сбору макулатуры, сбору использованных батареек, крышек Акция« Добрые крышечки», « Веселая батарейка» и др. | 5-9 | | | | ноябрь | | | | зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Участие в проведении всероссийского экологического урока «Сделаем вместе» | 5-9 | | | | октябрь | | | | Классные руководители | | |
| Праздник «Милая мама» ( ко Дню Матери) | 5 - 9 | | | | ноябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| Проведение акции «Действуй правильно!» - о противодействие террористическим и экстремистским проявлениям | 5-9 | | | | ноябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| День народного единства «Мы вместе» | 5 - 9 | | | | ноябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители | | | |
| Викторина ко Дню Конституции | 5 - 9 | | | | ноябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| Акция «Скажем СПИДу нет!» | 5 - 9 | | | | декабрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| Новогоднее представление | 5 - 9 | | | | декабрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| Вечер памяти «Памяти победителей достойны» (ко дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества) | 5 - 9 | | | | февраль | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | | |
| Общешкольное мероприятие День здоровья | 5 - 9 | | | | февраль | | | | Зам.директора по ВР, учитель физической культуры. | | | |
| Беседы с фельдшером Иванищевского ФАП гигиена девочек;- профилактика гриппа, ОРВИ, ковида  - О половом созревании;  - здоровая семья – здоровые дети» | 5-9 | | | | в течение года по согласованию | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| Смотр строя и песни | 5 - 9 | | | | февраль | | | | Зам.директора по ВР, учитель физической культуры. | | | |
| Концерт, посвященный Дню 8 Марта | 5 - 9 | | | | март | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| Гагаринский урок | 5 - 9 | | | | апрель | | | | Совет учащихся | | | |
| Своя игра «Знаешь ли ты героев Великой Отечественной войны » | 8-9 | | | | декабрь | | | | Учитель истории, классные руководители | | |
| Митинг, посвященный 79 годовщине со Дня Победы | 5 - 9 | | | | май | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| Концерт ко Дню Победы «Победный май» | 5 - 9 | | | | май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5 - 9 | | | | май | | | | Совет учащихся | | | |
| Акция «Окна Победы» | 5 - 9 | | | | май | | | | Совет учащихся | | | |
| Международная акция «Дорогами Победы»( посещение культурных и военно-исторических памятников) | 5 - 9 | | | | сентябрь-май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители | | | |
| Акция «Бессмертный полк» | 5 - 9 | | | | май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители | | | |
| Праздник «За честь школы» | 5 - 9 | | | | май | | | | Зам.директора по ВР | | | |
| Праздник «Последний звонок» | 5 - 9 | | | | май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| Акция «Зеленая Россия» | 5 - 9 | | | | май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители | | | |
| Акция «День защиты детей» | 5 - 9 | | | | июнь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители | | | |
| Конкурс стихов о войне « Строки, опаленные войной» | 5-9 | | | | май | | | | Учителя русского языка и литературы | | | |
| Акция «День защиты окружающей среды» | 5 - 9 | | | | июнь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| Празднование Дня России | 5 - 9 | | | | июнь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | |
| Акция «Свеча памяти» | 5 - 9 | | | | июнь | | | | Совет учащихся, классные руководители | | | |
| Акция «Лучи Победы» | 5 - 9 | | | | июнь | | | | Совет учащихся, классные руководители | | | |
| Конкурс открыток, рисунков на тему «Родина моя» ко Дню России | 5-9 | | | | июнь | | | | Педагог-организатор летнего лагеря | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | | | Классы | | | | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | | |
| Школьный хор (от ЦДТ «Ступеньки») | | | 5-9 кл. | | | | | 4 | | учитель музыки | | |
| Фотопалитра (от ЦДТ «Ступеньки») | | | 5-9 кл. | | | | | 2 | | учитель истории | | |
| Читательская грамотность | | | 7-9 кл. | | | | | 1 | | учитель русского языка | | |
| Математическая грамотность | | | 5,6,9 кл. | | | | | 1 | | учитель математики | | |
| Авиамоделирование(отЦДЮТТ г. Ярославль) | | | 5-9 кл. | | | | | 2 | | учитель информатики | | |
| Робототехника ( от ЦДЮТТ г. Ярославль) | | | 5- 9 кл. | | | | | 2 | | учитель информатики | | |
| Проектная деятельность | | | 5- 9 кл. | | | | | 1 | | учителя - предметники | | |
| Занимательна экология (Точка роста) | | | 9 кл. | | | | | 2 | | учитель билогии | | |
| информатика в играх и задачах | | | 5- 6 кл. | | | | | 2 | | учитель информатики | | |
| «Юный мастер» (Точка роста) | | | 5-9 кл. | | | | | 2 | | Учитель технологии | | |
| Разговоры о важном | | | 5-9 кл. | | | | | 1 | | Классные руководители | | |
| «Россия – мои горизонты» | | | 6-9 кл. | | | | | 1 | | Классные руководители | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Выбор учащихся от класса в состав Совета | | 5 - 9 | | | | сентябрь | | | | Классные руководители | | |
| Выбор членами Совета учащихся | | 5 - 9 | | | | сентябрь | | | | Совет учащихся | | |
| Организация сборов, обсуждение плана работы | | 5 - 9 | | | | В течение учебного года | | | | Совет учащихся | | |
| День самоуправления (День учителя) | | 5 - 9 | | | | октябрь | | | | Совет учащихся | | |
| Организация и проведение праздников (Новогоднее представление, концертная программа к 8 марта, День смеха и д.р.) | | 5 - 9 | | | | В течение учебного года | | | | Совет учащихся | | |
| Оформление стендов и фотозоны к праздникам, украшение актового и спортивного залов | | 5 - 9 | | | | В течение учебного года | | | | Совет учащихся | | |
| Проведение мастер-классов для учеников начальной школы по изготовлению открыток, подарков | | 5 - 9 | | | | В течение учебного года | | | | Совет учащихся | | |
| Помощь в организации досуга в летнем пришкольном лагере | | 5 - 9 | | | | В течение учебного года | | | | Совет учащихся | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Участие в муниципальных и региональных предметных олимпиадах | | | | 5 – 9 | | | В течение года | | | | Администрация школы, классные руководители | |
| Дежурство по школе | | | | 5 – 9 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Занятия по программам внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | | | | 6 – 9 | | | 1 раз в неделю по четвергам | | | | учителя - предметники | |
| Проведение классных часов по профориентации, тестирование на профессиональную направленность ( «Билет в будущее» 6-11 кл.) | | | | 6–9 | | | В течение года | | | | Классные руководители, педагог-психолог | |
| Проведение онлайн-урока по профориентации «Моя профессия-финансист», «Моя профессия - педагог» и др. | | | | 8 - 9 | | | По плану | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в районной профориентационной игре «Калейдоскоп профессий» | | | | 8 - 9 | | | ноябрь | | | | Зам.директора по ВР, | |
| Приглашение специалистов из молодежного центра «Содействие» для проведения занятий по профориентации | | | | 8 - 9 | | | январь | | | | Зам.директора по ВР, | |
| Конкурс самодельной игрушки «Игрушечные мастера » | | | | 5 - 9 | | | январь | | | | Зам.директора по ВР, учителя - предметники | |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий» | | | | 5 - 9 | | | февраль | | | | Зам.директора по ВР, учителя - предметники | |
| Проведение субботников, участие в акции «Зеленая Россия» | | | | 5 - 9 | | | сентябрь, май | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей | | | | 8 - 9 | | | апрель | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Ярмарка поделок, сделанных своими руками «Мастера и мастерицы» | | | | 5 – 9 | | | апрель | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Работа на пришкольном участке | | | | 5 – 9 | | | май-сентябрь | | | | Администрация школы, учителя - предметники | |
| Организация летней трудовой практики | | | | 5 - 9 | | | май- август | | | | Администрация школы, классные руководители | |
| Участие в дне профессионального образования | | | | 9 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР | |
| Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети Интернет | | | | 5 – 9 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Посещение обучающимися 9  классов учреждений среднего  профессионального  образования в рамках городского профориентационного мероприятия «Скажи профессии «ДА!» | | | | 9 | | | октябрь, ноябрь | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и дарования, определения дальнейшего обучения | | | | 6-11 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР, психолог | |
| Экскурсии на предприятия и организации г. Ярославля и Ярославской области с целью ознакомления | | | | 8 - 9 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Размещение информационных материалов по профориентации на стендах в школе и школьном сайте | | | | 8 - 9 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Участие в мероприятиях центра профориентации и психологической поддержки« Ресурс» г. Ярославль | | | | 5-9 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Проведение мероприятий психологами ГЦППМиСП г.Ярославль | | | | 9 | | | апрель, май | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Интернет-сайт школы «МОУ Иванищевская СШ» | | | | 5 – 9 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Группа в VK. com «МОУ Иванищевская СШ» | | | | 5 – 9 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, совет учащихся | |
| Проведение уроков медиабезопасности | | | | 5 – 9 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, совет учащихся | |
| Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | | | | 5 – 9 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, совет учащихся | |
| Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися, учителями и классным руководителем | | | | 5 – 9 | | | В течение года | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, совет учащихся | |
| **Волонтёрская деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Акция «Помоги другу собраться в школу» | | | | 8 - 9 | | | сентябрь | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» | | | | 8 - 9 | | | май - июнь | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Акция «Дорога памяти»( благоустройство памятника погибшим воинам) | | | | 8 - 9 | | | В течение года | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Изготовление открыток и поздравлений для тружеников тыла и пожилых людей | | | | 8 - 9 | | | октябрь - апрель | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Организация праздников, торжественных мероприятий | | | | 8 - 9 | | | октябрь - апрель | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Проведение мастер-классов для младших школьников «Дети – детям», квест-игры (ко Дню космонавтики, Дню народного единства и др.) | | | | 8 - 9 | | | октябрь - апрель | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Благоустройство пришкольной территории и территории дошкольных групп, «Сад памяти», парк «70-летия Победы» | | | | 8 - 9 | | | В течение года | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Акция «Зеленая Россия», «Добрые крышечки», « Веселая батарейка», «Сдай макулатуру - спаси дерево» | | | | 8 - 9 | | | В течение года | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Оказание посильной помощи пожилым людям | | | | 8 - 9 | | | В течение года | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Акция «Подари книгу» (передача книг в школьную библиотеку, «Дед Мороз в гости» (подарки детям из малообеспеченных семей) | | | | 8 - 9 | | | декабрь - январь | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Рейд «Мой внешний вид – лицо школы» | | | | 5-9 | | | раз в четверть | | | | Совет учащихся | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Экскурсии на предприятия и организации г. Ярославля и Ярославской области с целью ознакомления | | | | 8 - 9 | | | В течение года | | | | Администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Литературные , исторические экскурсии, организуемые администрацией школы и родителями в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей ( Н.А. Некрасов) | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Виртуальные экскурсии по музеям и памятным местам России, приуроченные к праздничным мероприятиям | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Оформление и обновление классных уголков | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители | |
| Оформление фотовыставки на лестничных пролетах | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, учителя - предметники | |
| Стенды «Сегодня на уроке», «Скоро экзамены»; размещены плакаты, портреты ученых, литераторов, тематические книжные выставки и др.). | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Администрация школы, библиотекарь | |
| Ресурсы библиотеки: читальный зал, выход в интернет, ноутбук, сканер, принтер | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Библиотекарь , администрация школы | |
| Информационные стенды (« Школьная жизнь», «Литературная гостиная», «Терроризм – угроза обществу!», «Квантик», «Пожарная безопасность», « Советы родителям», «Готовлюсь к экзаменам») и др. | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители | |
| Оформление в рекреациях тематических инсталляций (« Новогодняя сказка» и др), плакаты («Экран активности» и др.) | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители | |
| Озеленение пришкольной территории, оформление клумб, создан «Сад памяти», парк «70-летия Победы» | | | | 5 - 9 | | | апрель-октябрь | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители | |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников 8 Марта, День Победы, Новый год), церемоний, торжественных линеек («Первое сентября», «Последний звонок», творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, фотозоны и т.п.). | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Создан Общешкольный родительский комитет и Совета профилактики, которые принимают участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, члены Совета профилактики | |
| Общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Лектории , циклы бесед по темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Психосексуальное развитие детей и подростков»; «Непослушный ребенок: проблемы общения родителей и детей», «Дети и деньги» и др. | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Цикл бесед по теме "Воспитание здоровых детей : основы рационального питания; алкоголь. и подростки; курение и здоровье; нравственно-половое воспитание; первая любовь; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; критические ситуации. сексуальное насилие и принуждение; уметь властвовать собой (или беседы о здоровой и больной личности); экология и здоровье ребенка и др. | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Круглые столы : "Трудные дети и трудные взрослые", «Отцы и дети в меняющемся мире», «Взаимодействие родителей и детей живой источник установления отношений сотрудничества и взаимопонимания» и др. | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Семейные праздники: « День Здоровья" , "Новый год - семейный праздник", «Мамочка милая моя (ко Дню матери) и др. | | | | 5-9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Проведение индивидуальных консультаций и бесед c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий ( 8 Марта, День Здоровья, Смотр строя и песни, День Победы и др.), а также внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Участие родителей в Совете профилактики школы, мини-педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Проведение классных родительских собраний | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ» | | | | 5 - 9 | | | В течение года | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| **Безопасность жизнедеятельности ( пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика инфекционных заболеваний, финансовая грамотность, безопасность в интернете).**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | Мероприятия недели безопасности (по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Акция «Внимание! Дети!», пожарной безопасности, информационной безопасности и др. | 5-9 | сентябрь, декабрь, май-июнь | Зам.директора по ВР, классные руководители | | Проведение классных часов «Телефон доверия» в рамках акции «Без жестокости к детям», Поведение в школьном автобусе. | 5-9 | апрель-май | классные руководители | | Цикл бесед: «Правила поведения на железной дороге», «Если ты один дома», «Осторожно! Газ!» и др. | 5-9 | по плану классных руководителей | классные руководители | | Создание памяток и буклетов, презентаций:  «Моя безопасность в каникулы ( поведение на воде, катание с горок зимой и др.)». | 5-9 | по плану классных руководителей | классные руководители | | Участие в муниципальных и региональных мероприятиях по профилактике безопасности ( пожарной, электротравматизма и др.) | 5-9 | по положениям данных мероприятий | Зам.директора по ВР, классные руководители | | Акция «Россия против террора» | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | | Конкурс плакатов по тематике безопасности жизнедеятельности школьников «Знай ПДД» и др. | 5-9 | сентябрь, декабрь, май-июнь | Зам.директора по ВР, классные руководители | | Общешкольная игра «Моя безопасность» | 5-9 | октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | | Викторины, конкурсы, кроссворды по данному направлению | 5-9 | по планам классных руководителей | классные руководители |   Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | | | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023 -2024 учебный год**  **(10-11 классы)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | | | |
| День знаний. Торжественная линейка | | 10 -11 | | | сентябрь | | | | Зам.директора по ВР | | | | |
| День Учителя | | 10 -11 | | | октябрь | | | | Зам.директора по ВР | | | | |
| Общешкольная линейка, акция «Россия против террора», посвященная Дню борьбы с терроризмом» | | 10 -11 | | | сентябрь | | | | Зам.директора по ВР | | | | |
| Праздник «Осенний бал» | | 10 -11 | | | октябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | | |
| Концерт ко Дню пожилого человека | | 10 -11 | | | октябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | | |
| Проведение месячника по гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций | | 10-11 | | | октябрь | | | | Зам. директора по ВР, пед.орг. по ОБЖ | | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 10-11 | | | октябрь | | | | Классные руководители | | | | |
| Акции по сбору макулатуры, сбору использованных батареек, крышек Акция« Добрые крышечки», « Веселая батарейка» и др. | | 10-11 | | | ноябрь | | | | Дубичева С.М., классные руководители | | | | |
| Участие в проведении всероссийского экологического урока «Сделаем вместе» | | 10-11 | | | октябрь | | | | Классные руководители | | | | |
| Викторина «Во славу Отечества» ( ко Дню Народного единства) | | 10 -11 | | | ноябрь | | | | Учитель истории, классные руководители | | | | |
| Праздник «Милая мама» ( ко Дню Матери) | | 10 -11 | | | ноябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | | |
| День народного единства «Мы вместе» | | 10 -11 | | | ноябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители | | | | |
| Мероприятия ко Дню Конституции | | 10 -11 | | | ноябрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | | |
| Акция «Скажем СПИДу нет!» | | 10 -11 | | | декабрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | | |
| Новогоднее представление | | 10 -11 | | | декабрь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | | |
| Своя игра «Знаешь ли ты героев Великой Отечественной войны » | | 10-11 | | | декабрь | | | | учитель истории | | | | |
| Вечер памяти «Памяти победителей достойны» (ко дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества) | | 10 -11 | | | февраль | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | | | |
| Проведение акции «Действуй правильно!» - о противодействие террористическим и экстремистским проявлениям | | 10-11 | | | ноябрь | | | | Зам.директора по ВР ,Совет учащихся. | | | | |
| Общешкольное мероприятие День здоровья | | 10 -11 | | | февраль | | | | Зам.директора по ВР, учитель физической культуры. | | | | |
| Беседы с фельдшером Иванищевского ФАП гигиена девочек;  - профилактика гриппа, ОРВИ, ковида  -профилактика венерических заболеваний «Я говорю «нет»…» здоровая семья – здоровые дети» | | 10-11 | | | в течение года по согласованию | | | | Зам.директора по ВР | | | | |
| Смотр строя и песни | | 10 -11 | | | февраль | | | | Зам.директора по ВР, учитель физической культуры. | | | | |
| Правовая игра для старшеклассников «Имею право» - о знании Закона о выборах и активном избирательном праве молодежи. | | 10-11 | | | март | | | | Зам.директора по ВР, учитель истории | | | | |
| Концерт, посвященный Дню 8 Марта | | 10 -11 | | | март | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | | |
| Гагаринский урок | | 10 -11 | | | апрель | | | | Совет учащихся | | | | |
| День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ | | 10-11 | | | апрель | | | | Классные руководители | | | | |
| Правовая игра для старшеклассников «Имею право» - о знании Закона о выборах и активном избирательном праве молодежи. | | 10-11 | | | март | | | | учитель истории | | | | |
| Конкурс стихов о войне « Строки, опаленные войной» | | 10-11 | | | май | | | | Учителя русского языка и литературы | | | | |
| Акция «Окна Победы» | | 10 -11 | | | май | | | | Совет учащихся | | | | |
| Международная акция «Дорогами Победы»( посещение культурных и военно-исторических памятников) | | 10 -11 | | | сентябрь-май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители | | | | |
| Акция «Бессмертный полк» | | 10 -11 | | | май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители | | | | |
| Праздник «За честь школы» | | 10 -11 | | | май | | | | Зам.директора по ВР | | | | |
| Праздник «Последний звонок» | | 10 -11 | | | май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | | |
| Акция «Зеленая Россия» | | 10 -11 | | | май | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители | | | | |
| Акция «День защиты детей» | | 10 -11 | | | июнь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители | | | | |
| Акция «День защиты окружающей среды» | | 10 -11 | | | июнь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | | |
| Празднование Дня России | | 10 -11 | | | июнь | | | | Зам.директора по ВР, Совет учащихся | | | | |
| Акция «Свеча памяти» | | 10 -11 | | | июнь | | | | Совет учащихся, классные руководители | | | | |
| Акция «Лучи Победы» | | 10 -11 | | | июнь | | | | Совет учащихся, классные руководители | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | | | | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | | | |
| Школьный хор ( от ЦДТ «Ступеньки») | 10-11 кл. | | | | | | | 2 | | учитель музыки | | | |
| Подготовка к ГИА (история, обществознание, химия, биология) | 10- 11 кл. | | | | | | | 1 | | учителя- предметники | | | |
| Робототехника ( от ЦДЮТТ г. Ярославль) | 10- 11 кл. | | | | | | | 2 | | учитель информатики | | | |
| Проектная деятельность | 10-11 кл. | | | | | | | 1 | | учителя-предметники | | | |
| Сложные вопросы химии ( Точка роста) | 10-11 | | | | | | | 2 | | учителя-предметники | | | |
| Астрономия для любознательных ТР | 10-11 | | | | | | | 2 | | учителя-предметники | | | |
| Экспериментальная физика ТР | 10-11 | | | | | | | 2 | | учителя-предметники | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные |
| Выбор учащихся от класса в состав Совета | | | 10 -11 | | | | сентябрь | | | | | | Классные руководители |
| Выбор членами Совета учащихся председателя Совета и его заместителя, распределение обязанностей и ответственных среди членов Совета. | | | 10 -11 | | | | сентябрь | | | | | | Совет учащихся |
| Организация сборов, обсуждение плана работы на год. | | | 10 -11 | | | | В течение учебного года | | | | | | Совет учащихся |
| День самоуправления (День учителя) | | | 10 -11 | | | | октябрь | | | | | | Совет учащихся |
| Организация и проведение праздников (Новогоднее представление, концертная программа к 8 марта, День смеха и д.р.) | | | 10 -11 | | | | В течение учебного года | | | | | | Совет учащихся |
| Оформление стендов и фотозоны к праздникам, украшение актового и спортивного залов | | | 10 -11 | | | | В течение учебного года | | | | | | Совет учащихся |
| Проведение мастер-классов для учеников начальной школы по изготовлению открыток, подарков | | | 10 -11 | | | | В течение учебного года | | | | | | Совет учащихся |
| Помощь в организации и проведении праздников в дошкольных группах | | | 10 -11 | | | | В течение учебного года | | | | | | Совет учащихся |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | |
| Участие в муниципальных и региональных предметных олимпиадах | | | | 10 -11 | | В течение года | | | | | Администрация школы, классные руководители | | |
| Дежурство по школе | | | | 10 -11 | | В течение года | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Занятия по программам внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | | | | 10 -11 | | 1 раз в неделю по четвергам | | | | | Руководители кружков | | |
| Проведение классных часов по профориентации, тестирование, анкетирование на профессиональную направленность, пофпробы ( «Билет в будущее») | | | | 10 -11 | | В течение года | | | | | Классные руководители, педагог-психолог | | |
| Проведение онлайн-урока по профориентации «Моя профессия-финансист», «Моя профессия - педагог» и др. ( акция РДШ) | | | | 10 -11 | | По плану | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Участие в районной профориентационной игре «Калейдоскоп профессий» ( МЦ «Содействие» ЯМР) | | | | 10 -11 | | ноябрь | | | | | Зам.директора по ВР | | |
| Конкурс самодельной игрушки «Игрушечные мастера » | | | | 10 -11 | | январь | | | | | Зам.директора по ВР, учителя - предметники | | |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий» | | | | 10 -11 | | февраль | | | | | Зам.директора по ВР, учителя - предметники | | |
| Проведение субботников, участие в акции «Зеленая Россия» | | | | 10 -11 | | сентябрь, май | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей | | | | 10 -11 | | апрель | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Ярмарка поделок, сделанных своими руками «Мастера и мастерицы» | | | | 10 -11 | | апрель | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Работа на пришкольном участке | | | | 10 -11 | | май-сентябрь | | | | | Администрация школы, учителя - предметники | | |
| Организация летней трудовой практики | | | | 10 -11 | | май- август | | | | | Администрация школы, классные руководители | | |
| Участие в Дне профессионального образования | | | | 10 -11 | | по согласованию | | | | | Зам.директора по ВР | | |
| Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети Интернет | | | | 10 -11 | | В течение года | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и дарования, определения дальнейшего обучения. | | | | 10 -11 | | В течение года | | | | | Зам.директора по ВР, психолог | | |
| Экскурсии на предприятия и организации г. Ярославля и Ярославской области с целью ознакомления | | | | 10 -11 | | В течение года | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Размещение информационных материалов по профориентации на стендах в школе и школьном сайте | | | | 10 -11 | | В течение года | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках на портале «ПроеКТОрия» | | | | 10-11 | | в течение года | | | | | классные руководители | | |
