

Согласована
управлением образования Администрации
Ярославского муниципального района
10.02.2020 г.



Утверждена
Приказом по МОУ Иванищевская СШ ЯМР
от 12.02.2020 г. № 14

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Иванищевская средняя школа»
Ярославского муниципального района**

на период 2020 – 2025 г.г.

тема: «Качество. Здоровье. Творчество»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 26.12.2019 г.

Содержание.

№	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	9
1	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	11
2	Анализ потенциала развития учреждения и результаты реализации Программы развития на 2016 – 2018 годы	13
2.1.	Общая характеристика учреждения	13
2.2.	Анализ результатов реализации Программы развития учреждения на 2015 – 2019 годы.	14
2.3.	Качество образования в учреждении, реализуемые программы и их специфика	15
2.4.	Качество условий организации образовательного процесса в учреждении	16
2.5.	Доступность образования в учреждении	18
2.6.	Воспитательная работа в учреждении	20
2.7.	Результаты инновационной деятельности	21
2.8.	Управление учреждением	22
2.9.	Сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями и организациями Ярославского района и г. Ярославля	23
3	Анализ потенциала развития учреждения (SWOT-анализ)	24
4	Концепция и сценарий развития учреждения	30
5	Механизмы реализации Программы развития	34
5.1.	Подпрограмма «Федеральный государственный образовательный стандарт»	34
5.2.	Подпрограмма «Качество образования»	36
5.3.	Подпрограмма «Профессионал»	39
5.4.	Подпрограмма «Гражданин»	42
5.5.	Подпрограмма «Одаренные дети»	45
5.6.	Подпрограмма «Здоровье»	48
5.7.	Подпрограмма «Управление развитием»	51
6	Показатели реализации Программы развития учреждения	52
7	Финансовое обеспечение Программы развития	52
8	Управление реализацией Программы	52
9	Планируемые результаты реализации Программы	54
10	Система мониторинга Программы развития	58
	Приложение	59

Паспорт
Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения
«Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района на 2020 – 2025 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района на период 2020 – 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	<p>Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642); • План мероприятий ("дорожная карта") по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области (утвержден постановлением Правительства области от 23.04.2013 N 435-п); • Концепция социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (утверждена указом губернатора Ярославской области № 110 от 27.02.2013); • Стандарт жизнеобеспечения Ярославской области (утвержден решением президиума Стратегического совета, Протокол совещания президиума № 2013-2 от 23.03.2013); • Государственная программа Ярославской области "Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области" на 2014 - 2024 годы (утверждена постановлением Правительства области от 30.05.2014 N 524-п); • «Ведомственная целевая программа по отрасли «Образование» в Ярославском муниципальном районе», утверждена постановлением Администрации Ярославского МР.
Международный уровень	<p>Программа развития основана на следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребенка, Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.; • Международная хартия физической культуры и спорта (Декларация ООН от 21 ноября 1978 г.); • Декларация о праве на развитие, принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 04 декабря 1986 г.; • Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.; • Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 г.; • Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23 июня 1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Указ Президента РФ от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в действующей редакции); • Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 года N 722-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Концепция ФЦП развития образования на 2016–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года №2765-р). • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

	<p>Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20); • Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р); • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в действующей редакции).
<p>Региональный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановлений Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 года N 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года» (в действующей редакции); • Постановлений Правительства Ярославской области от 30 мая 2014 года N 524-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области "Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области" на 2014 - 2024 годы» (в действующей редакции); • Постановления Правительства Ярославской области от 25 апреля 2019 года N 323-п «Об утверждении областной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области" на 2019 - 2024 годы» (в действующей редакции); • Постановлений Правительства Ярославской области от 23 апреля 2013 года N 435-п «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области» (в действующей редакции); • Постановление Администрации Ярославской области от 24.10.2007 N 484-а «Об утверждении Концепции развития специального (коррекционного) образования в Ярославской области»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Ярославской области от 03.07.2019 N 480-п «О реализации мероприятия поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области»; • Приказ департамента образования Ярославской области от 29.08.2012 N 424/01-03 «Об утверждении Концепция развития электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области»; • Приказ департамента образования Ярославской области от 07 сентября 2011 года N 924/01-03 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Ярославской области»; • Постановлений Правительства Ярославской области от 10 июня 2014 года N 566-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области "Развитие институтов гражданского общества в Ярославской области" на 2014 - 2020 годы» (в действующей редакции).
<p>Районный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Администрации Ярославского муниципального района от 31.10.2017 г. № 3785 «Об утверждении ведомственной целевой программы по отрасли «Образование» (в действующей редакции); • Постановление Администрации Ярославского муниципального района от 09.10.2019 г. №1851 «Об утверждении ведомственной целевой программы по отрасли «Образование» на 2020-2022 годы»; • Постановление Администрации Ярославского муниципального района от 15.10.2019 г. №1891 «Об утверждении муниципальной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ярославского муниципального района» на 2020– 2022 годы»; • Постановление Администрации Ярославского муниципального района от 14.10.2019 г. №1881 «Об утверждении муниципальной целевой программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и защита прав несовершеннолетних в Ярославском муниципальном районе на 2020-2022 годы»; • Постановление Администрации Ярославского муниципального района от 11.10.2019 г. №1869 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Социальная поддержка населения Ярославского муниципального района» на 2020 – 2022 годы»; • Итоговый отчет управления образования Администрации Ярославского муниципального района о результатах развития системы образования за 2018 год; • Показатели мониторинга системы образования Ярославского муниципального района за 2018 год.
<p>Научные теории и концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Теории множественности интеллекта и развития интеллекта (Г. Гарднер, М.А. Холодная и др.); • теория социализации личности в современной среде (В.С. Мухина, А.В. Мудрик, Н.С. Самоукина, Е.В. Бондаревская, С.Г. Вершловский, А.М. Кондаков); • Концепция дистанционного образования (А.М. Бершадский, Г. Гримес, Г. Румбле, И.Г. Кревский); • концепция социально-педагогического исследования (С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина, Курлов В.Ф.); • концепция смыслового чтения (Е.И. Казакова, Т.Г. Галактионова); • теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков); • концепция системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин); • концепция развития универсальных учебных действий, развивающего обучения (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской, А. А. Гин и др.); • концепция «педагогики успеха» (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына и др.); • Кибернетическая концепция обучения (С.И. Архангельский, Е.И. Маш-биц); • Технологическая концепция обучения (Б. Блум, Дж. Ромишовски) • концепции информатизации образования и развития электронной школы (А.П. Ершов, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, Е.С. Полат, А.М. Кондаков и др.); • теория и практика менеджмента (П. Друкер, В. Зигерт, Л. Ланг и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> теория и практика менеджмента в образовании (Ю.А. Конаржевский, М.А. Поташник, В.Ю. Кричевский, О.Е. Лебедев, О.Г. Прикот, Л.С. Илюшин, И.В. Гришина, В.Н. Волков и др.); теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых (Б. Блума, М.Ш. Ноулза, К. Роджерса, Г. Гарднера, К. Робинсона и др.); концепция дополнительного образования детей; концепция образования детей с особыми потребностями здоровья.
Заказчик – координатор Программы	Управление образования администрации Ярославского муниципального района
Разработчик Программы	Рабочая группа педагогического коллектива МОУ Иванищевская СШ ЯМР.
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Проектирование развития учреждения в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданственности, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, информационной образовательной среды, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами и качества управления на основе государственно-общественного управления).</p> <p>Программа направлена на реализацию общей политики развития учреждения, которая была установлена предыдущей Программой развития на 2015-2019 годы.</p>
Основная цель программы	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся учреждения в интересах социально-экономического развития Ярославского района, Ярославской области, Российской Федерации на основе повышения эффективности образовательной деятельности учреждения по критериям:</p> <p>доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданственности, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление, развитие материально-технической базы учреждения.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> Создать условия для реализации требований ФГОС, включающие целевую подготовку педагогических кадров, в т. ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения образовательной среды, совершенствование процесса управления введением ФГОС и контроля за этим процессом. Обеспечить повышение качества образования, развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; внедрение новых образовательных стандартов и требований; повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; внедрение форм индивидуализации образования; интеллектуальное развитие обучающихся. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> разработку и внедрение моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; разработку новых способов управленческого и методического сопровождения, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов и повышающих эффективность профессиональной деятельности; Направить воспитательную деятельность на интенсификацию интеллектуального развития обучающихся и на воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации, воспитанию гражданина: <ul style="list-style-type: none"> определение духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение современных технологий воспитания; • повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей; • выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику. <p>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной и безопасной среды в учреждении; • внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом, обеспечение выполнения норм ГТО. <p>6. Совершенствовать инфраструктуру учреждения, материально-техническую базу, информационно-образовательную среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить развитие информационно-образовательной среды для повышения качества образования; • создать комфортную образовательную среду учреждения. <p>7. Оптимизировать систему управления учреждением, реализовать принцип «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности, оптимизировать систему финансирования учреждения, повысить эффективности использования бюджетных средств, обеспечить инновационное развитие учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общественно-государственного управления в образовании; • повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности; • создание условий для открытости учреждения в информационном пространстве и сетевого взаимодействия с партнерами; • реорганизация управленческой структуры учреждения, направленная на оптимизацию системы финансирования, повышения эффективности использования бюджетных средств; • инновационное развитие учреждения на основе инновационных программ и проектов, реализации программ опытно-экспериментальной и конкурсной деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II - этап - деятельностный (2020-2024 годы): реализация разработанных целевых программ, внедрение целевых программ и инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2025 г.) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 г.</p>
Основные целевые программы (подпрограммы)	<p>Программа развития будет реализована через выполнение 7 целевых программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт»: реализация требований ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования и среднего общего образования развитие общего, дополнительного образования, совершенствование профессиональной подготовки педагогов, образовательной среды, поиск инновационных решений в реализации требований ФГОС. 2. «Качество образования»: развитие общего, дополнительного образования, новая система оценки качества, государственно - общественное управление, качество инновационной деятельности. 3. «Профессионал»: обеспечение реализации профессионального стандарта, обеспечение развития кадрового потенциала. 4. «Гражданин»: воспитание и социализация, дополнительное образование, развитие ученического самоуправления. 5. «Одаренные дети»: развитие и поддержка талантливых детей, обеспечение интеллектуального развития обучающихся. 6. «Здоровье»: безопасность школьников, учителей, здоровьесбережение и здоровьесозидание, ГТО.

	7. «Управление развитием»: оптимизация финансовой деятельности, развитие материально-технической базы, инновационное развитие.
Исполнители Программы	Коллектив учреждения
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • целевые программы по отдельным направлениям развития; • инновационные программы и проекты учреждения.
Объем и источники финансирования Программы	Бюджет учреждения в рамках текущего финансирования, целевые программы. Средства, полученные в результате конкурсной деятельности. Средства спонсоров.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение перехода учреждения на работу по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования, полного общего образования; 2. разработка и реализация эффективной системы оценки качества образования; 3. создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога; 4. успешная реализация программы воспитательной работы «Гражданин»; 5. создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечения сохранения здоровья обучающихся, и педагогических работников, системы психологического сопровождения образовательного процесса; 6. развитие материально-технической базы учреждения.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор, Педагогический совет учреждения, Собрание родительской общественности и Совет учащихся. Текущий контроль и координацию работы по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Педагогический совет учреждения имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей.</p> <p>По отдельным направлениям предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	Орехов Николай Геннадьевич, директор тел. 435-525, сайт учреждения: https://ivan-shyar.edu.yar.ru/
Сайт учреждения	https://ivan-shyar.edu.yar.ru/
Утверждение Программы	Приказ от 14.02.2020 года № 14 по МОУ Иванищевская СШ ЯМР
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов https://ivan-shyar.edu.yar.ru/ принятия решений.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района на 2020 - 2025 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в учреждении закреплено законодательно. Программа – локальный акт учреждения, определяющий стратегические направления развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект перспективного развития учреждения, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы учреждения по направлениям является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Программа определяет цели и задачи, прогнозирует основные проблемы и возможности с учетом специфики учреждения.

Идея развития подчиняет все виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого участника образовательного процесса и созданию условий для формирования именно тех компетентностных особенностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Программа – это документ, определяющий стратегию и практику работы учреждения в новых условиях образования: инновационного развития, повышения требований к качеству педагогических кадров, особого внимания к человеку, личности участников образовательного процесса, разумной технологизации образования и повышения качества образовательной среды, перехода на ФГОС. Это документ, который позволяет определить основные точки роста, определить возможности учреждения в условиях среднесрочного стратегического планирования (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»).

Программа – это способ увидеть учреждение 2025 года, способ понять, какие условия, действия, ресурсы будут необходимы для воплощения этого образа в реальности, принятия соответствующих организационно-управленческих решений. Все идеи программы связаны с основными направлениями модернизации образовательной сферы, повышением качества образовательных услуг учреждения и повышением его конкурентоспособности.

Программа – это основание для аналитической деятельности, позволяющей проанализировать полученные данные, определить особенности оценки добавленного качества образования в учреждении и реальный простот добавленного качества образования.

Модернизация образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы, бережным отношением к традициям, своей истории, стремлением к развитию и обновлению для повышения эффективности деятельности учреждения.

Программа базируется на требованиях нормативных документов, документов стратегического развития, принципах менеджмента в образовании и является продолжением предыдущей программы развития учреждения. Она позволяет реализовать имеющийся инновационный опыт, учесть проблемы, эффективнее использовать имеющиеся ресурсы, в первую очередь, человеческие.

Миссия Программы развития учреждения: определение основных направлений повышения эффективности деятельности, разработка стратегии и тактики развития на основе перехода от пилотных проектов к инновационным решениям для реализации внутреннего потенциала и внешних возможностей учреждения при решении стратегических и тактических задач социально-экономического развития Ярославской области.

Ведущие идеи:

- 1) Проектирование образа учреждения 2025 года на основе преемственности и с учетом результатов реализации Программы.
- 2) Проектирование развития учреждения в условиях информационной среды и сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- 3) Проектирование стратегий личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит учреждение перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты / решены быстрее / медленнее или не достигнуты / не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы, в учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых необходимо отслеживать в период осуществления программы и фиксировать при управленческом анализе.

Ключевыми факторами развития учреждения на 2020 – 2025 годы являются:

- 1) реализация ФГОС;
- 2) необходимость повышения качества образования;
- 3) необходимость реализации требований профессионального стандарта «Педагог»;
- 4) открытие дополнительного образования на базе учреждения;
- 5) инновационная деятельность учреждения (районная площадка).

Программа развития состоит из набора целевых программ (проектов), для каждой из которых определен куратор, разработан механизм реализации, критерии и показатели.

Идеология и стратегия Программы, ее миссия, цели и задачи разработаны в русле комплексной модернизации системы образования России, Ярославской области, Ярославского района и определяются основными ценностными ориентирами учреждения.

Ценностные ориентиры учреждения

Происходящие кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России не могут не затрагивать школу, которая в изменяющихся условиях должна изменяться, чтобы быть способной удовлетворять новым требованиям, которые будут предъявлять к ней общество и государство в ближайшей и отдаленной перспективе. Понимая это, во многих школах предпринимаются усилия для определения своих перспектив и разработки соответствующих программ движения к желаемому будущему.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности учреждения.

Нынешняя концепция реформы и модернизации образования все трудности ее реализации возлагает в первую очередь на образовательные учреждения, предоставив им возможность не только самостоятельного ведения финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования, но и ответственности.

В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодежи на образование.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные

учреждения и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- **государственный заказ** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- **потребности обучающихся** (выявляются в ходе устных опросов и анкетирования);
- **ожидания родителей** (выявляются в ходе бесед, анкетирования и т.п.);
- **профессионально-педагогические потребности учителей** (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- **требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в ВУЗы).

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие **приоритетные ценности образовательной среды**:

- обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка; воспитание гражданина, патриота своей страны; жизнь в согласии с собой и окружающими людьми;
- семья, здоровье, образование и труд как основа жизнедеятельности.

Миссия учреждения заключается в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающего выращивание творческой, толерантной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми. Главным результатом деятельности учреждения должно стать ее соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в учреждении необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала учреждения, обеспечивающее индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей.

Учреждение должно более тесно взаимодействовать с семьей. Система управления учреждением станет более открытой для родителей и общества.

1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Настоящая Программа определяет стратегию и развитие учреждения и основные направления деятельности по ее реализации для:

- обучающихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, возможность саморазвития и самореализации;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- организаций профессионального образования - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения, общекультурного развития, подготовленной к успешному освоению этих программ;
- рынка труда – в притоке новых высококвалифицированных трудовых ресурсов;

- выпускника образовательного учреждения – в успешной социальной адаптации и реализации жизненной стратегии.

Структура воспитательной системы учреждения складывается из учебного процесса, его продолжения в системе познавательной внеурочной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев, научных сообществ), развивающей досуговой деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений), из системы традиционных школьных коллективных дел, из сотрудничества с семьей учащегося, волонтерства.

Внедряется модель с элементами значимости самообразования в образовательном процессе. Актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. При этом подразумевается не только самообразование как вид образовательной деятельности, характерный для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов или дополнительного образования, но и существенное возрастание объема самостоятельной деятельности учащихся на уроках. В этих условиях увеличится роль средств обучения, особое значение приобретет применение информационных и телекоммуникационных технологий обучения, в том числе и дистанционных образовательных технологий. Учреждение выходит на уровень создания вариативной информационно-образовательной среды обучения, ориентированной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей обучающихся.

При разработке Программы учтены:

- возможности образовательной среды Ярославского района и г. Ярославля и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами и кооперация общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного, профессионального образования актуализирует осуществление преемственности школьного и профессионального образования, использования в старших классах форм и методов обучения, характерных для высшего образования).
- готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в учреждении созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают стационарный и мобильный компьютерные классы, медиатека, спортивный зал; учебные кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием и объединены в локальную сеть; имеется выход в Интернет;
- традиции, сложившиеся за годы работы в учреждении.

Программа выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики Ярославской области, определенных как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в учреждении на принципах государственно-общественного управления.

Основными условиями эффективности обучения являются:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ, через универсальные виды деятельности, надпредметные программы, элективные курсы, социальные практики в условиях действия новых образовательных стандартов;
- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникативно-технологической компетентности учащихся в изучении различных дисциплин;
- использование инновационных образовательных технологий;
- развитие дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города и района.

Выполнение указанных условий позволит учреждению реализовать педагогические, психологические, дидактические и материально-технические задачи для обеспечения вариативного информационно-образовательного пространства в целях повышения уровня социально-технологической компетентности учащихся.

Учреждение в ходе разработки и реализации Программы руководствуется:

- идеями теории «ответственной школы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации учреждения с родительской общественностью и местным сообществом, открытостью для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Стратегическая цель, задачи, принципы развития реализуются через портрет выпускника.

Выпускник учреждения:

- социально зрелая и мобильная личность, обладающая активной жизненной позицией, гражданственностью и патриотизмом,
- способен к адаптации и самореализации в условиях современного общества,
- обладает высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности,
- способен принимать решения и реализовывать их на основе рефлексивной деятельности,
- активно использует информационно-коммуникационные технологии,
- владеет умениями в области проектной деятельности,
- умеет творчески выполнять задания, решать нестандартные задачи,
- владеет развитыми коммуникативными умениями,
- владеет навыками работы в группах различного возрастного и гендерного состава,
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами.

Заявленная цель может быть достигнута только при условии организации образовательного пространства в целом и внеурочной деятельности в частности на основе взаимодействия учреждения и социума, в связи с чем одной из ведущих задач учреждения становится эффективная реализация социального партнерства.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы учреждения и создание инновационных продуктов.

2. Анализ потенциала развития учреждения и результаты реализации Программы

2.1. Общая характеристика учреждения

МОУ Иванищевская СШ ЯМР – это образовательное учреждение со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности учреждения – концепция повышения уровня социально-технологической компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и модели информационно-коммуникационной технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся.

Учреждение находится на юго – западе Ярославского района.

На территории микрорайона учреждения находятся: Иванищевская библиотека, дом культуры, Иванищевский ФАП, ОАО СХП «Меленковский», ПО «Курба». Все названные учреждения являются постоянными социальными партнёрами учреждения, возможности которых используются для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся во внеурочное время. Также учреждение традиционно сотрудничает со специалистами Центра психолого-медико-педагогического сопровождения, со специалистами отдела опеки Ярославского района, с инспекторами МВД и ПДН Ярославского района и с КДН, с Администрацией района.

Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки учащихся. Преподавание осуществляется на базе

углубленного изучения предметов технического профиля (математика, информатика и ИКТ) и расширенного изучения сопутствующих предметов: физика, обществознание, экономика, право.

Учреждение занимается опытно-экспериментальной работой, являясь районной инновационной площадкой по теме «Создание школьного научно – технического центра «Робототехника и моделирование», как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся».

Средняя наполняемость классов – 7 человек.

Контингент учащихся в учреждении неоднороден по социальному составу, по мотивации к обучению. Обучающиеся с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития и высокой степенью мотивации имеют возможность развивать и проявлять свои способности и склонности, участвуя во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в школьной научно-практической конференции, занимаясь индивидуальной и групповой проектной деятельностью под руководством учителей учреждения. Учащиеся с недостаточной степенью мотивации или имеющие из-за пропусков занятий по болезни пробелы в знаниях имеют возможность заниматься индивидуально, посещая еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана, общаясь с учителями дистанционно.

Много внимания уделяется в учреждении созданию здоровьесберегающей образовательной среды. С 2017 года в учреждении открыт и функционирует школьный спортивный клуб «Спарта», в котором работают секции футбола, волейбола, настольного тенниса, спортивных игр. Ежегодно в учреждении проводятся Дни Здоровья.

2.2. Анализ результатов реализации Программы развития на 2015 – 2019 годы

Программа развития на 2015 – 2019 годы

«Развитие информационно-образовательной среды для нового качества образования» включала 4 целевые программы (подпрограммы):

- 1) Поэтапное введение и отработка ФГОС:
 - Разработка и утверждение на основе ПООП основной образовательной программы школы;
 - Апробация ФГОС в практике работы школы;
 - Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса;
 - Отработка нового компонента содержания образования;
 - Отработка модели внеурочной деятельности обучающихся на основе вариативности видов и форм внеурочной деятельности;
 - Отработка новой системы оценивания результатов обучения (нового инструментария, системы электронного мониторинга);
 - Выявление и обобщение опыта эффективной работы.
- 2) Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей:
 - Разработка системы поиска одаренных детей;
 - Апробация механизма обучения одаренных детей на основе индивидуальных образовательных программ;
 - Отработка на базе школьного научного общества технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности;
 - Реализация моделей взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования детей по поддержке талантливых и одаренных детей;
 - Сопровождение деятельности педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности;
 - Участие в соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 3) Создание здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей среды:
 - Апробация «Паспорта здоровья школьника»;
 - Разработка и апробации программы мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними;
 - Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания;

- Изучение теории валеологических основ образовательного процесса. Знакомство с методами и технологиями здоровьесбережения;
 - Проведение Дней Здоровья в школе;
 - Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.
- 4) Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:
- Отработка модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития школы и запросов отдельных категорий педагогических кадров;
 - Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на различных уровнях;
 - Сопровождение молодых педагогов. Организация наставничества;
 - Сопровождение аттестационного и межаттестационного периодов педагогов;
 - Создание условий для обмена опытом и систематизация передового опыта.
- 5) Обновление инфраструктуры школы:
- Разработка механизма дополнительного материального поощрения педагогических работников ОУ за введение ФГОС:
 - ✓ Внесение изменений в методику формирования фонда оплаты труда педагогических работников.
 - ✓ Разработка критериев оценки результативности и качества педагогических работников при введении ФГОС.
- 6) Повышение самостоятельности и открытости школы:
- Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию ООП;
 - Совершенствование отчета (публичного отчета) о деятельности образовательного учреждения.

Цель Программы развития по большинству направлений - достигнута, задачи решены, целевые программы реализованы.

2.3. Качество образования в учреждении, реализуемые программы и их специфика

Учреждение реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет:

- реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (1 – 4 классы);
- реализация основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС (5 – 9 классы);
- реализация основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС (10 класс);
- реализация основной образовательной программы среднего общего образования (11 класс).

На уровне НОО реализуется образовательная программа начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

В учреждении с 1 по 11 класс преподается информатика за счет часов внеурочной деятельности и часов вариативной части учебного плана. В 10 – 11 классах программой реализуется профильный уровень по математике, экономике, обществознанию, праву.

Таблица 1

Динамика изменения контингента за последние три года:

Уровень образования	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год	На 01.09.2019
дошкольное	44	40	42	38
начальное общее	37	37	35	31
основное общее	30	35	32	37
среднее общее	7	7	10	12
Итого:	118	119	119	118

Количество обучающихся в учреждении остается на одном уровне. Проектная наполняемость учреждения: дошкольные группы – 60 человек, школа – 167 человек.

Особенности социального состава обучающихся учреждения :

№	Разделы	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Общее количество обучающихся в ОУ	118	119	119	118
2	Девочки/мальчики	56/62	58/61	53/66	58/60
4	Детей на внутришкольном контроле	6	8	2	3
5	Детей на учёте в ОУУП и ПДН	0	1	1	1
6	Детей из многодетных семей	15	13	15	14
7	Детей в социально опасном положении	6	8	1	2
8	Опекаемых детей	4	8	2	2
9	Детей-инвалидов	0	0	0	0
10	С хроническими заболеваниями/ тубинфицированные	44/0	47/0	21/0	47/0
11	Второгодники	0	0	0	0
12	Детей на домашнем обучении	0	0	0	0

2.4. Качество условий организации образовательного процесса в учреждении Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям.

Таблица 2

Численность педагогов учреждения

		2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год	На 01.09.2019
Количество педагогов, участвующих в реализации образовательной программы	всего	25	25	25	24
	Образование				
	высшее	19	18	18	17
	среднее- специальное	6	7	7	7
Категория	высшая	2	2	3	4
	первая	14	13	12	11
	соответствие	4	6	8	8
	Молодой специалист	5	4	2	1

Таблица 3

Награды педагогов учреждения

Вид награды	Количество награжденных
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	2

Таблица 4

Повышение квалификации педагогов учреждения

2015/2016 год	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
14 чел.	15 чел.	14 чел.	17 чел.

100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации.

Таблица 5

**Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов,
участвующих в инновационной деятельности**

	2015/2016 год	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Общее количество педагогов	25	25	25	25
количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности	16	16	14	12
количество педагогов, повысивших квалификацию, участвующих в инновационной деятельности	6	3	3	6

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 24%.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает в двух зданиях: 1 - дошкольные группы - 1990 года постройки, 2 – школа – 1995 года постройки, имеет спортивный зал, библиотеку с читальным залом и медиатекой, столовую и пищеблок (с полным циклом приготовления), медицинский кабинет и изолятор, актовый и игровой залы. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, достаточное освещение. За анализируемый период работы учреждения все системы жизнеобеспечения – водоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Учреждение укомплектовано современным оборудованием: 1 стационарный компьютерный класс (6 компьютеров), дополнительно кабинет информатики укомплектован следующим оборудованием:

Таблица 6

Дополнительное оборудование кабинетов информатики

Мультимедийный проектор и экран	1
Интерактивная доска SmartBoard	1
Документ-камера AverVision	1
Цифровая лаборатория по робототехнике	1
Ламинатор	1

Таблица 7

Мобильный компьютерный класс

Компьютерные классы (мобильные)	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во компьютеров
Компьютерный класс (ноутбуки)	мобильные	Да	9

Все учебные кабинеты учреждения на начало учебного года оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, проекторами, колонками. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены цифровыми лабораториями. Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Таблица 8

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры
11	стационарные и мобильные	Да

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет через антенну.

Для расширения информационно-образовательной среды учреждения компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы дополнительные рабочие места для работы учителей, учительская – 2 компьютера.

Для организации доступа обучающихся и учителей, сотрудников и родителей к медиаресурсам работает медиатека, оборудованная 1 стационарным компьютером с доступом в сеть Интернет (читальный зал библиотеки), МФУ. Каталог медиаресурсов насчитывает более 250 наименований.

2.5. Доступность образования в учреждении

На 01.09.2019 года в учреждении обучается - 118 человек, из них в:

- 2 дошкольных группах (разновозрастных) – 38 человек;
- 1 – 11 классах (10 классов - комплектов) – 80 человек.

2 и 4 класс объединены в класс – комплект с численностью – 15 человек

Таблица 9

Результаты ЕГЭ и сравнительный анализ с результатами районной и областной систем образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку

сравнительные данные	по области	по району	по учреждению
2016/2017 год			
% учащихся, получивших «2»	0,2	0	0
средний балл	71,3	68,5	66
2017/2018 год			
% учащихся, получивших «2»	0,2	0	0
средний балл	74,1	68,5	92
2018/2019 год			
% учащихся, получивших «2»	0,2	0	0
средний балл	73,61	68	61

Результаты ЕГЭ по математике

сравнительные данные	по области	по району	по учреждению
2016/2017 год			
% учащихся, получивших «2»	15,4	19	0
средний балл	49,6	43,8	44
2017/2018 год			
% учащихся, получивших «2»	6	8	0
средний балл	52,6	46	56
2018/2019 год			
% учащихся, получивших «2»	2,1	7	0
средний балл	60,65	56	72

Результаты ЕГЭ по выбору обучающихся, средний балл

сравнительные данные	по области	по району	по учреждению
2016/2017 год			
обществознание	68,8	58,1	56,5
физика	52,8	48,7	59
информатика и ИКТ	63,4	51,3	40
биология	55,6	57,4	61

2017/2018 год			
обществознание	61,8	58,1	54
физика	53,1	48,7	52
2018/2019 год			
обществознание	59	54	49
физика	55,6	51	55
информатика и ИКТ	67,9	60	59

Таблица 10

Результаты ОГЭ по русскому языку

	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Средний балл	36,9	37	34
Средняя оценка	4,7	5	4,25
Справившиеся с ОГЭ	100%	100%	100%

Результаты ОГЭ по математике

	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Средний балл по учреждению	18	22	18
Средний балл по Ярославскому району	15	15	15
Средняя оценка по учреждению	4	4	4,25
Средняя оценка по Ярославскому району	3,61	3,7	4
Справившиеся с ОГЭ	100%	100%	100%

Таблица 11

Результаты ГВЭ по русскому языку

	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Средняя оценка	5	4	4
Справившиеся с ГВЭ	100%	100%	100%

Результаты ГВЭ по математике

	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Средняя оценка по учреждению	5	3	3
Средняя оценка по Ярославскому району	3,92	3,7	3
Справившиеся с ГВЭ	100%	100%	100%

Таблица 12

Результативность реализации образовательной программы

	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Отличники	9	12	8
Неуспевающие	0	0	0
Общая успеваемость	100%	100%	100%

Таблица 13

Качество знаний

	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Начальное общее образование, %	51,6	50,0	35,71
Основное общее образование, %	40,0	36,36	29
Среднее общее образование, %	75,0	50,0	60,0
Всего по ОУ	41,0	38,0	35,0
Медалисты	1	2	0
% учащихся 9 классов, продолживших обучение в ОУ	60%	88%	60%
	(3 из 5)	(7 из 8)	(3 из 5)
% выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы	67% (2)	100% (3)	50% (1)

Участие обучающихся в районных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях

	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Районный этап олимпиады	53	56	54
Областной этап олимпиады	11	13	11
Областные конкурсы	68	31	17
Всероссийские конкурсы	15	2	8

Обучающиеся учреждения ежегодно принимают участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся активно участвуют в конкурсах «Умка», «Первые шаги в науку», «Отечество», «Робоштурм», «Проектируем будущее», Филологические чтения, Мир фантазий и др.

Таблица 15

Обучение детей с особыми возможностями здоровья и проблемами в развитии

2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
27	24	21

Учреждение укомплектовано медицинским работником – старшая медицинская сестра. По договору с Ярославской ЦРБ медицинское обслуживание обеспечивается врачами Курбской УБ и фельдшером Иванищевского ФАПа.

Психолого-педагогическая поддержка

В учреждении работают: педагог – психолог, учитель – логопед.

2.6. Воспитательная работа в учреждении**Приоритеты программы воспитания и социализации**

Программа воспитания и социализации обучающихся составлена с учетом задач образования и воспитания в РФ, Ярославской области. Направления: гражданско - патриотическое, духовно - нравственное, художественно - эстетическое, спортивно - оздоровительное, профилактическое. Приоритетными являются гражданско - патриотическое и спортивно - оздоровительное направления.

Динамика правонарушений

Правонарушения отсутствуют.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы

В учреждении реализуется ученическое самоуправление, включающее Совет учащихся, активы классов.

Дополнительное образование

В учреждении (в т. ч. по договору с центрами дополнительного образования) работают кружки по направлениям: научно-техническое, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое. Функционирует школьный спортивный клуб «Спарта».

Таблица 16

Востребованность системы дополнительного образования детей

	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Доля детей, обучающихся в системе дополнительного образования, %	85,1	86,2	87,6
Количество секций, кружков	12	12	14
Школьный спортивный клуб	-	1	1
Число педагогов, работающих в системе дополнительного образования	10	10	9

Дополнительное образование в учреждении реализуется на договорной основе с ЦДТ и за счет часов внеурочной деятельности.

Расширение сфер самореализации учащихся

Обучающиеся учреждения - активные участники акций, соревнований, конференций, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр.

	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Победители, призеры предметных олимпиад	57	61	74
Победители, призеры, дипломанты конкурсов (районный и областной уровни)	198	212	285
Победители, призеры, дипломанты спортивных соревнований	23	19	12
Работа в органах ученического самоуправления	11	11	11
Участие в акциях	108	115	234
Итого учащихся	397	418	616
% от общей численности учащихся	536*	629*	801*

* *Примечание:* результат выше 100%, так как имеются обучающиеся, принимавшие участие в нескольких мероприятиях.

2.7. Результаты инновационной деятельности

Таблица 17

Инновационная деятельность учреждения

Учебный год	Вид площадки	Уровень	Тема
2013/2014	Инновационная площадка	муниципальная	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, как результат внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную и воспитательную деятельность ОО»
2014/2015	Инновационная площадка	муниципальная	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, как результат внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную и воспитательную деятельность ОО»
2015/2016	Инновационная площадка	муниципальная	« Достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» при реализации ФГОС»
2019/2020	Инновационная площадка	муниципальная	«Создание школьного научно – технического центра «Робототехника и моделирование», как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся»

Таблица 18

Поддержка инновационной деятельности

Вид поддержки	Показатель
Введение в штатное расписание ОУ должности «педагог - психолог», «учитель - логопед»	Количество ставок – 0,5 и 0,5
Кадровое обеспечение реализации инновационных программ, проектов	Повышение квалификации педагогов (курсы ПК и аттестация)

Результаты инновационной деятельности

Продукт	Автор	Возможность внедрения результатов инновационной деятельности
Разработана нормативно – правовая база здоровьесберегающей деятельности	Администрация учреждения	Возможно внедрить в любом ОУ после некоторой коррекции
Разработаны сценарии мероприятий, рабочие программы внеурочной деятельности	Коллектив школы	Возможно внедрить в любом ОУ после некоторой коррекции
Разработана программа «Здоровье»	Коллектив школы	Возможно внедрить в любом ОУ после некоторой коррекции
Отработан механизм внедрения комплекса технологий ОС «Школа 2100»	Коллектив школы	Возможно внедрить в любом ОУ после некоторой коррекции

Учреждение распространяет инновационный опыт, о чем свидетельствуют выступления на семинарах, конференциях различного уровня.

Таблица 20

Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, круглых столов

	2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Районный уровень	4	2	3

2.8. Управление учреждением

Структура управления учреждением представлена на сайте: <https://ivan-shyar.edu.yar.ru/>

Общее управление учреждением состоит в структуризации: деятельности, планирования, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура учреждения отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Управленческая деятельность администрации учреждения направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. Учреждение имеет *линейно-функциональную организацию* системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Административное управление осуществляют директор учреждения и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Администрация учреждения состоит из 5 человек.

Учреждение развивается по пути дальнейшей демократизации управления. Высшим органом самоуправления является общее собрание работников учреждения, которое принимает важнейшие стратегические решения. Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности; методические объединения обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе, Совет учреждения, состоящий из родителей, учителей и учащихся, обеспечивающий реализацию программы развития и ее экспертную оценку.

**2.9. Сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями и организациями
Ярославского района и г. Ярославля**

Таблица 21

Взаимодействие с организациями - партнерами

Организации-партнеры	Взаимодействие
Научная среда	
ЯГПУ, ЯрГУ, ИРО г. Ярославля	Научно-методическое сопровождение и создание условий для реализации кадрового потенциала; участие в семинарах и конференциях; повышение квалификации
Образовательная среда	
ОУ	Сотрудничество в области проектов в образовании, системы повышения квалификации
ВУЗы, ССУЗы	Профориентация выпускников – посещение дней открытых дверей, участие в олимпиадах, проводимых ОУ, участие в интеллектуальных играх, фестивалях
Социальная среда (партнерство)	
Центр детского (юношеского) технического творчества г. Ярославль	Обучение детей и подростков техническому творчеству, современным информационным технологиям, воспитание, социализация молодежи, поддержка и развитие одаренных детей
МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР, МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР	Творческие коллективы для детей и подростков, гражданско-общественное воспитание, социализация молодежи, поддержка и развитие одаренных детей, социальное проектирование
МУДО ДЮСШ ЯМР	Спортивные мероприятия
МО «Молодежный центр «Содействие»» ЯМР	Волонтерское движение, экологическое воспитание, поддержка и развитие одаренных детей
Библиотека д. Иванищево	Литературная гостиная, профилактика негативных явлений в подростковой среде, гражданско-правовое воспитание, интеллектуальное развитие подростков
Музеи	Музейная педагогика
ПМПК	Консультационная психолого-педагогическая помощь
ОМВД России по Ярославскому району	Профилактика преступлений и правонарушений среди молодежи
Совет ветеранов д. Иванищево	Гражданско-патриотическое воспитание молодежи, волонтерская деятельность

Социально-педагогическая миссия учреждения осуществлена и реализована в создании гуманитарной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса, в воспитании образованного человека, обладающего допрофессиональной компетентностью, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор, рассматривается нами как единый комплекс, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с каждого уровня обучения на следующий;
- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника, как в содержании учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;

- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности;
- принцип организации деятельности учащихся на максимальном уровне успешности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития учреждения позволило максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею успешной социализации личности путем непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа». В результате анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития учреждения.

3. Анализ потенциала развития учреждения (SWOT-анализ)

Учреждение располагается на территории СП «Меленковский» Курбского сельского поселения Ярославского района Ярославской области. Население территории 730 человек.

Таблица 22

Внешние факторы, влияющие на развитие учреждения.

№ п/п	Внешние факторы	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1.	Образовательная политика России	Государственная поддержка обновлений: 1. Приоритетный национальный проект «Образование». 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 3. Федеральное законодательство по расширению самостоятельности ОУ (№ 273 – ФЗ). Внимание государства к улучшению материального благосостояния учительства.	1. Традиционное консервативное сознание части педагогов. 2. Медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандартов до их введения. 3. Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогов.
2.	Развитие математического образования	1. Распоряжение Правительства РФ от 24.2013 года №2506-р «О концепции развития математического образования в РФ» 2. Кадровый потенциал учреждения. 3. Материально – техническая база учреждения.	1. Небольшая доля обучающихся, имеющих желание и возможности заниматься математикой и информатикой на углубленном уровне.
3.	Концепции социально – экономического развития	Обновление концепции 1. Инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития Ярославской области. 2. Достижение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в Ярославской области. 3. Популяризация НПО и ВПО в образовательной среде.	1. Отсутствие финансовой поддержки инноваций в образовании. 2. Большое различие по инфраструктуре и размещению между школами района, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию.

4.	Демографическая политика	1. Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально – психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.	1. Старение населения, увеличение возрастной когорты учителей. 2. Недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Рост количества семей с низким балансом времени, необходимым для воспитания детей.
5.	Социальная активность бизнеса	1. Имеются примеры активности бизнеса в образовании.	1. Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами. 2. Механизм вложения инвестиций в образовательный процесс ОУ не развит, не отработан.
6.	Активность средств массовой информации в образовании	1. Качественные и количественные критерии в реализации ФГОС в школе, в реализации программы информатизации и сетевого взаимодействия. 2. Эффективность повышения ИКТ - компетентности педагогических кадров. 3. Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, СМИ.	1. Деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на взаимоотношения «школа — общество». 2. Отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования (обучающих передач, детских каналов, передач на радио). 3. Отсутствие государственной информационной политики в области образования. 4. Утрата доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ.
7.	Развитие инновационных практик	1. Диагностические показатели инновационной культуры и инновационной деятельности школы по тематике Проекта (сетевое взаимодействие и индивидуальный образовательный маршрут), формируются инновационные педагогические комплексы, объединяющие педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики.	1. Бюрократическое отношение к инновациям для отчетов и снятия бюрократических рисков. 2. Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе.
8.	«Исторические» инновации	1. Педагогические традиции школы. 2. Использование опыта педагогов - новаторов.	1. Инновационная перегрузка и создание видимости инновационной деятельности части педагогического коллектива. 2. Исключение УМК из образовательного процесса.
9.	Кадровая политика	1. Традиционно выстроенные связи между общим образованием и системой СПО и ВПО.	1. Отсутствие кадровой политики и прогнозов спроса на профессии. 2. Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы СПО и ВПО в совместных проектах по совершенствованию системы образования. 3. Низкий престиж профессии учителя.

Внутренние факторы, влияющие на развитие учреждения

№ п/п	Внутренние факторы	Тенденции	
		Преимущества	Недостатки
1.	Качество образования	<p>1. Качество образования соответствует статусу учреждения. По результатам ГИА показатели по математике, русскому языку, информатике – выше средних по району и области.</p> <p>2. Сформированная система качества образования и его оценка в общем образовании.</p> <p>3. Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>4. Формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей.</p> <p>5. Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях с педагогами - сетевыми партнерами</p>	<p>1. Высокая степень дифференцированности качества знаний.</p> <p>2. Большое количество детей с ОВЗ снижает эффективность усилий педагогического коллектива в формировании высокого уровня знаний.</p> <p>3. Неготовность части детей и родителей выдерживать предъявляемый уровень требований.</p> <p>4. Низкий уровень целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося, достаточной для обеспечения его самореализации как личности, заинтересованной в повышении качества обучения в учреждении</p>
2.	Кадровый потенциал	<p>1. Систематическое повышение квалификации педагогов.</p> <p>2. Формирование компетентностной среды в учреждении.</p> <p>3. Созданы условия для развития кадрового потенциала учреждения, повышения профессионального уровня преподавателей и качества условий их труда, формирование социальной компетентности обучающихся в условиях образовательной системы и социального партнерства.</p> <p>4. Стабильный коллектив педагогов.</p> <p>5. Новая модель аттестации педагогических работников.</p> <p>6. Использование современных технологий в системе повышения квалификации педагогов.</p> <p>7. Повышение эффективности управления учреждением</p> <p>8. 100% кадровая обеспеченность потребностей учреждения</p>	<p>1. Гендерная диспропорция кадров.</p> <p>2. Старение коллектива.</p> <p>3. Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды.</p> <p>4. Слабая мотивация учителей в укреплении положительного имиджа учреждения.</p> <p>5. Нежелание части учителей перестраиваться в своей деятельности в соответствии с требованием времени.</p> <p>6. Инертность педагогов в области овладения технологиями самообразования.</p>
3.	Инфраструктура, безопасность	<p>1. Текущий ремонт учреждения</p> <p>2. Соответствие условий образовательного процесса требованиям СанПин.</p> <p>3. Получение финансирования для ремонта здания и прилегающей территории.</p> <p>4. Обеспечение учащихся и педагогов учебными и методическими пособиями.</p> <p>5. Система работы по охране труда в учреждении, систематическое обучение правилам ППБ, ОТ и ТБ.</p>	<p>1. Износ оборудования и техники</p> <p>2. Дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми образовательными учреждениями, малокомплектными учреждениями.</p> <p>3. Отсутствие инфраструктуры для ОВЗ</p>

4.	Экономико – правовая среда	<p>1. Разработана нормативно – правовая база для деятельности учреждения в современных экономических условиях.</p> <p>2.Опережающая тактика разработки нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых экономических условиях.</p>	<p>1. Недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права.</p> <p>2. Неадекватные потребностям нормативы финансирования учреждения</p> <p>3. Недостаточный уровень доходов части родителей для развития дополнительных платных услуг.</p> <p>4. Не отлажен механизм работы со спонсорами.</p>
5.	Законные представители, общество	<p>1. Созданы органы общественного управления: Совет родителей, Совет учащихся, Педагогический совет.</p> <p>2. Приверженность большинства родителей ценностям образования.</p> <p>3. Введение электронного дневника для родителей на портале «Региональный Интернет-Дневник» (http://dnevnik76.ru/).</p> <p>4. Своевременное выявление и систематическая работа с учащимися группы «риска».</p> <p>5. Полноценно действующий сайт учреждения.</p> <p>6. Мониторинг состояния здоровья учащихся.</p> <p>7. Мониторинг информированности родителей о средствах безопасности в информационной среде.</p>	<p>1. Низкая родительская активность в общественном управлении учреждением.</p> <p>2. Недостаточная родительская ответственность за воспитание и образование детей.</p> <p>3. Неоднородность родителей по уровню образования и культуры.</p> <p>4. Сильная зависимость между образовательным статусом родителей и успешностью детей.</p> <p>5. Нет системы работы по педагогическому просвещению родителей, эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей.</p> <p>6. Недостаточная работа классных руководителей с родительскими комитетами классов.</p> <p>7. Не до конца выстроенная система совместных мероприятий с родителями.</p>
6.	Ценностные установки учреждения	<p>1. Потенциально хороший уровень образования и культуры большинства выпускников учреждения</p> <p>2. Понимание ценности образования, активная гражданско-патриотическая и социально-общественная позиция (владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, владение этикой гражданских взаимоотношений).</p> <p>3. Наличие убежденности большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.</p> <p>4. Формирование тенденции на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Участие учреждения в воспитательных мероприятиях Ярославского района.</p>	<p>1. Отсутствие у части учащихся должного трудолюбия, инициативности, ответственности за свои действия.</p> <p>2. Имеют место среди учащихся случаи курения и других вредных привычек (вне территории учреждения).</p> <p>3. Нет систематической работы по включению учащихся в разнообразную ежедневную практическую воспитательную деятельность.</p>
7.	Дополнительное образование	<p>1. Сотрудничество с ЦДТ, ДЮСШ, библиотекой.</p> <p>2. Наличие в учреждении: кружков, действует школьный спортивный клуб «Спарта»</p> <p>3. Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в учреждении</p> <p>2. Отсутствие вариативности по расширению возможностей учащихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.</p>
8.	Социально – культурная среда	<p>1. Достаточный потенциал района и города для организации учебно–воспитательной работы.</p> <p>2. Опыт взаимодействия с музеями, различными культурологическими средами.</p>	<p>1. Педагоги, родители недостаточно используют возможности района и города для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>2. Недостаточная инициатива центров культуры в организации взаимодействия с учреждением.</p>

9.	Инновационные практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по району и области. 2. Наличие системы сетевого взаимодействия. 3. Наличие опыта инновационной деятельности. 4. Наличие опыта управленческой деятельности в условиях инновационных изменений. 5. Наличие модели мониторинга. 6. Информатизация учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях. 2. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. 3. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. 4. Неприятие частью педагогов инновационных идей, необходимости перестраивать процесс обучения. 5. Недопонимание изменения понятия «новый профессионализм».
10.	Сетевое взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие договорных отношений с ВУЗами и учреждениями СПО 2. Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме
11.	Материально – технические условия	<p>Учреждение имеет компьютерный класс, мобильный класс, в учебном процессе используются ПК, мультимедиапроекторы, интерактивные доски. Сеть Интернет. Локальная сеть. Цифровые лаборатории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенное потребление энергоресурсов учреждения 2. Износ оборудования. 3. Быстрое моральное устаревание оборудования («моральный износ»)

Таблица 24

Проблемы учреждения и способы их решения.

Проблемы	Способы решения
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Разрыв между необходимостью обеспечения преемственности образовательных программ ДО и НОО, НОО и ООО, ООО и СОО.	Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ путем изменения форм и содержания образовательной деятельности.
Недостаточная осведомленность педагогов и родителей об основных направлениях модернизации школьного образования.	Улучшение информационного пространства учреждения, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности. Привлечение работников ИРО к проведению консультаций, круглых столов по вопросам преподавания и внедрения инновационных технологий в педагогическую практику.
Неразработанность механизма выбора содержания профильного обучения.	Изучение заказа на профильное обучение, исходя из нужд района (области) и создание соответствующих профилей. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. Позитивные последствия - расширение системы элективных курсов.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса недостаточное использование инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогов.
Сложность апробации новых учебно – методических комплексов, стандартов нового поколения.	Повышение квалификации учителей. Позитивные последствия – реализация новых технологий, достижение высоких результатов ГИА

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии.	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в творческую коллективную деятельность, консультирование учителей. Сопровождение профессионально педагогической деятельности учителей - повышение мотивации педагогов в реализации научно - исследовательской деятельности.
Узкая предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных исследовательских и групповых творческих проектов в рамках методической работы потенциала личности учащихся в районе, области. Результаты по итогам - опыт в реализации исследовательской проектной деятельности
Инновационная усталость педагогического коллектива	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы – неспособность внедрения технологий проблемного обучения, методов обучения в сотрудничестве, проектного обучения.
Создание в рамках учреждения современного информационного образовательного пространства	
Недостаточность мощностей в функционировании материально – технической базы для развития информационных технологий.	Укрепление материально–технической базы учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию информационной сети.
Недостаточность программно – методического обеспечения, позволяющего эффективно использовать в учебном процессе информационные технологии.	Создание банка программно – методических материалов, мультимедиапрограмм, пособий для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико–социально –психолого– педагогического сопровождения учащихся	
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся. Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Реализация ГТО в практике педагогической деятельности. Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.
Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих полноценное физическое развитие учащихся	Развитие спортивной базы учреждения, создание целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни учащихся.
Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование учителей о параметрах возрастных норм здоровья, техник здоровьесбережения.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегических направлений развитие учреждения станет успешнее при: реализации ФГОС с ориентацией на выявление, поддержку и развитие детей, как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества учреждения с учреждениями района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, областного, всероссийского уровней. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника учреждения в инновационной экономике России.

4. Концепция и сценарий развития учреждения.

Стратегия развития учреждения основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека. Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Ярославской области и Ярославского района на основе повышения эффективности образовательной деятельности учреждения.

Семья, рассматриваемая в качестве партнера, объективно становится субъектом образовательного пространства, имеющим характеристики самостоятельности, ответственности, активности. Субъектами реализации Программы развития учреждения являются ученики, педагоги и родители, заказчики образовательных услуг учреждения, а также Администрация Ярославского района, которая имеет право пользоваться Программой для организации своей деятельности.

Учреждение является районной инновационной площадкой, реализуя механизм использования технологического образования обучающихся, как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся.

Практическая новизна данной деятельности выражается в реализации организационно-методической модели образовательной деятельности при создании школьного научно – технического центра «Робототехника и моделирование», как средство развития ключевых образовательных компетенций учащихся.

Инвариантной целью развития учреждения, как части системы образования Ярославского района выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642);
- План мероприятий ("дорожная карта") по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области (утвержден постановлением Правительства области от 23.04.2013 N 435-п);
- Концепция социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (утверждена указом губернатора Ярославской области № 110 от 27.02.2013);
- Стандарт жизнеобеспечения Ярославской области (утвержден решением президиума Стратегического совета, Протокол совещания президиума № 2013-2 от 23.03.2013);
- Государственная программа Ярославской области "Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области" на 2014 - 2024 годы (утверждена постановлением Правительства области от 30.05.2014 N 524-п);
- «Ведомственная целевая программа по отрасли «Образование» в Ярославском муниципальном районе», утверждена постановлением Администрации Ярославского МР.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы учреждения.

Вариативная цель развития учреждения, как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Наше педагогическое кредо - каждый ребенок от природы успешен. Главное - выявить его способности, возможности и развить их.

Поэтому **миссию** учреждения мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающего дальнейшее развитие творческой, свободной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, имеющей возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования. Для реализации данной миссии выделяются задачи:

1. Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в учреждение.

Для этого необходимо:

- 1.1. Разработать образовательные программы для каждого уровня обучения с целью получения всеми учениками базовых знаний, возможностью обретения высокого уровня знаний, направленных на обновление навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.
- 1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащегося с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов, реализующего целостную систему гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Это определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу учреждения предстоит решить следующее:

- разработать организационно-методическую модель образовательного процесса на основе модульного подхода в условиях реализации ФГОС;
 - создать систему управления образовательной деятельностью на основе модульного подхода;
 - спроектировать и реализовать систему внутрифирменного повышения квалификации учителей и методического сопровождения их деятельности;
 - разработать и внедрить рейтингово-накопительной системы оценки результатов образовательной деятельности;
 - спроектировать образовательные программы на основе модульного подхода;
 - разработать модели эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся;
 - обеспечить качественный переход учреждения на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
 - отработать различные модели индивидуального образования обучающихся на основе оптимального сочетания различных дисциплин с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде учреждения;
 - разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
 - обеспечить всем категориям работников учреждения повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
 - обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся через исследовательские, социальные, художественные проекты;
 - разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе оптимального и эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника учреждения;
 - совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка, как будущего гражданина России, во взаимодействии с семьей и социумом;
 - повышать эффективность образовательной системы учреждения через развитие форм государственно-общественного управления;
 - продолжать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей всех культур и относительности любой ценностной иерархии;
 - сформировать творческое отношение к собственной культуре и уважение к иной культуре;
 - изучать демократические ценности и уважение прав человека при сохранении его самобытности, когда учащиеся ориентированы на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.
- 1.3. Создать в учреждении здоровьесберегающую среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
 - 1.4. Использовать потенциал учреждений культуры и спорта, негосударственных общественных организаций для расширения возможности развития учащихся в условиях формального и неформального образования.

2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

- 2.1. Организовать внутрифирменное обучение педагогов с целью внедрения и реализации ФГОС.
- 2.2. Активизировать участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.
- 2.3. Организовать систематическое участие учителей в мастер-классах по обмену опытом внедрения инновационных технологий.
- 2.4. Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

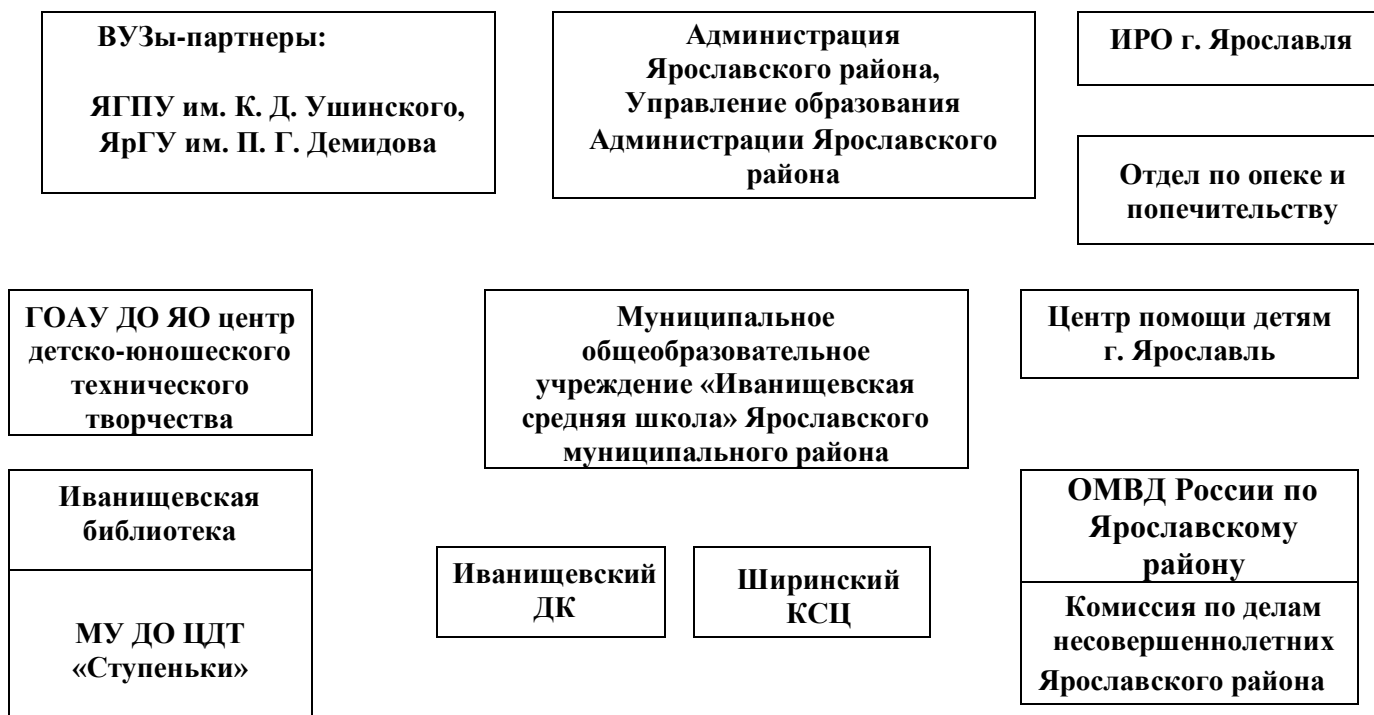
3. Основные принципы развития системы управления учреждения

- 3.1. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- 3.2. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- 3.3. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- 3.4. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- 3.5. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.
- 3.6. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- 3.7. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления учреждением, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Использование потенциала учреждений, социальной инфраструктуры на территории Ярославского района, Ярославской области и г. Ярославля.

Основные социальные партнеры представлены на Схеме 1.

Схема 1



Профессионально-образовательная среда

Организации-партнеры	Взаимодействие и координация планов
ФГБОУ ВО ЯрГУ им. П. Г. Демидова	сотрудничество в области информационных технологий
ГАУ ДПО ЯО институт развития образования	участие в семинарах и конференциях; повышение квалификации; создание условий для повышения публикационной активности педагогических работников.
ГУ ЯО ЦОиККО г. Ярославль	участие в семинарах, конференциях, вебинарах; аттестация педагогических работников
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского	практическая деятельность студентов; участие в семинарах, конференциях.
ГУ ЯО центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	создание и поддержка сайта учреждения; участие в семинарах, конференциях, вебинарах; участие в интернет-проектах, олимпиада, конкурсах

Таблица 26

Этапы принятия управленческого решения при разработке Программы развития учреждения

Фаза	Содержание фазы
1. Сбор информации о возможных проблемах	Наблюдение за внутренней средой организации Наблюдение за внешней средой
2. Выявление и определение причин возникновения проблемы	Описание проблемной ситуации Выявление организационного звена, где возникла проблема Формулировка проблемы Оценка ее важности Выявление причин возникновения проблемы
3. Формулирование целей решения проблемы	Определение целей организации Формулировка целей решения проблемы
4. Обоснование стратегии решения проблемы	Детальное описание объекта Определение области изменения переменных факторов Определение требований к решению Определение критериев эффективности решения Определение ограничений
5. Разработка вариантов решения	Декомпозиция задачи на подзадачи Поиски идей решения по каждой подзадаче Построение моделей и проведение расчетов Определение возможных вариантов решения по каждой подзадаче и подсистеме Обобщение результатов по каждой подзадаче Прогнозирование последствий решений по каждой подзадаче Разработка вариантов решения всей задачи
6. Выбор лучшего варианта Анализ эффективности вариантов решения	Оценка влияния неуправляемых параметров
7. Корректировка и согласование решения	Проработка решения с исполнителями Согласование решения с функционально взаимодействующими службами Утверждение решения
8. Реализация решения Подготовка рабочего плана реализации	Реализация рабочего плана Внесение изменений в решение в ходе реализации Оценка эффективности принятого и реализованного решения

5. Механизмы реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития являются:

- целевые программы (подпрограммы) по отдельным направлениям развития учреждения;
- инновационные образовательные программы и инновационные проекты учреждения.

Программа развития будет реализована через выполнение 7 целевых программ:

- 1) «Федеральный государственный образовательный стандарт»: реализация требований ФГОС на уровнях: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; развитие общего, дополнительного образования, совершенствование профессиональной подготовки педагогов, образовательной среды, поиск инновационных решений в реализации требований ФГОС.
- 2) «Качество образования»: развитие общего, дополнительного образования, новая система оценки качества, государственно-общественное управление, качество инновационной деятельности.
- 3) «Профессионал»: обеспечение реализации профессионального стандарта, обеспечение развития кадрового потенциала.
- 4) «Гражданин»: воспитание и социализация, дополнительное образование, развитие ученического самоуправления.
- 5) «Одаренные дети»: развитие и поддержка талантливых детей, обеспечение интеллектуального развития обучающихся, реализации программы внеурочной деятельности.
- 6) «Здоровье»: безопасность участников образовательных отношений, здоровьесбережение и здоровьесозидание, ГТО.
- 7) «Управление развитием»: развитие государственно-общественного управления, оптимизация финансовой деятельности, развитие материально-технической базы, инновационное развитие.

5.1. Подпрограмма «Федеральный государственный образовательный стандарт»

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В учреждении реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.

Цель подпрограммы «Федеральный государственный образовательный стандарт» - проектирование и выполнение комплекса мер по успешной реализации требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образования обучающихся с ОВЗ, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава, созданию необходимых условий в учреждении.

Задачи подпрограммы «Федеральный государственный образовательный стандарт»:

- 1) обеспечение перехода и реализации ФГОС, включающего: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, образование обучающихся с ОВЗ;
- 2) выполнение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения и иных локальных актов, сопровождающих реализацию ФГОС;
- 3) создание условий для повышения квалификации педагогических работников, администрации учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, сопровождение освоения педагогическими работниками современных образовательных технологий в контексте системно-деятельностного подхода, форм организации учебной и внеурочной деятельности, способов оценки результатов образовательной деятельности (в т. ч. формирующего оценивания) и рефлексии;
- 4) совершенствование образовательной среды учреждения, соответствующей требованиям ФГОС;
- 5) обеспечение информационной открытости результатов реализации требований ФГОС для потребителей образовательных услуг, участников образовательных отношений (при условии неразглашения персональных данных), для реализации принципов государственно-общественного управления.

Таблица 27

Перечень мероприятий

№ п/п	Основные направления и мероприятия
1.	<p>Обеспечение перехода учреждения на ФГОС, включающего: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, образование обучающихся с ОВЗ. Разработка «дорожной карты» реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка порядка проведения независимой оценки результатов реализации ФГОС начального общего образования.• Разработка порядка проведения независимой оценки результатов реализации ФГОС основного общего образования.• Разработка порядка проведения независимой оценки результатов реализации ФГОС среднего общего образования.• Размещение на сайте учреждения информации о реализации ФГОС на всех уровнях образования.• Разработка программы сопровождения деятельности учреждения по введению и реализации ФГОС.• Корректировка дальнейшей деятельности по внедрению и реализации ФГОС в учреждении.
2.	<p>Выполнение качественной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения учреждения по разработке образовательной программы на основе ФГОС и иных локальных актов, сопровождающих введение ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка образовательной программы, рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.• Разработка и реализация плана сопровождения деятельности методической службы (методического объединения учреждения в условиях реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.• Разработка и реализация плана сопровождения деятельности педагогических работников учреждения по реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.• Разработка и реализация плана создания условий, обеспечении процесса и достижения результата образовательной деятельности обучающихся учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.• Разработка и реализация плана повышения степени участия родителей обучающихся в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС• Разработка диагностических материалов и программ коррекции результатов диагностики реализации образовательной программы в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС• Разработка банка оценочных заданий учреждения в соответствии с требованиями ФГОС

3.	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, администрации учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, сопровождение освоения педагогическими работниками современных образовательных технологий в контексте системно-деятельностного подхода, форм организации учебной и внеурочной деятельности, способов оценки результатов образовательной деятельности (в т. ч. формирующего оценивания) и рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований, позволяющих выявить основные затруднения в профессиональной деятельности педагогических работников учреждения в условиях внедрения и реализации ФГОС. • Повышение квалификации педагогических работников для успешной реализации ими требований ФГОС. • Проведение семинаров, конференций, консультаций, осуществление тьюторского сопровождения для всех категорий педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС. • Диагностика результативности курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, консультаций, осуществление тьюторского сопровождения для всех категорий педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС. • Разработка механизмов стимулирования повышения качества педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (система профессиональных конкурсов, эффективный контракт и т.д.). • Разработка и реализация системы инновационной деятельности, направленной на внедрение ФГОС
4.	<p>Совершенствование образовательной среды учреждения, соответствующей требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация плана совершенствования образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС. • Совершенствование информационно-образовательной среды учреждения.
5.	<p>Обеспечение информационной открытости результатов реализации требований ФГОС для потребителей образовательных услуг, участников образовательных отношений (при условии неразглашения персональных данных), для реализации принципов государственно – общественного управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование сайта учреждения.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества условий, процесса и результатов внедрения ФГОС в учреждении;
- повышение качества образовательной программы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение успешности обучающихся и педагогических работников за счет повышения профессионализма педагогов в условиях внедрения ФГОС;
- совершенствование образовательной среды учреждения в условиях внедрения ФГОС;
- доступность, открытость и оперативность получаемой в ходе внедрения ФГОС информации.

5.2. Подпрограмма «Качество образования»

Система оценки качества образования включает оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса в учреждении. Общие принципы системы оценки качества образования в учреждении определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования, с учетом особенностей и тенденций развития учреждения.

Понятие «качество образования» закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29). Оценка качества образования включает совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования:

- требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, общего и среднего профессионального образования;
- образовательным потребностям участников образовательного процесса в учреждении;
- через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

Цель подпрограммы «Качество образования» - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений в учреждении.

Задачи подпрограммы «Качество образования»:

- 1) создание системы оценки качества образования в учреждении, включающей начальное общее, основное общее, среднее общее образование; дополнительное образование детей в форме независимой оценки, общественной и педагогической экспертизы для охраны прав и здоровья обучающихся, организации качественного образования, создания условий для эффективной деятельности учреждения, разработки и выполнения качественных программ развития учреждения;
- 2) разработка методических рекомендаций для администрации, методической службы (методического объединения), педагогических работников, обучающихся и их родителей, диагностика и коррекционные методы (коррекция результатов диагностики), формирование фонда оценочных средств);
- 3) осуществление мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности, анализ образовательных условий, процессов и результатов в учреждении для эффективности управления;
- 4) создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в сфере повышения качества образования и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- 5) разработка механизмов стимулирования образовательной и педагогической деятельности на основе организации олимпиад, конкурсов, соревнований обучающихся, организации профессиональных конкурсов в учреждении, развитие системы стимулов педагогического труда и инновационных процессов.
- 6) совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения деятельности учреждения по разработке образовательной программы на основе ФГОС, рабочих программ по учебным предметам, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 7) обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования для потребителей образовательных услуг, участников образовательного процесса (при условии неразглашения персональных данных) в учреждении.

Таблица 28

Перечень мероприятий

№ п/п	Основные направления и мероприятия
1.	<p>Создание системы оценки качества образования в учреждении, включающей начальное общее, основное общее, среднее общее образование; дополнительное образование детей в форме независимой оценки, общественной и педагогической экспертизы для охраны прав и здоровья обучающихся, организации качественного образования, создания условий для эффективной деятельности учреждения, разработки и выполнения качественных программ развития учреждения</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка «дорожной карты» реализации системы оценки качества образования в учреждении.• Изменение положения о мониторинге качества деятельности учреждения и реализация мониторинговых исследований.• Корректировка дальнейшей деятельности по оценке качества образования в учреждении.
2.	<p>Разработка методических рекомендаций для администрации, методической службы (методического объединения), педагогических работников, обучающихся и их родителей, диагностика и коррекционные методы (коррекция результатов диагностики), формирование фонда оценочных средств)</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка критериев оценки качества деятельности методической службы (методического объединения) образовательной организации.• Разработка критериев оценки качества деятельности педагогических работников образовательной организации (на основе эффективного контракта).• Разработка критериев оценки качества условий, процесса и результата образовательной деятельности обучающихся в учреждении.• Разработка критериев оценки качества процесса и результатов участия родителей обучающихся в деятельности учреждения.• Разработка критериев оценки качества диагностических материалов и программ коррекции результатов диагностики качества деятельности учреждения.• Разработка фонда оценочных средств учреждения.
3.	<p>Осуществление мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности, анализ образовательных условий, процессов и результатов в учреждении для эффективности управления</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинговых исследований.

4.	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в сфере повышения качества образования и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере повышения качества образования и оценки качества образования, оценочной деятельности педагога, технологий формирующего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политикой. • Проведение семинаров, конференций, консультаций, осуществление тьюторского сопровождения для всех категорий педагогических работников в сфере повышения качества образования и оценки качества образования, оценочной деятельности педагога, технологий формирующего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС и современной образовательной политикой.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка механизмов стимулирования образовательной и педагогической деятельности на основе организации олимпиад, конкурсов, соревнований обучающихся, организации профессиональных конкурсов в учреждении, развитие системы стимулов педагогического труда и инновационных процессов. • Разработка и реализация плана подготовки, сопровождения и оценки результатов олимпиад, конкурсов и соревнований для обучающихся. • Разработка и реализация плана профессиональных конкурсов для педагогических и руководящих работников учреждения. • Развитие и реализация системы эффективных контрактов для стимулирования педагогических работников учреждения к повышению качества педагогического труда. • Разработка и реализация системы инновационной деятельности в учреждении, направленной на повышение качества образования и оценку качества образования.
6.	<p>Совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения деятельности учреждения по разработке образовательной программы на основе ФГОС, рабочих программ по учебным предметам, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка образовательной программы учреждения. • Разработка рабочих программ по учебным предметам, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Система контроля за реализацией образовательной программы, рабочих программ, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.
7.	<p>Обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования для потребителей образовательных услуг, участников образовательного процесса (при условии неразглашения персональных данных) в учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного сопровождения оценки качества образования в учреждении.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности учреждения;
- повышение успешности обучающихся и педагогических работников за счет повышения профессионализма педагогов в сфере оценки качества образования;
- оптимизация образовательной, воспитательной и управленческой деятельности;
- эффективное взаимодействие всех участников процедур независимой оценки качества образования, осуществляемое в едином электронно-информационном пространстве;
- учет потребностей всех участников и потребителей результатов оценки качества образования;
- получение участниками информации, позволяющей выявить системные провалы, оперативное внесение корректировки в образовательный процесс для каждого ученика, всего ученического коллектива, педагогического коллектива;
- гибкая система планирования оценочных процедур в зависимости от графика реализации учебного плана учреждения;
- доступность и оперативность получаемой в ходе оценки информации;
- прозрачность оценочных процедур.

5.3. Подпрограмма «Профессионал»

Цель программы «Профессионал»:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях перехода и реализации новых образовательных стандартов, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи подпрограммы «Профессионал»:

1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
4. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
5. Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.

Задачи подпрограммы «Профессионал» с учетом ФГОС:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива, которая ориентирована на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами учреждения индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, акмеологического, тьюторского сопровождения педагогов при реализации образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей целей и результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности;
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства;
- Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности;
- Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников;
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников учреждения.

Критерии и показатели развития кадрового потенциала

Критерии	Показатели
1.Выполнение аналитической функции	1.Изучение индивидуально-психических особенностей развития обучающихся учреждения различных возрастных групп. 2. Изучение и анализ детского коллектива различных возрастных групп: микроклимат, уровень удовлетворенности. 3. Изучение состояния воспитательных возможностей классного коллектива.
2. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся	1. Умение организовать творческую, социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. 2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня. 3. Умение пробудить активность учеников, сплотить их на совместных переживаниях в совместной учебно - воспитательной деятельности. 3.Умение проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика, умение подвести ученика к успеху. Создание ситуации успеха 4. Умение организовать взаимодействия с другими учениками используя воспитание эмпатии, эффективное взаимодействия с социумом, другими учащимися района, региона и других регионов РФ
3. Выполнение коммуникативной функции	1. Регулирование межличностных отношений между учащимися. 2. Построение оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик- ученик». 3. Создание комфортного самочувствия и социальной защищенности учащихся. 4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем. 5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность учащихся на основе деятельностных практик и в виртуальном пространстве сетевого взаимодействия.
4. Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования	1. Уровень качества знаний. 2. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий. 3. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи. 4. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их. 5. Знание особенностей современных семей, методики работы с ними. 6. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы. 7. Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов. 8. Информационная компетентность (использование компьютерных и мультимедийных технологий). 9. Профессиональная компетентность, оценочно-ценностная рефлексия. 10. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты)

<p>5. Индивидуально-личностные особенности педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей. 2. Умение быть толерантным (терпимым) и гуманным в сочетании с разумной требовательностью, быть справедливым. 3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей. 4. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям. 5. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным. 6. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем. 7. Высокий уровень нравственности и духовной культуры.
<p>6. Результативно-личностный аспект педагогического коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении). 2. Связь с учреждениями дополнительного образования Ярославского района, г. Ярославля. 3. Участие в реализации программы развития, проведение исследовательской работы. 4. Совершенствование своей профессиональной деятельности (осмысление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост. 6. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность). 7. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью. 8. Повышение квалификации педагогов, увеличение числа педагогов высшей квалификационной категории, награжденных различными наградами и благодарственными письмами. 9. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов, воспитателей. 10. Обобщение и распространение передового опыта. 11. Стабильность педагогического коллектива.

Мониторинг успешности реализации подпрограммы «Профессионал»

- Организация и обеспечение независимой экспертизы уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
- Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

5.4. Подпрограмма «Гражданин»

В Концепции федерального государственного стандарта общего образования второго поколения говорится о том, что Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет подрастающему поколению высокие требования. У юного гражданина должны быть сформированы способности и качества: выбора идеологических ориентиров, устойчивых критериев оценки совершаемых поступков, прогнозирования жизненных перспектив.

Миссией учреждения становится воспитание человека умеющего оптимально выстроить и реализовать стратегию своей жизни, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности.

Механизмом обеспечения полноты и цельности образования является единство учебной деятельности в рамках учреждения и внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования, так как система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации детей. В процессе развития ребенка трудно переоценить роль педагогической поддержки, где постулатом выступает тезис о том, что воспитание есть не что иное, как помощь школьнику в его саморазвитии.

Воспитание невозможно без личностно-ориентированной системы деятельности педагога, без тесного взаимодействия педагога и ребенка. Не случайно О.С. Газман рекомендует педагогам строить взаимодействие с ребенком в первую очередь на основе гуманистических принципов. Каждый педагог должен знать и понимать, что:

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога в творческой самореализации ребенка;
- все трудности непринятия нужно преодолевать нравственными средствами;
- дети - носители грядущей культуры. Необходимо соизмерять свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание - диалог культур.

Сущность педагогической поддержки в том, что поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что имеется уже в наличии, но на недостаточном уровне, количестве, качестве.

В Конвенции ООН о правах ребенка определено, что детство - это время от рождения человека до 18 лет. В этом жизненном пространстве особое место занимают школьные годы, как годы становления и интенсивного развития личности.

Все, что ребенку необходимо в школьные годы, а он стремится понять и проявить себя (потребность в самореализации), войти в различные человеческие сообщества (потребность в социализации) и утвердиться в них (потребность в самоопределении и самоутверждении), невозможно без педагогов. Принципиальной инновацией становится перенос акцента с процессуального подхода к четкой ориентации на достижение новых результатов, нового качества системы образования.

Сферы жизнедеятельности неформального образования и социализации создают условия для развития обучающегося через: сферу познания; сферу практической деятельности; сферу игры; сферу физического развития; сферу отношений.

Таким образом, система отношений, помогает обучающемуся на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Цель подпрограммы «Гражданин»

- углубление поликультурной направленности подготовки обучающихся средствами использования технологий, направленных на развитие компетенций, составляющих основу умения учиться.

Задачи подпрограммы «Гражданин»

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям.
2. Обновление структуры и содержания дополнительного образования, вооружение системой поликультурных знаний, умений и навыков через интеграцию предметного знания и познания целостной картины мира.

3. Создание эффективной работы учителей, нацеленных на формирование метапредметных результатов – освоение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями.

4. Создание организационно-педагогических условий учреждения, способствующих погружению учащихся в эффективную поликультурную среду. Реализация образовательных дополнительных программ позволяет формировать специфичные знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, универсальные способы деятельности, социальные чувства, личностные качества ребенка, что соответствует требованиям ФГОС.

Основные направления развития воспитательной системы неформального образования и социализации детей:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающая в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к саморазвитию, самоанализу, самовоспитанию, создание позитивной «Я – концепции» и ориентация воспитанников на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- возрождение народных традиций; укрепление и развитие традиций, способствующие созданию в учреждении единого коллективного пространства: педагогов, обучающихся, родителей;
- совершенствование методического мастерства педагогического коллектива, способного коллективно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей; превращение воспитательной системы учреждения в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания;
- рост творческого потенциала педагогов учреждения, где ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу - широко образованному, гуманисту - интеллигенту, настоящему профессионалу.

Таким образом, у выпускников учреждения в достаточной мере будут развиты: личностные качества; выработаны духовно - нравственные нормы; культура общения в коллективе; потребность в труде; способность к профессиональной деятельности.

Управление воспитательной системой учреждения осуществляется гибко, используются две основные формы принятия управленческих решений:

- ✓ соуправление - на высшем уровне управления учреждения таким органом является конференция.
- ✓ самоуправление - управленческие решения принимаются коллективно на советах учреждения.

Процесс развития воспитательной системы учреждения в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующейся системой. В результате педагогического управления воспитательной системой и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности ее развития, а у обучающихся формируется процесс самоидентификации.

Для успешной реализации подпрограммы «Гражданин» необходимо вовлечение молодежи в социальную практику. Окружающая учреждение среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Возможность и необходимость социальной практики основывается на приоритетах государственной политики в области воспитания, отражающейся в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р), основными из которых являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Критерии и показатели реализации подпрограммы «Гражданин»

Критерии	Показатели
1. Результативность изучения программы внеурочной деятельности	1. Участие ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им творческих работ.
2. Специфические знания, умения и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытию социально-культурного знания)	1. Опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания); 2. Опыт презентации индивидуального продукта.
3. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям	1. Анализ формирование коммуникативных умений обучающихся различных уровней обучения. 2. Анализ воспитательной среды формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности. 3. Анализ готовности к осознанному выбору и ответственности за свои поступки перед собой, сегодняшними и будущими поколениями россиян через конкретную практическую деятельность. 4. Анализ оценки поликультурных качеств обучающихся учреждения.
4. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей	1. Анализ сформированности целостного образовательного и социокультурного пространства. 2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям. 3. Анализ толерантного отношения к идеям и представителям иных культур.
5. Рост мотивации и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в социальной действительности у обучающихся	1. Анализ удовлетворенности деятельностью воспитательной среды учреждения со стороны родителей. 2. Анализ удовлетворенности деятельностью учреждения со стороны обучающихся учреждения. 3. Оценка качества результата деятельности ученика в соответствии с поставленной воспитательной целью.
6. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям	1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям. 2. Анализ социально-педагогические условий и механизма реализации воспитания гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции региона, страны, прилагающего силы к их развитию и процветанию (показатели активности участия в социальных проектах).
7. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел	1. Анализ (на основе опросов) уровня комфортности обучения обучающихся. 2. Анализ эффективности программы сопровождения для детей с особенностями развития, сформированности целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за учреждение. 3. Анализ формирования с помощью внеклассных мероприятий у обучающихся активного и позитивного отношения к собственному интеллектуальному и творческому развитию. 4. Оценка организация деятельности творческих коллективов старшеклассников в рамках проектной деятельности. 5. Оценка качества активизации и дальнейшего совершенствования деятельности органов школьного и классного самоуправления. 6. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- реализация программы воспитательной системы учреждения;

- развитие социальных инициатив обучающихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения у обучающихся, адекватных требованиям образовательного стандарта;
- повышение эффективности воспитательного процесса в учреждении, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций у обучающихся;
- создание основ государственно - общественной экспертизы воспитательного процесса в учреждении;
- совместная деятельность по воспитанию в семье и учреждении, реализующая принципы гуманистической педагогики:
 - ✓ семинары, творческие объединения родителей в учителей;
- удовлетворенность семьи воспитательной работой учреждения.

5.5. Подпрограмма «Одаренные дети»

Актуальность разработки подпрограммы «Одаренные дети» продиктована Федеральной целевой программой «Дети России», Российской научно-целевой программой «Шаг в будущее», рабочей концепцией одаренности, Моделью Российского образования 2020», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики.

Исходя из понимания одаренности, как «потенциала личности», предполагается, что каждый обучающийся может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить его склонности и предложить ему индивидуальный подход к развитию личностного потенциала.

Новая методология образования (аксиология) рассматривает понятие одаренность» как особо благоприятные внутренние предпосылки развития, опираясь на знание характерных признаков одаренности:

- быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
- сформированность индивидуального стиля деятельности;
- высокий уровень способности к самообучению;
- повышенная познавательная потребность;
- высокая требовательность к результатам своего труда;
- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
- поразительное упорство и трудолюбие;
- особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

Индивидуализация одаренного ребенка имеет собственное проблемное поле индивидуального событийного (экзистенциального, глубинного) общения ребенка и взрослого. Сложность сегодняшней ситуации в том, что экзистенциальный потенциал психологической помощи и педагогической поддержки одаренных детей еще не до конца осмыслен. Он раскроется в условиях, когда структуры управления будут в состоянии обеспечить не только социализацию, но и индивидуализацию одаренного ребенка в образовании, а сообщество осознает необходимость политики индивидуализации образования в целом.

Основной показатель — универсальные культурные компетентности одаренного обучающегося, полученные им в культурных практиках, что фиксируется педагогом с помощью «портфолио». Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий для становления его образованности и культурной идентичности. Так культурная парадигма образования и концепция ее организации ориентирована и базируется на культурных практиках ребенка, направлена на становление культурной идентичности. Педагог в учебной деятельности с одаренными детьми проявляет внимание к:

- конструированию педагогической и образовательной деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»),
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни школьного сообщества.

В зависимости от конкретной ситуации и личностных особенностей обучающегося, при реализации исследовательского обучения могут быть использованы практически все варианты педагогического сопровождения, определяемые на основе характера взаимодействия педагога с учащимися:

- помощь, когда обучающийся может справиться с проблемной ситуацией сам. Роль педагога – «советник по процессу»;
- поддержка, которая предполагает смещение акцентов на умения обучающегося самостоятельно решать различные проблемы, если педагог видит, что обучающийся может справиться с ситуацией сам, но не уверен в своих силах или в правильности выбора. Роль педагога – «адвокат», «консультант», «катализатор»;
- сопровождение, при котором развиваются умения обучающегося самостоятельно решать свои учебные и личностные проблемы и уменьшается степень вмешательства преподавателя в процесс индивидуальной деятельности обучающегося. Роль педагога заключается в создании для юного исследователя эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель подпрограммы «Одаренные дети»

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования с целью создания эффективной системы работы с одаренными обучающимися для выявления и максимальной реализации развития их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи подпрограммы «Одаренные дети»:

- Сформировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- Создать условия для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- Организовать систему исследовательской работы обучающихся;
- Создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- Создать систему внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся;
- Развить массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности поддержки одаренных и способных детей;
- Обеспечить деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддерживая и обогащая образовательную среду развития одаренных детей;
- Обеспечить необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми;
- Обеспечить образование одаренных детей и их профессиональное самоопределение.

Методические задачи:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организация функционального объединения существующих специалистов в учреждении (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих и интеллектуальных способностей;
- создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно-исследовательскую деятельность;
- разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;
- разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка.

Психолого-педагогические задачи:

- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса по заявленной проблематике;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей;
- развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- обеспечение конкурентоспособности, функциональной и социальной грамотности.

Таблица 31

Критерии и показатели подпрограммы «Одаренные дети»

Критерии	Показатели
1. Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности у обучающихся учреждения	1. Анализ удовлетворенности деятельностью образовательной среды учреждения со стороны обучающихся. 2. Оценка качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.
2. Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.	1. Анализ формирования коммуникативных умений различных ступеней обучения. 2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. 3. Анализ социально-педагогических условий и механизма реализации деятельности, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий в развитии одаренных детей, их творческой реализации.
3. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.	1. Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия в социальных проектах); 2. Организация деятельности научного общества обучающихся и ежегодное проведение общешкольных конференций; 3. Увеличение количества участников и победителей районных, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; 4. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; 5. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.
4. Раскрытие творческого потенциала одаренных детей	1. Анализ (на основе опросов) уровня культурных практик, обеспечивающих потребность расширить опыт участия в олимпиадном движении. 2. Анализ (на основе опросов) уровня комфортности обучения учащихся. 3. Анализ эффективности программы сопровождения для детей с одаренностью в развитии, сформированность представления о дальнейшем укреплении традиций, воспитывающих у обучающихся чувство гордости за учреждение. 4. Анализ формирования с помощью внеклассных мероприятий у обучающихся активного и позитивного отношения к собственному интеллектуальному и творческому развитию. 5. Оценка организации деятельности творческих коллективов в рамках проектной деятельности. 6. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений обучающихся в среде родителей, педагогов, учащихся.

Критерии и показатели подпрограммы «Одаренные дети»

Критерии	Показатели
1. Разработанность критериев отбора одаренных детей	Наличие подобранных методик для данных критериев, валидность и адекватность данных методик в учреждении
2. Разработанность банка данных педагогических технологий.	Наличие банка данных, их соответствие требованиям учебного процесса с одаренными детьми, их активное использование и отслеживание результатов их применения.
3. Разработанность системы психологического сопровождения одаренных детей.	Наличие системы индивидуальных и групповых консультаций, консилиумов, разработанность рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми.
4. Разработанность системы внеучебной деятельности.	Наличие плана внеучебной работы по включению детей в познавательно-активную деятельность.
5. Готовность педагогов к работе с одаренными детьми.	Адекватная оценка учителем одаренных детей, использование нестандартных, нетрадиционных форм и методов в работе, ориентированных на потребности одаренных детей, стремление к самосовершенствованию и самообразованию.

5.6. Подпрограмма «Здоровье»

Цель подпрограммы «Здоровье»

Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, через формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении.

Нормативно-правовая и документальная основа подпрограммы

- СП 2.4.3648-20;
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ № 199/13 от 28.03.02);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2010 г.).

Задачи подпрограммы «Здоровье»

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.
3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Создать условия по предупреждению появления психолого- и медико- педагогических проблем у детей.
4. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей и учителя.

Характеристика основных проблем, на решение которых направлена подпрограмма «Здоровье»

В учреждении создается реалистичная, продуманная система мер по изменению отношения каждого его члена к проблеме здоровья. Необходимо, чтобы сохранение и укрепление здоровья стали элементом национальной культуры, важнейшей задачей экологического, нравственного, патриотического воспитания и рассматривались в логике сохранения благополучия нации и государства.

1. Необходимо пересмотреть содержание образования, соотнести его с психологическими возможностями детей, оценить, какое содержание знаний неактуально для школьников данного возраста, снять имеющуюся перегрузку.

2. Особое внимание необходимо уделить внедрению в учреждении эффективных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, продумать условия организации современной здоровьесберегающей среды, как микро- (в классе, в школе, в семье), так и макросреды (ближайшее окружение учреждения). Кроме того, важнейшим направлением деятельности учреждения должно стать формирование мотивации на здоровье, осознание социальных норм здорового образа жизни, знание «факторов риска» для здоровья.
3. На сегодняшний день личностно-ориентированный подход, в рамках которого в учреждении можно правильно ставить и решать проблему здоровья в условиях жизни обучающегося. Реализация такого подхода позволит достичь принципиально нового уровня культуры учащегося, гармонии в нем физического, интеллектуального и духовного здоровья.
4. Необходимо решить проблемы оснащения здоровьесберегающей среды соответствующим оборудованием. С учетом состояния здоровья школьников нужно пересмотреть требования к классным помещениям, оборудованию, техническим средствам.
5. Важно осуществлять разные формы проведения здоровьесберегающих мероприятий в учреждении: музыкально-ритмических перемен, дней здоровья, динамических пауз. Пересмотреть отношение к школьным рекреациям. Особое значение имеют физкультурные занятия и уроки физической культуры, они должны проходить интенсивно и с пользой для здоровья ребенка, но без насилия и перегрузок, в соответствии с возможностями детей и уровнем их здоровья.
6. Организация детского досуга. Значительную часть времени дети проводят перед телевизором, компьютером. Недоступность для многих семей стадионов, плавательных бассейнов, спортивных секций и пр. снижает возможности компенсировать утомляемость детей и недостаточность двигательной активности. Нужно продумать возможные варианты включения обучающегося и его семьи в спортивную жизнь школы, поселка. Важно обратить внимание на развитие туризма, организацию походов, экскурсий, физкультурных соревнований, встреч на природе и пр., то есть обеспечивать полноценный отдых детей и семей вне учреждения. Важна координация деятельности учреждения и системы дополнительного образования.
7. Необходимо совершенствовать педагогические кадры. Сегодня учитель не готов к решению задач, связанных с охраной и укреплением здоровья, не осознает важность здоровьесберегающих методик, плохо знает возрастные психо-физиологические особенности ребенка, проявляет беспокойство лишь тогда, когда ребенок из-за частых пропусков уроков по болезни начинает снижать свои учебные результаты. Необходима разработка комплексных программ сотрудничества педагогов и сотрудников социальной службы, участвующих в разработке и реализации развивающих образовательных сред.
8. Необходимо создание целостной системы медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в реализации здоровьесберегающего ресурса.
9. Самой важной является проблема эффективного взаимодействия: межведомственного, сетевого, информационного составляющих в укреплении и сохранении здоровья в учреждении.

Ресурсы учреждения, используемые для эффективного решения выявленных проблем здоровьесбережения

Кадровые ресурсы

Педагогические кадры, прошедшие подготовку в рамках здоровьесберегающих технологий.

Методические ресурсы

- Сайт учреждения, сайты партнерских организаций и др.
- Программа методического сопровождения педагогических кадров.
- Программы повышения квалификации педагогических кадров по проблемам здоровьесбережения.
- Разработка методических рекомендаций проведения уроков и внеклассных мероприятий, методические разработки уроков здоровья для обучающихся, дней здоровья, спортивных праздников, внеклассных мероприятий.
- Программы оценки состояния здоровья обучающихся, мониторинговые исследования.
- Программы сопровождения родителей обучающихся и семинары-тренинги для родителей.

Материально-технические ресурсы

Спортивный зал, спортивная площадка, оборудование для реализации здоровьесберегающих технологий, медицинский кабинет, столовая, актовый зал учреждения.

Информационные ресурсы

Информационное пространство имеет модульную структуру и может быть наполнено любым содержанием, использовано для целей реализации настоящей подпрограммы.

Направленность подпрограммы «Здоровье» оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и учителей (воспитателей).

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках(занятиях) в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии и показатели реализации подпрограммы «Здоровье» **Таблица 33**

Критерии	Показатели
1. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).	1. Анализ материально-технической базы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам. 2. Знакомство с инновационным опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе. 3. Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся.
2. Система психолого-медико-педагогической поддержки детей.	1. Анализ оказания квалифицированной помощи обучающимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей. 2. Анализ оценки вовлечения родителей в совместную работу с учреждением, направленную на укрепление здоровья детей.
3. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).	1. Мониторинг вовлеченности обучающихся в спортивные занятия. 2. Анализ положительной динамики показателей диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в учреждении.
4. Создание модели здоровьесберегающего пространства учреждения.	1. Мониторинг педагогов учреждения по освоению здоровьесберегающих педагогических технологий. 2. Анализ количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях. 3. Анализ обобщения опыта создания здоровьесберегающей среды в учреждении. 4. Анализ эффективной совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
5. Результативно-личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.	1. Количественные показатели по классам занятости обучающихся во внеурочное время в работе спортивных секций. 2. Анализ динамики побед в соревнованиях. Количественные показатели побед обучающихся учреждения на уровне района по различным видам спорта.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогического коллектива в области здоровьесберегающей работы в учреждении;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.).

5.7. Подпрограмма «Управление развитием»

Цель подпрограммы «Управление развитием»: развитие государственно-общественного управления учреждения и повышение качества управленческих решений.

Задачи подпрограммы «Управление развитием»:

- 1) развитие системы государственно-общественного управления учреждения;

- 2) повышение качества управленческих решений;
- 3) развитие ученического самоуправления;
- 4) повышение открытости учреждения на основе совершенствования информационной образовательной среды.

Таблица 34

Перечень мероприятий.

№ п/п	Основные направления и мероприятия
1.	<p>Развитие системы государственно-общественного управления учреждения и повышение качества управленческих решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы мониторинга эффективности системы государственно-общественного управления учреждения. • Разработка и реализация программы, направленной на внедрение государственно-общественного управления в учреждении.
2.	<p>Развитие ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы развития ученического самоуправления • Разработка программ выращивания лидеров ученического самоуправления • Проведение семинаров, консультаций, осуществление тьюторского сопровождения для всех категорий педагогических работников в соответствии необходимостью развития ученического самоуправления
3.	<p>Повышение открытости учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование сайта учреждения, расширение возможностей информационных ресурсов и создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей; • Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; • Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; • Воспитание в детях умений резистентного поведения в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; • Создание мотивированной среды для эффективного использования ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности на основе высококачественной и высокотехнологической информационно-образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности государственно-общественного управления учреждения;
- повышение качества управленческих решений;
- повышение эффективности и качества ученического самоуправления; повышение открытости учреждения.

6. Показатели реализации Программы развития учреждения

(в соответствии с утвержденным планом мероприятий ("дорожной карты") по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области (Постановление правительства Ярославской области от 23 апреля 2013 года N 435-п)

Об успешности реализации Программы развития учреждения можно будет судить по:

- ✓ четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- ✓ динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы учреждения (**Таблица 36**).

7. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовая модель развития учреждения опирается на три источника финансирования:

- 1) средства субъекта Российской Федерации (Ярославская область);
- 2) средства муниципального бюджета (Ярославский район);
- 3) доходы от иной приносящей доход деятельности (спонсорские средства и т. д.).

Финансирование образовательной деятельности учреждения включает:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей;
- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств.

Таблица 35

Направления финансирования по годам

	2016	2017	2018
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда			
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров			
Работы, услуги по содержанию имущества			
Расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС			
Расходы на капитальный и текущий ремонт			
Расходы на оснащение оборудованием			
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания			
Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек учреждения			
Расходы на оснащение кабинетов учреждения			
Увеличение стоимости материальных запасов			
Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в учреждении			

8. Управление реализацией Программы

Необходимость совершенствования уровня системы управления учреждения определяется изменениями в содержании управленческой деятельности учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами. Для развития инициативы педагогов и обучающихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание, оптимальную расстановку кадров,
- формирование у педагогов мотивации к предстоящей работе,
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая система управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор учреждения определяет совместно с советом учреждения стратегию развития учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для подготовки и реализации профильного обучения.

На втором уровне – функционируют как традиционные субъекты управления (педагогический совет, общешкольное собрание), так и Совет учреждения. Высшим коллегиальным органом управления является общешкольное собрание представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которое проводится 1 раз в два года.

Педагогический совет – орган управления учреждением, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами и аттестационной комиссией. В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития учреждения, подчиняется директору учреждения.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учреждения, руководители творческих групп, творчески работающие учителя. Возглавляет его заместитель директора по УВР. Методический совет является главным консультативным органом учреждения по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса деятельности коллектива. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников учреждения на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора учреждения. Возглавляет аттестационную комиссию директор.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием учреждением: контролирует выполнение содержания образования, отслеживает уровень обученности и обучаемости детей. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Заместитель директора по воспитательной работе и педагог - организатор организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в учреждении, отслеживают уровень воспитанности обучающихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями, организуют и курируют деятельность классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы учреждения, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором учреждения. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь. МО согласует свою деятельность с методическим советом учреждения и в своей работе подотчетен ему.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

9. Планируемые результаты реализации Программы

Оптимальный сценарий развития учреждения направлен на разработку и реализацию Программы развития, которая должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания обучающихся. Программа развития учреждения направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности.

Целевые показатели развития учреждения, реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

Краткое описание сценария развития учреждения.

В результате выполнения Программы развития учреждения ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- обучающиеся будут увереннее использовать воспитательный потенциал района, города и области как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- жители поселка будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи, проявлениям социальной активности и ответственности со стороны обучающихся;
- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи учреждению в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Возможности, которые учреждение может использовать для реализации сценария Программа развития учреждения.

Учреждение обеспечит:

- сохранение позиции учреждения в системе образования Ярославского района.
- переход учреждения на обучение по новым ФГОС второго поколения;
- создание единого образовательного и информационного пространства учреждения;
- рост гуманистических тенденций в содержании образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся, развитие системы ученического самоуправления;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- увеличение числа школьников, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием дистантных форм обучения;
- полный охват школьников услугами дополнительного образования;
- максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин;

- расширение сетевого взаимодействия учреждения с социальными-партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации выпускника учреждения;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения (100%);
- вовлечение родителей обучающихся в образовательную и воспитательную деятельность учреждения;
- положительную динамику основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников учреждения, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающегося, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению,

Эффективность изменений после реализации Программы:

Для системы образования Ярославского района - получение положительного тиражируемого опыта.

Для местного сообщества и государства, для рынка труда Ярославской области

- Получение полной информации о достижениях учреждения, направлениях и задачах его развития;
- Подготовка выпускника – гражданина – патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности;
- Расширение и углубление гуманитарной составляющей компонента образования.

Для учреждений образования (ВУЗы, СПО) - приток интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.

Критерии оценки качества образовательного процесса учреждения в эффективной реализации образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся:

- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- положительная оценка деятельности учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

Осуществление Программы развития учреждения обеспечит дополнительные возможности для развития личности обучающихся с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы развития учреждения по 7 направлениям работы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у детей, подростков, юношей и девушек. Мероприятия Программы развития призваны активизировать деятельность всех субъектов воспитания в воспитательном процессе учреждения.

Контроль выполнения Программы осуществляет Совет учреждения в форматах, прописанных в паспорте Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности реализации сценария

Оценка эффективности реализации Программы предусматривается через предложенный набор показателей и индикаторов по ним. Каждый показатель имеет базовый уровень (по состоянию на 2019 год) и целевой ориентир (планируемый к достижению в 2025 году), выраженные в абсолютных или относительных единицах.

Контроль за исполнением Программы развития учреждения осуществляет администрация учреждения и Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

По итогам каждого года реализации программы администрация учреждения представляет публичный отчет. Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством дает оценку работы и утверждает план работы на год.

Таблица 36

Критерии и показатели реализации Программы развития учреждения

Критерий	Показатель	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников учреждения к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ учреждения итогам по району и региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы			
	Показатель итогов учреждения в сравнении со средним по району, региону: - ОГЭ - ЕГЭ			
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях	5%	7%	9%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	15 %	15 %	15 %

5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых исследованиях	0	1	1
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Все уч-ние	Все уч-ние	Все уч-ние
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	1	1
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	1	1
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	30%	50%	60%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,6	1,5	1,4
7. Организация эффективной физкультурно - оздоровительной и спортивной работы	Наличие программы развития спортивной инфраструктуры учреждения	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в учреждении	15%	20%	25%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	55%	60%	70%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на занятиях	95%	100%	100%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в учреждении	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие АПС -наличие видеонаблюдения -наличие домофона -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите учреждения	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУ учреждения	80%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУ учреждения	1	2	2
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости учреждения (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	70	75	80

11. Результативность образования	- Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	15%	25%
	- Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	80%	85%
	- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	14,9	12	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	50%	70%
	Количество правонарушений учащихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	- Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	12	11	10
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	5/4	6/5	7/5
12. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	2%	5%	5%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	76%	87%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью учреждения по отношению к 2019 году	50%	60%	70 %
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0%	1%	1%
13. Эффективность работы учреждения как образовательной организации	- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2019 году	0	1 %	2 %
	Изменение рейтинговой позиции учреждения в системе образования			
	Повышение социальной роли учреждения как центра организации образовательного туризма учащихся		да	да

10. Система мониторинга Программы развития

Мониторинг Программы развития включает все виды мониторингов, осуществляемых в учреждении и учитывает их результаты:

- эффективности деятельности учреждения;
- реализации региональных планов («дорожных карт»);
- комплексный мониторинг системы образования;
- комплексной безопасности учреждения;
- оснащенности средствами ИКТ;
- энергоэффективности;
- сайта учреждения;
- использования ресурсов сети Интернет;
- использования системы контентной фильтрации и исключения доступа к Интернет ресурсам, несовместимым с целями и задачами воспитания обучающихся.

Дополнительные мониторинговые мероприятия проводятся по каждой целевой подпрограмме Программы развития (в соответствии с критериями, показателями и индикаторами). Соответствующий раздел разрабатывается и размещается на сайте учреждения.

Руководство процессами мониторинга, разработка согласованных показателей развития учреждения, анализ результатов мониторинга осуществляется рабочей группой и утверждается директором учреждения.

Глоссарий

Диссеминация (лат. disseminatio, от dissemino – рассеиваю, распространяю) – распространение опыта инновационной деятельности в различных образовательных учреждениях. В результате диссеминации наступает генерализация образовательного процесса: развитие новых, часто многочисленных, проявлений педагогической новации.

Традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Индивидуальная образовательная программа – система представлений старшеклассника о его будущем и о способах его достижения через образовательные ресурсы.

Индивидуальный учебный план – индивидуальный, логически связный набор учебных курсов (базовых, элективных, специализированных и т.п.), который собирается осваивать старшеклассник. Логическая связность основана на индивидуальной образовательной программе. Информационные взаимодействия – прямой или опосредованный обмен информацией между участниками взаимодействий. Среду для их распространения создает функционирование разнообразных информационных технологий, включая и Интернет технологии.

Контроль качества включает процедуру входного, операционного контроля, осуществляемого в подготовительный период, устанавливает регламентируемую последовательность управленческих действий, операций и воздействий относительно факторов и условий, оказывающих влияние на качество образования.

Кооперация — сотрудничество нескольких партнеров (групп) ради решения общей задачи.

Модульный подход - это способ проектирования образовательного процесса, при котором обучающиеся учатся самостоятельно, взаимодействуя с учителем в условиях гибкой модульной программы.

Мониторинг – комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации, ориентированной на предметную область, о функционировании сложной системы в целях управления ею:

- навыки речевого поведения в профессионально-ориентированной ситуации общения;
- наличие навыков публичного выступления, предполагающего владение ораторским искусством;
- наличие, построение обратной связи при использовании разнообразных форм учебной деятельности;

Общественное объединение – это некое множество организационно-правовых форм: общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности, а «общественная организация» – это конкретная организационно-правовая форма общественного объединения.

Организационно-методическая модель - это логическое описание компонентов и функций, отображающих существенные свойства системы образовательной деятельности учреждения, используемой в качестве условного образа, сконструированного для проведения исследования.

Педагогический аудит — оценка эффективности педагогической деятельности в условиях компетентностного обучения, а именно:

- описание, диагностика и прогнозированию результатов учащихся;
- оценивание результатов учебной деятельности учащихся;
- построение мониторинга успешности индивидуальной учебной деятельности учащихся.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные

мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Сетевая организация – группа лиц, объединенная некими организационными рамками, осуществляет свои взаимодействия на базе Интернет технологий. Такой технический базис позволяет создать более гибкую и эффективную организационную структуру, по сравнению с традиционными формами организаций.

Сетевая форма управления (координации) – может использоваться как в сетевых организациях для согласования совместной деятельности участников совместной деятельности. Главным отличием является прямое и равноправное участие всех членов в процессе согласования их деятельности.

Сетевое взаимодействие (форма кооперации ОУ) — при организации развивающего обучения сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность ученику осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

Франшизная система – это сеть, форма организации, совместной деятельности, занятых предоставлением массовых услуг на однородных рынках. Существует как вариант организации обучения, при котором курсы, подготовленные одним учебным заведением, использует другое на основе франчайзинга. Иногда такие курсы могут быть адаптированы в соответствии с новыми требованиями.

Элективный курс – учебный курс необязательного содержания обучения. Такое содержание может углублять базовое учебное содержание либо вовсе не совпадать с ним. Особенностью выбора спецкурса является то, что школьник выбирают не форму (как при выборе базовых курсов), а содержание обучения и его объем в заданных границах.

Языковая культура личности — социального воспитания, именно она дает возможность эффективного общения людей с целью передачи положительного социального опыта. Языковая культура предполагает: умение вести диалог с максимальным учетом фактора адресата; умение грамотно и правильно отбирать языковые средства в зависимости от задач общения; владение всеми жанрами речи, необходимыми для успешного обучения и исследовательской деятельности; владение культурно-речевыми нормами языка; владение устными и письменными жанрами текстов различных стилей.