Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района
(МОУ Иванищевская СШ ЯМР)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советомпротокол от 31.08.2021 № 11 | **УТВЕРЖДАЮ**Директор           Н. Г. Орехов01.09.2021 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования МОУ Иванищевская СШ ЯМР**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ Иванищевская СШ ЯМР (далее – Положение) в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Иванищевская средняя школа» Ярославского муниципального района (далее – Школа):

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (в действующей редакции);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции);
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции);
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (в действующей редакции);
* приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции);
* уставом Школы;
* локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**  – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

**независимая оценка качества образования (НОКО)**  – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**документы ВСОКО**  – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

**диагностика**  – контрольный замер, срез;

**мониторинг**  – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**оценка/оценочная процедура**  – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной  образовательной программы;

**ГИА**  – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ**  – единый государственный экзамен;

**ОГЭ**  – основной государственный экзамен;

**КИМ**  – контрольно-измерительные материалы;

**ООП**  – основная образовательная программа;

**УУД**  – универсальные учебные действия.

**2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации основных образовательных программ;
* контроль освоения основных образовательных программ;
* оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании;
* подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое директором Школы.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с
педагогическим советом.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из
направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

Приложение 1 к Положению

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ порусскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ поматематике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностивыпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численностиучащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Приложение 2 к Положению

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа****метапредметных****образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и****метод оценки** |
| **Уровень****начального общего****образования** | **Уровень****основного общего****образования** | **Уровень****среднего общего****образования** |
| **Метапредметные понятия и термины** | СловоЧислоЗнакПризнакОпределениеИнформацияЦельРезультатРеальныйВиртуальныйПрактическийТеоретический | ПроцессЯвлениеОбщееЧастноеПричинаСледствиеЗакономерностьТенденцияОбъектСубъектАнализСинтезГипотетическийВероятностный | ИндивидЛичностьДуховное(волевое)Душевное(психическое)СознаниеСамосознаниеДетерминацияИнтеграцияДифференциацияЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опросписьменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– саморегуляции поведения;– взаимодействия с окружающими;– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– индивидуального стиля познавательнойдеятельности;– эффективной коммуникации;– ответственности за собственные поступ­ки, нравственного долга;– гражданской активности;– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– выбора жизненной стратегии, построения карьеры;– средств и методов самоактуализации в условиях нформационного общества;– морального выбора;– взаимоотношения полов, создания семьи;– готовности к активной гражданской практике;– российской идентичности;– отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение идиагностика врамкахмониторингаличностногоразвития |
| **Регулятивные****УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенноепедагогическое наблюдение |
| Освоение способов решенияпроблем творческого и поисковогохарактера | Умениесамостоятельнопланировать путидостижения целей;осознанно выбиратьнаиболее эффектив­ные способы решенияучебных и познава­тельных задач | Способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решенияпрактических задач,применению различныхметодов познания, в том числе для решения творческих ипоисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми  результатами;корректировать планы в связи с изменяю­щейся ситуацией | Умение самостоятельно определять целидеятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использованиезнаково-символи­чес­ких средств, схемрешения учебныхи практическихзадач | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебныхи познавательных задач | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Активноеиспользованиеречевых средств иИКТ | Умение осознанноиспользоватьречевые средства | Владение языковымисредствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информа­цией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность ксамостоятельной информационно-познавательной деятельности,владение навыками получениянеобходимой информации из словарейразных типов, умение ориентироватьсяв различных источниках информации,критически оценивать иинтерпретировать информацию,получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование иразвитиекомпетентности вобласти ИКТ | Умение использовать ИКТв решении когнитивных,коммуникативных и организа­ционных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норминформационной безопасности | Оценкарезультатовпроекта поинформатикеилитехнологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанновыбирать наиболееэффективные способы решения учебных ипознавательныхзадач | Владение навыкамипознавательной рефлексии какосознания совершаемыхдействий, границ своего знания и незнания, новых познава­тельных задач и средств ихдостижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использоватьречевые средствав соответствии сцелями коммуникации:– участие в диалоге;– первичный опытпрезентаций;– создание текстовхудожественногостиля;– использование вречи не менее трех изобразительно-выразительныхсредств языка | Умение использоватьречевые средствав соответствии сцелями коммуникации:– участие в дискуссии;– развитие опытапрезентаций;– создание текстовхудожественного,публицистическогои научно-популярного стилей;– использование вречи не менее семи изобразительно-выразительныхсредств | Умение использоватьречевые средства в соответствии с целями коммуникации:– участие в дебатах;– устойчивые навыкипрезентаций;– владение всеми функциональными стилями;– владение всеми основнымиизобразительно- выразительными средствами языка | Текущийдиагностический контроль порусскомуязыку |
| Взаимодействие спартнером, адекватная оценка собственногоповедения | Умение организо­вывать учебное сотрудничество сосверстниками ипедагогами | Умение продуктивно общаться ивзаимодействовать в процессесовместной деятельности,учитывать позиции участниковдеятельности | Наблюдениеза ходомработыобучающегосяв группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и спо­со­б­ность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешатьконфликты, стремлениеучитывать и координироватьразличные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |

Приложение 3 к Положению

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое личностное****качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет****мониторинга****по показателю** | **Оценочная****процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность****процедур****мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностныхУУД | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество учащихся,демонстрирующих готовность и способностьк смыслообразо­ванию и морально-этическойориентации | Встроенноенаблюде­­ние | Классныйруководитель,тьютор | В течение года, в рамках классныхчасов |
| 2 | Сформирован­ность активнойгражданскойпозиции;российскаяидентичность | Наличие ценностной ориентации гражданског о выбора и владениеобщественно - политическойтерминологией | Количество учащихся,демонстрирующих наличие ценностнойориентации гражданскоговыбора и владениеобщественно-политическойтерминологией | Встроенноенаблюдение.Тестирование | Педагог-психологсовместно(классныйруков-ль)с учителем обществоз­нания | Ежегодно, вконце учебногогода |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторически х практик России | Количество учащихся,освоивших понятиероссийской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик РФ | Опрос.Встроенноепедагоги­ческоенаблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио,подтверждающие социально- культурныйопыт учащегося | Статисти­ческий учет | Классныйруководитель,тьютор |
| 3 | Готовность кпродолжениюобразования напрофильномуровне, к выборупрофиляобучения | Понимание учащимсясобственных профессиональныхсклонностей испособностей | Кол-во учащихся,своев­ременно ознаком­ленных с заключениемпедагога- психолога о проф-ных склонностях и способностях учащихся | Статисти­ческий учет | Классныйруководитель,тьютор | Первый раз наэтапе предпрофильнойподготовки (поокончанииучащимися 7–8-го классов).Второй раз – поокончанииуровняосновногообщегообразования |
| Положительный опытуглубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующихрекомендованномупрофилю обучения | Кол-во учащихся, имею­щих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующихрекомендованному профилю обучения | Статисти­ческий учет | Классныйруководитель,тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные ипрезентованные проекты, тематика которых соотве­т­ствует рекомендованному профилю обучения | Статисти­ческий учет | Классныйруководитель,тьютор |
| 4 | Готовность испособность ксаморазвитию наоснове существующихнорм морали,национальныхтрадиций,традиций этноса | Освоение учащимисясуществующих нормморали, национальных традиций, традицийэтноса | Количество учащихся,демонстрирующих освоение содержанияпонятий: ценностнаяориентация, нормы морали, национальнаяи этническая идентичность,семья, брак | Опрос | Педагог-психолог икл. рук-ль, в рамкахсодержаниярабочихпрограмм пообществоз­нанию и (или)литературе | Ежегодно, вконце учебногогода |
| Опыт выполненияучащимся проектов,тематика которых свидетельствует опатриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и историисвоего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершенные ипрезентованные проекты, тематика которых свидетельствует опатриотическихчувствах учащегося, его интересе ккультуре и истории своего народа | Статисти­ческий учет | Классныйруководитель | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 5 | Сформирован­ность культурыздоровогообраза жизни;ценностноеотношение ктруду | Демонстрация культурыздорового образа жизни всреде образования исоциальных практиках | Стабильностьпосещения занятийфизической культурой.Сокращения количества пропусков уроков поболезни.Соблюдение элементар­ных правил гигиены | Статисти­ческий учет.Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 6 | Сформирован­ность ценност­ного отношения ктруду | Демонстрация уважения ктруду как способусамореализации | Уровень активностиучастия в трудовыхпрактиках, в том числе в качестве волонтера | Отзывклассногоруководи­теля | Классныйруководитель | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 7 | Сформирован­ность основэкологическойкультуры | Готовность учащихся к экологически безопасномуповедению в быту | Освоение понятийэкологическогосодержанияЕдиницы портфолио,подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос.Статистический учет | Преподава­тель экологии или биологиисовместно скласснымруководителем, тьютором | Ежегодно, вконце учебногогода |

Приложение 4 к Положению

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов**
**олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе с муниципального нарегиональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия волимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниц-го и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия врегиональном этапеолимпиады | Общее количество участников региональ­ного этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапаолимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапаолимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
| 5 | Результативность участияв заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителейзаключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапаолимпиады |
| 6 | Реализация целипрофильной ориентацииучастников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ попредмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие импоступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11 класса, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускникивыбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, покоторому выиграли олимпиаду | Статистические данные по вузам |

Приложение 5 к Положению

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**\* |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | – начального общего образования; | Чел. |
|  | – основного общего образования; | Чел. |
|  | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответ/не соответ. |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответ/не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответ/не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответ/не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответ/не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Отношение кол-ва рабочих программ курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./неимеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./неимеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/несоответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/несоответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответ/не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общемобъеме программы в часах | % |

\* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6 к Положению

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа****условий** | **Критерии оценки** | **Единица****измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический****показатель****на старте** | **Планируемый****показатель****(«дорожная****карта»)** | **Факт****выполнен****ия****«дорожной****карты»** |
| **Кадровые****условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | 15 | 15 | Выполнено |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% | 15 | 15 | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая;– высшая | Чел./% | 2 (12%):1 (6%)1 (6%) | 6 (15%):3 (7,5%)3 (7,5%) | Невыполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 5 лет;– свыше 30 лет | Чел./% | 5 (28%)6 (34%) | 5 (28%)6 (34%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессио­нальной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 25 (72%) | 25 (72%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятель­ности в условиях ФГОС общего образо­вания, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работ-в | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:– тренинги, обучающие семинары, стажировки;– вне программ повышения квалификации | Чел./% | 25 (70%) | 25 (70%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
|  | Численность/удельный вес численностипедагогических работников, являющихсяпобедителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, являющихсяпобедителями или призерами региональныхконкурсов профессионального мастерства | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | 2 (1%) | 2 (1%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | 5 (3%) | 5 (3%) | Выполнено |
| **Психолого-****педагогически****е условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количество педагогов-психологов посовместительству | Чел. | 0 | 1 | Невыполнено |
| Количество социальных педагогов | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | 0 | 1 | Невыполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | 30% | 30% | Выполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | 40% | 40% | Выполнено |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | 0 | 3 | Невыполнено |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | 2 | 2 | Выполнено |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/неимеется | 1 | 1 | Выполнено |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/неимеется | 3 | 3 | Выполнено |
| **Материально-****технические****условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | 0,3 | 0,3 | Выполнено |
| Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% | 22/100% | 22/100% | Выполнено |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | Да | Да | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | 858 (100%) | 858 (100%) | Выполнено |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 3,13 | 3,13 | Выполнено |
| **Учебно-****методическое****и****информацион****ное****обеспечение**  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечногофонда, состоящих на учете, в расчетена одного учащегося | Ед./% | 7 | 7 | Выполнено |
| Количество экземпляров справочнойлитературы в общем количествеединиц хранения библиотечногофонда, состоящих на учете, в расчетена одного учащегося | Ед. | 0,6 | 0,6 | Выполнено |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 1,3 | 1,3 | Выполнено |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/несоответствует | Соответствует | Соответствует | Выполнено |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | Да | Да | Выполнено |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | 10 | 10 | Выполнено |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | 2 | 2 | Выполнено |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/несоответствует | Соответствует | Соответствует | Выполнено |

Приложение 7 к Положению

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования | Иванова Ирина Ивановна |
| Образовательное объединение | Кружок «Самоделкин» |
| Возраст учащихся | 7–13 лет |
| Дата занятия | 14.03.2020 |
| Наименование программы | «Основы лепки из полимерной глины» |
| Тема занятия | Лепка цветов |
| Оборудование | Полимерная глина, набор для лепки, защитныеподложки, очищающие салфетки |
| Цель посещения и контроля | Мероприятие в рамках ВСОКО |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного образования** | **Параметры****оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования иорганизация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3–1 | – |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных дляжизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | 4 |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | – |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | 5 |
| Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей:образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5–4 | 5 |
| Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные).Индивидуальные возможности не учел. | 3–1 | – |
| Актуализация имеющихсяу обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 | 5 |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | – |
| Подведениепромежуточных целейи результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5–4 | 4 |
| Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3–1 | – |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны | 5–4 | 5 |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученикипассивны | 3–1 | – |
| Организациясамостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5–4 | 5 |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал | 3–1 | – |
| Анализ ошибок учеников,организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5–4 | 5 |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | – |
| Оценка работыобучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 | 5 |
| Оценил объективно, но не аргументировал.Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | – |
| Актуализация вниманияобучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 | 4 |
| Не проконтролировал уровень вниманияИЛИИспользовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3–1 | – |
| Отработка уменийи способов действий | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторениюглавного в теме | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовалиусвоению/повторению главного в теме | 3–1 | – |
| Индивидуализацияобучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5–4 | 4 |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3–1 | – |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5–4 | 5 |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3–1 | – |
| Оценка времени, котороеобучающиеся тратятна задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 | – |
| Последовательностьэтапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5–4 | 5 |
| Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны | 3–1 | – |
| Контроль временина занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировалкаждый этап и время занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог нерационально использовал время занятия | 3–1 | – |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 | 4 |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставилИЛИПедагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | – |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии | 5–4 | 5 |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | – |
| Воспитание интереса кзанятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5–4 | 5 |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | – |
| Формированиеуниверсальных учебныхдействий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД:регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные | 5–4 | 5 |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 | – |
| Взаимоотношения педагогаи учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые | 5–4 | 5 |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразностьиспользования техническихсредств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательныхрезультатов | 5–4 | 4 |
| Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требованийна занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж потехнике безопасности и пр. | 5–4 | 5 |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | – |
| Организацияфизкультминутки назанятиях | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | – |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | 3 |
| Наличие признаковпереутомления уобучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанныхзамечаний и рекомендацийпедагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях | 5–4 | 4 |
| Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | – |
| Количество баллов: | 126 |
| Вывод:(если педагог набрал 30 именее баллов, то неподготовил занятие) | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятиявысокое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие посетилзаместитель директора по УВР |  |   |  |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроляознакомлен(а) |  |  |  |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |