МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИВАНИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

(МОУ Иванищевская СШ ЯМР)

Принята на заседании

 педагогического совета

 МОУ Иванищевская СШ ЯМР

от 04.05.2023 года Протокол №6 Утверждена Приказом №30 04.05.2023

**Рабочая программа воспитания**

**для организации отдыха детей и**

**их оздоровления**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Иванищевская средняя школа»

Ярославского муниципального района

д. Иванищево, 2023год

**Содержание**

**стр.**

Пояснительная записка……………………………………………………………3-6

**Раздел 1. Ценностно – целевые основы воспитания.**

1.1 Цели и задачи воспитания……………………………………………………7-8

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности….8-10

1.3 Основные направления воспитания…………………………………………10-11

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности……..11-12

**Раздел 2. Содержание , виды и формы воспитательной деятельности**.

**Инвариантные**

2.1. Направление «Будущее России»……………………………………………………………….13

 2.2. Направление «Ключевые мероприятия детского лагеря»…………………………………... 14

2.3. Направление «Отрядная работа»……………………………………………………………14-16

2.4. Направление «Коллективно-творческое дело (КТД)»………………………………………..17

2.5. Направление «Самоуправление»……………………………………………………………17-19

2.6. Направление «Здоровый образ жизни»……………………………………………… ………19

27. Направление «Организация предметно-эстетической среды»…………………………….19-20

2.8. Направление «Профилактика и безопасность»………………………………………………..21

2.9. Направление «Работа с вожатыми/воспитателями»…………………………………………..22

**Вариативные.**

2.10. Направление «Экскурсии и походы»…………..………………………………… 22-23

2.11. Направление «Профориентация»…………………………………………………………24

2.12. Направление «Детское медиа-пространство»…………………………………………….24

2.13. Направление «Цифровая среда воспитания»……………………………………………24-25

2.14. Направление «Социальное партнерство»…………………………………………………… 25

**Раздел 3. Организация воспитательной деятельности**

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности……………….26-30

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания…………………………30-31

 **Приложение.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря……………………………….32-37

Система диагностики результатов …………………………………………………………37-42

**Пояснительная записка.**

Рабочая Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Программы воспитания МОУ Иванищевская СШ ЯМР в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организации отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организованные образовательные организации, осуществляющие организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Программой воспитания МОУ Иванищевская СШ ЯМР, реализующей образовательные программы общего образования.

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяетсформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», «Движение первых), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, систему диагности результатов.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Вовлечение детей ОВЗ в коллектив, создние атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

 **Цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2); обеспечение полноценного психического и личностного комфорта ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

 - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

 - оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

- формирование у детей и подростков личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;

- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;

- содействие снятию эмоционального напряжения;

- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый/воспитатель».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** **патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. Содержание, вид и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2023 году, станут: Год Педагога и наставника, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80 летие), 65 лет со Дня запуска первого искусственного спутника Земли, 200 летие со дня рождения К.Д.Ушинского. При реализации программы летнего лагеря будут учитываться те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

**ИНВАРИАНТНЫЕ**

**2.1. Направление «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема(спуска) *Государственного флага Российской Федерациии исполнение Государственного гимна РФ.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06);

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.*

*- Формирование межкультурных компетенций.*

*- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященым значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ «Движение Первых»*

*- В рамках программы* «Цивилизационное наследие России» идет изучение традиций нашего народа, дает возможность прожить отдельные моменты, что становится способом самопознания.

*- Реализация* проекта «Без срока давности» (приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской и советской армии; воспитание у детей гордости за подвиги разных поколений – защитников Отечества и стремление подражать им)

- В рамках программы «Содружество Орлят России» идет проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью (см.план-сетку)

**2.2. Направление «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

**2.3. Направление «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней ( для пришкольного лагеря с дневной формой пребывания).

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые мало знакомы и ранее не общались.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Направление «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Направление «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне отряда в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием в МОУ Иванищевская СШ ЯМР в 2023 году структура самоуправления следующая:

**командир отряда**

**Сектор здоровья**

**физорг**

**редактор**

**помощник**

**командира**

**Волонтерский сектор**

**Библиотечный сектор**

**участники отряда**

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым / воспитателем проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физрук ответственен за зарядку и подвижные игры.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На уровне лагеря **структура самоуправления**

**совет лагеря**

**Совет ЗОЖ**

**Совет физоргов**

**ПРЕСС-ЦЕНТР**

**Совет**

**командиров**

**Совет волонтеров**

**Совет труда и дисциплины**

 Совет командиров (собирается один раз в день) принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников лагеря.

 Пресс- центр собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, разрабатывает оформление мероприятий.

 Совет здоровья - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, следит за чистотой и порядком.

 Творческий совет совместно с творческим советом организует тематические дни.

В конце каждого дня в отрядах выбирается лидер дня, который был самым активным.

**2.6. Направление «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

**2.7. Направление «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и классов для нахождения детей;

- озеленение территории пришкольного детского лагеря, разбивка клумб, посадка цветов, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый ( при наличии) и воспитатель являются организаторами и идейными вдохновителями.

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.8. Направление «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

 целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.9. Направление «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого/воспитателя, раскрывается через вожатого/ воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Воспитателями в детском пришкольном лагере являются учителя школы. Вожатыми – старшеклассники из Совета учащихся школы.

**ВАРИАТИВНЫЕ**

**2.10. Направление «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.11. Направление «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация в детском лагере тематической профориентационной смены ( например «Город профессий» и др.), где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

**2.12. Направление «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

**2.13. Направление «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-уроки, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

**2.14. Направление «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, мастер- классы, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

Партнерами летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания являются сельская и школьная библиотеки, ФАП д. Иванищево, дом культуры д. Иванищево, ООО «Меленковский, магазин №2 ПО «Курба», музеи г. Ярославля, кинотеатры и зоопарк г. Ярославля, Ярославская филармония.

Схема взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, включающая всех партнеров.

Сельская (школьная ) библиотека

Магазин №2 ПО «Курба»

ФАП д. Иванищево

ООО «Меленковский»

Кинотеатры, зоопарк г.Ярославля

Районная ГАЗЕТА «ЯрославскийАгрокурьер**»,**

Дом культуры д. Иванищево

МУЗЕИ г. Ярославля

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В 2023 году в нашей школе реализуется программа летнего оздоровительного лагеря **«Ура, каникулы! Вместе весело шагать!»**. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены с 29.05.2023 по 22.06.2023.

 По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. В течение смены используются разнообразные организационные формы (творческие мастерские, конкурсы, инициативные группы, соревнования, праздники, экскурсии) по выявлению способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

Учащимся предлагается освоить новые социальные роли и раскрыть свои возможности и способности.  Основным механизмом реализации деятельности лагеря являются тематические дни:**каждый день новые события, новые роли, новые игры, новое творчество, новые навыки", немного "свободного" времени**.

1. «И снова здравствуйте!!!» ( первый день – знакомство. День встреч.)
2. «День знатоков божьих коровок» ( второй день – День божьих коровок)
3. Знаток здорового питания– (третий день – День здоровья)
4. «Живет на всей планете народ веселый - дети» – (четвертый день – День сюрпризов и приятных неожиданностей)
5. Всемирный день велосипеда – (пятый день - День игр по ПДД)
6. Куда уходит мусор? – ( шестой день – Всемирный день охраны окружающей среды)
7. Пушкинский день – ( седьмой день – День А.С. Пушкина)
8. Фургон с мороженым - ( восьмой день – День шоколадного мороженого)
9. День океанов – ( девятый день- День океанов)
10. Настоящий друг - ( десятый день - Международный день друзей)
11. Путешествие с любимыми героями ( одиннадцатый день – День рождения Союзмультфильма)
12. Я живу в России! – ( двенадцатый день – День России)
13. Все мы немного актеры – ( тринадцатый день – День театра )
14. Математический КВН - (четырнадцатый день – День математики)
15. В гостях у Айболита – (пятнадцатый день – День медицинского работника)
16. Путешествие в страну ПДД – (шестнадцатый день - День ПДД)
17. Солнышко– (семнадцатый день - День солнца)
18. Мы, дети, против войны на планете ( восемнадцатый день -День памяти и скорби )

«Мы не говорим «прощай», мы говорим вам «До свидания»

Большая ярмарка подарков «Мегаросток».

Каждый день программы для детей будет представлен яркими, насыщенными событиями, играми и никогда не повторится!

**Структура лагеря с дневным пребыванием детей.**

Традиционно из участников программы формируются отряды . В лагере 2 отряда (дети и подростки от 7 до 15 лет). Отряды разновозрастные.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – активисты, отвечающие за разные направления работы: досуговое, спортивное, организаторы  коллективно-творческих дел, редакторы.

К участию в **реализации Программы** привлекаются: педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

**Материально-техническое обеспечение Программы.**

Для реализации программы в распоряжении лагеря имеются:
1. Комната для игр каждого отряда

2. Столовая
3. Спортивный зал
4. Актовый зал со сценой
5 Площадка для спортивных мероприятий
6 Площадка для проведения мероприятий на свежем воздухе.

7. Наличие спортинвентаря, различных игр.

8. Наличие аптечки.

9. Наличие технического оснащения (музыкальный центр, компьютерный класс).

10. Наличие стенда по отражению всей деятельности лагеря.

11. Обеспечение питьевой водой.

**Система стимулирования успешности и личностного роста.**

 Большое педагогическое значение имеют длительные сюжетно-ролевые игры, сливающиеся с самой жизнью и превращающиеся в организованную жизнь детей. Во время реализации программы, участвуя в различных творческих, познавательных делах участники отрядов также зарабатывают денежные единицы - "ростики", которые в конце смены дают им финансовую независимость и возможность активно участвовать в Большой ярмарке подарков “МегаРосток". Обеспечением денежной единицы является возможность приобретения ценных лотов на итоговом аукционе.

Каждый отряд, участвуя в коллективно-творческих делах, растет согласно методике Иванова. После каждого тематического дня на экране появляется значок- пазл, который закрашивается в цвет, символизирующий участие отрядов в делах :

***Зеленый значок*** *-*в лагере все любуются вами, вы постарались по полной программе (1 место);

***Алый значок*** *-*чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания (2 место).

Из маленьких значков - пазлов в конце смены получается один большой росток, цвет ростка символизирует активность всего отряда.

Ростком в конечном итоге оказались не только активность, сплоченность и взаимодействие внутри команды, но и новые знания и умения, полученные в течение смены в соответствии с программой "**Вместе весело шагать**".

 С первого дня отряды готовятся отправиться в игру, для этого создают и оформляют отрядные места, отрядные уголки. После открытия смены каждый отряд получает “корень”, необходимый для того, чтобы “росток отряда” начал расти. Символически это означает старт игры. Цель игры – построить «Зеленый росток».

Проводниками игры являются воспитатели-наставники и организаторы.

Реализация программы возможна и благодаря организационной структуре смены.

**Оформление лагеря**

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1.Общелагерное оформление:

Уголок лагеря оформлен разноцветными секторами. Каждый сектор - это  один день лагерной смены: День Здоровья, День Творчества, День Экологии, День велосипедиста и т.д.

       «Мероприятияна день» располагаются на цветных листах.

     Законы лагеря

       «Календарь полезных дел»;

       «Экран активности отрядов»;

       «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);

        «Информбюро» (информация о важных днях лагеря)

2. Уголок ОБЖ «Тропинка безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по пожарной безопасности, ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д., телефоны доверия.

3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда, в котором помещены:

 название;

 девиз;

 достижения;

 поздравления;

 численность (список отряда).

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности..

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

 - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (см.Приложение 2).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ с дневной формой пребывания при**

**МОУ Иванищевская СШ ЯМР**

**на 2022-2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Направление «Будущее России»** |
| 1. | Праздничная программа «Живет на всей планете народ веселый - дети» ( Ко Дню защиты детей) | 01.06.23 |  | + |  |
| 2. | Урок «Россия – страна возможностей» (Ко Дню защиты детей) | 01.06.23  | всероссиийский |  |  |
| 3 | Игра «Пушкинский день России»  | 06.06.22 |  | + |  |
| 4 | Конкурс рисунков на асфальте ( по сказкам А.С. Пушкина) | 06.06 .23 |  | + |  |
| 5 | Конкурс стихотворений «Мой Пушкин» | 06.06.23 |  |  | + |
| 7. | Игра «Я живу в России!» (Ко Дню России) | 13.06.23 |  | + |  |
| 8. | Мастер-класс по изготовлению флажков с российской символикой (ко Дню России) | 13.06.23 |  |  |  |
| 9. | Акция «Россия рисует». Конкурс рисунков на асфальте « Люблю свою страну» (Ко Дню России) | 13.06.23 | + | + |  |
| 10. | Акция «Лица России» Ко Дню России) | 14.06.23 | + |  | + |
| 11. | Флешмоб «Гимн России» Ко Дню России) | 09.06.-13.06.23 | + |  |  |
| 12. | Мероприятие «Мы, дети ,против войны на планете» | 19.06.23 |  |  |  |
| 13 | Акция «Свеча памяти» | 22.06.23 | + |  |  |
| **Направление «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Мероприятие «И снова здравствуйте!!!» (открытие лагерной смены) | 29.05.23 |  | + |  |
| 2. | Спортивная игра «Муравейник» | 31.05.23 |  | + |  |
| 3.  | Операция «Клумба» | 05.06.23 |  | + |  |
| 4. | Тематические дни (дни единых действий) | 01.06.2306.06.2312.06.2322.06.23 |  | ++++ |  |
| 5. | Тематический день – День здорового питания Мероприятие «Знаток здорового питания» | 02.06.23 |  | + |  |
| 6. | Тематический день, приуроченный к Всемирному дню велосипеда | 03.06.23 |  | + |  |
| 7. | Тематический день Всемирный день охраны окружающей среды приуроченный ко дню экологии Экологическая викторина «Куда уходит мусор?» | 05.06.23 |  | + |  |
| 8. | Субботник «Все на борьбу с дадюшкой Мусором» | 05.06.23 |  | + |  |
| 9. | Тематический день, приуроченный к дню рождения шоколадного мороженогоМероприятие «Фургон мороженого» | 07.06.23 |  | + |  |
| 10. | Тематический день, приуроченный к дню океанов | 08.06.23 |  |  |  |
| 11. | Тематический день, приуроченный к дню друзей «Настоящий друг»Мероприятие «Дружба крепкая не ломается» | 9.06.23 |  | + |  |
| 12. | Тематический день, приуроченный к дню рождения СоюзмультфильмаИгра по станциям «Путешествие с любимыми героями» | 10.06.23 |  | + |  |
| 13. | Тематический день, приуроченный к Дню театра Меропритяие «Все мы немного актеры»  | 14.06.23 |  | + |  |
| 14. | Тематический день, приуроченный к Дню маематикиМероприятие «Математический КВН» | 16.06.23 |  | + |  |
| 15. | Тематический день, приуроченный к дню медицинского работника «В гостях у Айболита» | 19.06.23 |  | + |  |
| 16. | Тематический день, приуроченный к дню ПДД Игра по станциямПутешествие в страну ПДД | 20.06.23 |  | + |  |
| 17.  | Мероприятие «Мы не говорим прощай, мы говорим до свидания!» (закрытие лагерной смены) | 22.06.23 |  | + |  |
| 18. | Ярмарка «Ассорти подарков» | 22.06.23 |  | + |  |
| **Направление «Отрядная работа»** |
| 1. | Операция «Добро пожаловать или …». Огоньки знакомств | 29.05.23 |  |  | + |
| 2. | Хозяйственный сбор. Операция предстартовая подготовка | 31.05.23 |  |  | + |
| 3. | Игры «Атомы-молекулы», «Дотронься до» | 9.06.23 |  |  | + |
| 4. | Аукцион добрых дел. | 10.06.23 |  |  | + |
| 5. | Подготовка к закрытию смены | 20.06.23 |  |  | + |
| 6. | Мероприятия , проводимые в отряде | согласно плану работа в отряде |  |  | + |
| **Направление «Коллективно - творческое дело»** |
| 3. | Тематическая дискотека, приуроченная к Дню Защиты Детей «Все мы дети – хозяева планеты» | 01.06.23 |  | + |  |
| **Направление «Самоуправление»** |
| 1 | Выбор органов самоуправления в отрядах и лагере. | 30.05-31.05.23 |  | + | + |
| 2 | Организация работы Совета лагеря по основным вопросам жизнедеятельности. | в течение смены |  | + |  |
| 3 | Работа Совета лагеря командиров отрядов. | в течение смены |  | + |  |
| 4 | Дежурство отрядов по столовой | в течение смены |  |  | + |
| 5 | Работа творческих групп по подготовке мероприятий | в течение смены |  | + |  |
| 6 | Проведение мастер- классов советом волонтеров для отрядов | 11.06.2023 |  |  | + |
| **Направление «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | «Здоровым быть здорово!» (Утренняя зарядка) Ежедненевно. Инструктаж «Безопасное лето» | ежедневно в течение смены |  | + | + |
| 2 | В здоровом теле- здоровый дух. Конкурс стихотворений, посвященных всемирному дню без табака. | 31.05.23 |  | + |  |
| 3 | Подвижные игры (ежедневно) Игры на свежем воздухе. | Ежедневно |  |  | + |
| 4 | Спортивное мероприятие «Безопасное колесо» | 03.06.23 |  | + |  |
| 5 | Игра по станциям «Муравейник» | 31.05.23 |  | + |  |
| 6 | Чемпионат лагеря по футболу | 08.06.23 |  | + |  |
| 7 | Чемпионат лагеря по пионерболу | 13.06.23 |  | + |  |
| 8 | Чемпионат лагеря по бадминтону | 16.06.23 |  | + |  |
| 9 | Большая шуточная олимпиада «Быть здоровым стильно»  | 20.06.23 |  | + |  |
| **Направление «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Тематическое оформление фойе «Ура, каникулы!» | 29.05.23 |  |  |  |
| 2. | Операция «Клумба» (разбивка клумб, посадка цветов) | 02.06.23 |  | + |  |
| 3. | Тематическое оформление отрядных уголков в стиле «Ура,каникулы!» | 03.06.22 |  |  | + |
| 4. | Мастер –класс по изготовлению поделки «Морское дно»/ «Черепаха» | 08.06.23 |  | + |  |
| 5. | Мастер – класс по изготовлению флажка с российской символикой | 13.06.23 |  | + |  |
| 6. | «Места новостей»: оформление стенда ко Дню России | 13.06.23 |  |  |  |
| 7. | Мастер –класс по изготовлению кукол- конусов к сказке «Теремок» | 14.06.23 |  | + |  |
| **Направление «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Конкурс стихотворений, посвященный Всемирному дню без табака | 31.05.23 |  | + |  |
| 2. | Инструктаж «Безопасное лето» (поведение на водоемах в летний период) | 30.05.23 |  |  | + |
| 3. | Инструктаж по правилам дорожного движения «Знай правила движения как таблицу умножения» | 03.06.23 |  |  | + |
| 4. | День ПДД (тест) | 20.06.23 |  | + |  |
| 5. | Мероприятие, посвященное международному дню Телефона доверия | 09.06.23 |  | + |  |
| 6.  | Проведение инструктажа перед спортивными мероприятими | в теч. смены |  | + | + |
| **Направление «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1. | Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ, ПБ, и т.д. | в теч смены |  |  | + |
| 2. | Организация метод. помощи воспитателям в мероприятиях | в теч смены |  |  | + |
| **Направление «Экскурсии и походы»** |
| 1. | Поездка в г. Ярославль на карусели  | в теч смены |  |  | + |
| 2. | Лазертаг (выездной) | 08.06.23 |  |  | + |
| 3 | Экскурсия в ООО «Меленковский» | 15.06.23 |  |  |  |
|  | **Направление «Профориентация»** |
| 1. | Профориентационные игры в отрядах | в теч смены |  |  | + |
| 2. | Викторина в отрядах «Кем хочу быть?» | в теч смены |  |  | + |
| 3. | Встреча с представителями разных профессий (продавец, почтальон, бухгалтер) | 15.06.23 |  | + |  |
| **Направление «Детское медиапространство»** |
| 1. | Информирование о работе детского пришкольного лагеря в соцсетях в группе ВК Иванищевская СШ ЯМР | в течение смены |  | + |  |
| **Направление «Цифровая среда воспитания»** |
| 1. | Урок «Россия – страна возможностей» | 01.06.23 | всероссийский |  |  |
| 2. | Онлайн – викторины по безопасности противодействия терроризма |  |  |  |  |
| 3. | Конкурс – видео «Союзмультфильм» | 13.06.23 |  | + |  |
| **Направление «Социальное партнерство»** |
| 1. | Операция «Как спасти раненого» с участием фельдшера ФАП Буйловой Е.Н. | 19.06.23 |  | + |  |
| 2 | Проведение бесед представителей с ОО «Меленкосвкий», магазин ПО «Курба», «Почта России» | 13.06.23-15.06.23 |  |  | + |
| 3. | Проведение музыкального спектакля «Емеля» (Ярославская филаромния) | 31.06.23 |  | + |  |
| 4. | Проведение мастер – класса по изготовлению бумажного велосипеда представителями ДК д. Иванищево | 03.06.23 |  | + |  |
| 5. | Киноцентр при КСЦ «Милениум» | 13.06.23 |  |  |  |
| 6. | Проведение бесед библиотекарем в отрядах (по плану отрядов) | 08.06.23 – 09.06.23 |  |  | + |

 **Приложение 2**

**Система диагностики результатов**

(Взята из единой программы «Содружество орлят России» для обучающихся начальных классов , отдыхающих в пришкольных лагерях»)

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

 проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;

 проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

 приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

 положительное эмоциональное состояние детей;

 позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

**Индикатор**

Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью

**Название и описание методов игровой диагностики**

**«Персонаж»**

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)

**«Цветик-семицветик»**

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка

**Индикатор**

Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности.

**Название и описание методов игровой диагностики**

 **«Если бы я был волшебником»**

Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

**«Интересный вагон»**

Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

**Индикатор**

Полученные ребёнком знания

и социальный опыт.

**Название и описание методов игровой диагностики**

 **«Кидаем кубик»**

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

**«Сто к одному»**

Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.

**Индикатор**

Эмоциональное состояние детей

**«Живая картина»**

Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

**«Наш отрядный рецепт»**

Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

**«Цветной сундук»**

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

**Индикатор**

Взаимодействие в команде, коллективе

«Золотая коллекция»

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:

- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;

- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

«Кругосветное путешествие»

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бытам пригодились.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

***АНКЕТА*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

 Твои первые впечатления от лагеря?

 Что ты ждешь от лагеря?

 Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

 В каких делах ты хочешь участвовать?

 Что тебе нравиться делать?

 Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

 Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

***ИГРА В СЛОВА***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***АНКЕТА* (**в конце смены)

 Что ты ожидал (а) от лагеря?

 Что тебе понравилось в лагере?

 Что тебе не понравилось?

 С кем из ребят ты подружился?

 Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

 Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

 Было ли скучно в лагере?

 Было ли тебе страшно?

 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

 Самое важное событие в лагере? Было или оно?

 Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Летний калейдоскоп» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета для родителей (в конце смены)**

Год\_\_\_\_\_\_\_\_Смена\_\_\_\_Возраст вашего ребенка\_\_\_\_\_

Ваш возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваше отношение к тому, как организован досуг вашего ребенка в каникулярное время: положительное - нейтральное - отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось – не понял – не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка в каникулярное время

* заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;
* пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;
* ближайщее время много интересного организую для своего ребенка;
* другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Благодарим за сотрудничество!!!***

**Анкета для воспитателей, специалистов лагеря (в конце смены)**

Год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: \_\_\_\_\_%

2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор

3. Как вы считает, работая в лагере: у вас сплоченный педагогический коллектив – каждый сам по себе;

4. Чувствует ли вы наличие в лагере творческой атмосферы: да – не понятно - нет

5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:

* для детей: да – не понятно - нет
* для пед. кадров: да – не понятно - нет

6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Благодарим за сотрудничество!!!***

**Личный отзыв ребенка о лагере**

Фамилия и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что НЕ понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что полезного узнал (а) и приобрел (а) за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Твои предложения по улучшению отдыха.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_