| Участие в мероприятиях центра профориентации и психологической поддержки« Ресурс» г. Ярославль | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Проведение мероприятий психологами ГЦППМиСП г.Ярославль | | | | 10-11 | | апрель, май | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | |
| Интернет-сайт школы «МОУ Иванищевская СШ» | | | | 10 - 11 | | В течение года | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители | | |
| Группа в VK. com «МОУ Иванищевская СШ» | | | | 10 – 11 | | В течение года | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, совет учащихся | | |
| Проведение уроков медиабезопасности | | | | 10 – 11 | | В течение года | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, совет учащихся | | |
| Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | | | | 10 – 11 | | В течение года | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, совет учащихся | | |
| Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися, учителями и классным руководителем | | | | 10 - 11 | | В течение года | | | | | Зам.директора по ВР, классные руководители, совет учащихся | | |
| **Волонтёрская деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | |
| Акция «Помоги другу собраться в школу» | | | | 10 – 11 | | | сентябрь | | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» | | | | 10 – 11 | | | май - июнь | | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Акция «Дорога памяти» ( благоустройство памятника погибшим воинам) | | | | 10 – 11 | | | В течение года | | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Изготовление открыток и поздравлений для тружеников тыла и пожилых людей | | | | 10 – 11 | | | октябрь - апрель | | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Организация праздников, торжественных мероприятий | | | | 10 – 11 | | | октябрь - апрель | | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Проведение мастер-классов для младших школьников «Дети – детям», квест-игры (ко Дню космонавтики, Дню народного единства и др.) | | | | 10 – 11 | | | октябрь - апрель | | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Благоустройство пришкольной территории и территории дошкольных групп, «Сад победы», «Парк 70-летия Победы» | | | | 10 – 11 | | | В течение года | | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Акция «Зеленая Россия», «Добрые крышечки», « Веселая батарейка», «Сдай макулатуру - спаси дерево» | | | | 10 – 11 | | | В течение года | | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Оказание посильной помощи пожилым людям | | | | 10 – 11 | | | В течение года | | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Акция «Подари книгу» (передача книг в школьную библиотеку, «Дед Мороз в гости» (подарки детям из малообеспеченных семей) | | | | 10 – 11 | | | декабрь - январь | | | | | Волонтёрский отряд «Импульс добра» | |
| Рейд «Мой внешний вид – лицо школы» | | | | 10-11 | | | раз в четверть | | | | | Совет учащихся | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | |
| Экскурсии на предприятия и организации г. Ярославля и Ярославской области с целью ознакомления | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Литературные , исторические экскурсии, организуемые администрацией школы и родителями в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей ( Н.А. Некрасов) | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Виртуальные экскурсии по музеям и памятным местам России, приуроченные к праздничным мероприятиям | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | |
| Оформление и обновление классных уголков | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Классные руководители | |
| Оформление выставок , фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители | |
| Оформление фотовыставки на лестничных пролетах | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, учителя - предметники | |
| Стенды «Сегодня на уроке», «Скоро экзамены»; размещены плакаты, портреты ученых, литераторов, тематические книжные выставки и др.). | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Администрация школы, библиотекарь | |
| Ресурсы библиотеки: читальный зал, выход в интернет, ноутбук, сканер, принтер | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Библиотекарь , администрация школы | |
| Информационные стенды (« Школьная жизнь», «Литературная гостиная», «Терроризм – угроза обществу!», «Квантик», «Пожарная безопасность», « Советы родителям», «Готовлюсь к экзаменам») и др. | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители | |
| Оформление в рекреациях тематических инсталляций (« Новогодняя сказка» и др), плакаты («Экран активности» и др.) | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители | |
| Озеленение пришкольной территории, оформление клумб, создан «Сад памяти», парк «70-летия Победы» | | | | 10 - 11 | | | апрель-октябрь | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители | |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников 8 Марта, День Победы, Новый год), церемоний, торжественных линеек («Первое сентября», «Последний звонок», творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, фотозоны и т.п.). | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | |
| Общешкольный родительский комитет и Совета профилактики, которые принимают участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, члены Совета профилактики | |
| Общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Лектории , циклы бесед по темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Психосексуальное развитие детей и подростков»; «Непослушный ребенок: проблемы общения родителей и детей», «Дети и деньги» и др. | | | | 10 – 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Цикл бесед по теме "Воспитание здоровых детей : основы рационального питания; алкоголь. и подростки; курение и здоровье; нравственно-половое воспитание; первая любовь; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; критические ситуации. сексуальное насилие и принуждение; уметь властвовать собой (или беседы о здоровой и больной личности); экология и здоровье ребенка и др. | | | | 10 – 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Круглые столы : "Трудные дети и трудные взрослые", «Отцы и дети в меняющемся мире», «Взаимодействие родителей и детей живой источник установления отношений сотрудничества и взаимопонимания» и др. | | | | 10 – 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Семейные праздники: « День Здоровья", "Новый год - семейный праздник", «Мамочка милая моя (ко Дню матери) и др. | | | | 10 – 11 | | |  | | | | |  | |
| Проведение индивидуальных консультаций и бесед c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | | | 10 – 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий ( 8 Марта, День Здоровья, Смотр строя и песни, День Победы и др.), а также внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Участие родителей в Совете профилактики школы, мини-педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Проведение классных родительских собраний | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Участие родителей (законных представителей) в областных , муниципальных родительских собраниях | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ» | | | | 10 - 11 | | | В течение года | | | | | Зам .директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники | |
| **Безопасность жизнедеятельности ( пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика инфекционных заболеваний, финансовая грамотность, безопасность в интернете).**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | Мероприятия недели безопасности (по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Акция «Внимание! Дети!», пожарной безопасности, информационной безопасности и др. | 10-11 | сентябрь, декабрь, май-июнь | Зам.директора по ВР, классные руководители | | Проведение классных часов «Телефон доверия» в рамках акции «Без жестокости к детям», Поведение в школьном автобусе. | 10-11 | апрель-май | классные руководители | | Цикл бесед: «Правила поведения на железной дороге», «Если ты один дома», «Осторожно! Газ!» и др. | 10-11 | по плану классных руководителей | классные руководители | | Создание памяток , буклетов, презентаций:  «Моя безопасность в каникулы ( поведение на воде, катание с горок зимой и др.)». | 10-11 | по плану классных руководителей | классные руководители | | Участие в муниципальных и региональных мероприятиях по профилактике безопасности(пожарной, электротравматизма и др.) | 10-11 | по положениям данных мероприятий | Зам.директора по ВР, классные руководители | | Акция «Россия против террора» | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | | Конкурс плакатов по тематике безопасности жизнедеятельности школьников «Знай ПДД» и др. | 10-11 | сентябрь, декабрь, май-июнь | Зам.директора по ВР, классные руководители | | Общешкольная игра «Моя безопасность» | 10-11 | октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | | Викторины, конкурсы, кроссворды по данному направлению | 10-11 | по планам классных руководителей | классные руководители, Совет учащижся |   Классное руководство  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | | | | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | | |